

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Заволжская СОШ
им. П.П. Смирнова»
_____С.В.Андрюшина
Приказ №54/5-ОД от 24.08.2026 г.

Публичный доклад

муниципального общеобразовательного учреждения
«Заволжская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова»

за 2025-26 учебный год

пос. Заволжский

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения 3
2. Особенности образовательного процесса 4
3. Условия осуществления образовательного процесса 12
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования 17
5. Социальная активность и внешние связи 22
6. Финансово-экономическая деятельность 28
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения 30
8. Заключение. Перспективы и планы развития 30

1. Общая характеристика учреждения

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» находится по адресу: 170508, Тверская область, Калининский муниципальный округ, поселок Заволжский, дом 10.

Телефон: 8 (4822) 379-323, 379-327, 379-423.

Электронная почта: e-mail: s-v-an@yandex.ru, kalinin.zavolzhskaya@tvershkola.ru

Сайт: заволжская-школа.калинин-обр.рф

Учредитель: Администрация Калининского муниципального округа Тверской области.

Вышестоящий орган: Управление образования администрации Калининского муниципального округа Тверской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № Л035-01257-69/00374871, «26» декабря 2014 г., Министерство образования Тверской области) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение. Срок действия лицензии: бессрочная.

Государственная аккредитация 69А01 №0000284, регистрационный № 47 от 16.04.2015 года.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации Калининского муниципального округа Тверской области № 80-од от «14» февраля 2024 года, зарегистрирован в налоговом органе «11» марта 2024 года; Изменения в Устав утверждены приказом управления образования администрации Калининского муниципального округа Тверской области № 220-од от «10» апреля 2024 года, зарегистрированы в налоговом органе «17» апреля 2024 года.

Режим работы школы: с понедельника по пятницу с 7.30 до 19.00. В субботу (кружковая деятельность) с 9.00 до 18.00.

Школа филиалов не имеет.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор (далее руководитель). Руководитель осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и Тверской области, решений Думы, постановлений и распоряжений главы администрации Калининского муниципального округа Тверской области, приказов Управления образования администрации Калининского муниципального округа Тверской области, Устава и трудового договора. Руководитель подотчетен в своей деятельности Учредителю. В 2024-25 учебном году административная группа была представлена:

№	Ф.И.О.	Должность	Контакты, примечания
1.	Андрюшина Светлана Валентиновна	Директор	**Телефон**: 8 (4822) 379-323. **Электронная почта**: e-mail: s-v-an@yandex.ru
2.	Новикова Галина Михайловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	**Телефон**: 8 (4822) 379-327. **Электронная почта**: e-mail: no-gal-mih@yandex.ru
3.	Козицына Галина Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	**Телефон**: 8 (4822) 379-327. **Электронная почта**: e-mail: cozitsyna@yandex.ru
	Лебедев Илья Олегович	Заместитель директора по безопасности	**Телефон**: 8 (4822) 379-327. **Электронная почта**: e-mail:

			ilialebedev1@yandex.ru
	Лебедева Ирина Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	**Телефон**: 8 (4822) 379-327. **Электронная почта**: e-mail: motj69@bk.ru
	Майорова Анна Николаевна	Главный бухгалтер	**Телефон**: 8 (4822) 379-327. **Электронная почта**: e-mail: mayorova.a@list.ru
5.	Харченко Татьяна Вячеславовна	Заведующий хозяйством	**Телефон**: 8 (4822) 379-423. **Электронная почта**: e-mail: tat.harchenro2014@yandex.ru

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год. К компетенции общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие предложений по содержанию коллективного договора от лица работников;
- заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание её полномочных представителей в разрешении коллективного трудового спора.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет.

В Учреждении сформированы и другие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общественная организация Калининского района Тверской области по содействию развитию МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» "Попечительский совет";
- родительский комитет школы;
- первичная профсоюзная организация;
- школьный ученический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются локальными актами Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости и ответственности всех участников образовательных отношений за результаты воспитания и обучения учащихся.

2. Особенности образовательного процесса

Уровень образования	На 31.05.2025 г., чел	На 31.05.2026 г., чел	Динамика
Начальное общее (1-4 классы)	239	224	снижение на 15 человек
Основное общее (5-9 классы)	300	316	увеличение на 16 человек
Среднее общее (10-11 классы)	30	28	снижение на 2 человека
Всего (1-11 классы):	569	568	стабильно

Средняя наполняемость классов – 20 обучающихся. Количество обучающихся в школе в течение последних двух лет стабильно. Основной контингент обучающихся школы составляют дети, проживающие на территории п. Заволжский и населенных пунктах д. Новинки, д. Городня, д. Савино, д. Н.-Малица, п. Д.-Черкассы, д. Дмитровское, д. Брянцево, д. Зеленец, д. Ширяково, ДРСУ и д.Красново бывшего Никулинского сельского поселения. Для организации подвоза школа имеет 3 автобуса. 190 обучающихся приезжают на занятия на школьных автобусах. Кроме этого в школе обучаются дети, приезжающие из с. Медное, д.Поддубки, д.Мермерины и г. Твери.

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» является общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным общеразвивающим программам, профессионального обучения.

Обучение в школе осуществляется на русском языке в очной форме - классно-урочные занятия, смешанная форма индивидуального обучения на дому; очно-заочной форме - индивидуальное обучение на дому.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным компьютерам и организации работы на них. Рабочие программы по предметам разработаны и реализованы в соответствии с материально-техническими возможностями школы.

Федеральные образовательные программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Новые ФГОС-2021 (третьего поколения) обновили старые стандарты, проект новых ФГОС вступил в силу 1 сентября 2022 года. С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы (ФООП). Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

К 2024–2025 учебному году осуществлен переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 1 сентября 2024 года у предмета «Технология» появилось дополнительное название. Теперь этот предмет называется – «Труд (технология)». В начальной школе на уроках труда было уделено большое внимание на развитие у детей понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитанию в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Задачами учебного предмета в средней школе стала подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности. Конкретизировано содержание программы курса по модулям.

Одним из ключевых изменений является замена учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Определены основные цели и задачи изучения нового предмета, которые включают в себя формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, осознание важности защиты личности, общества и государства, а также понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защите от различных угроз, включая экстремизм и терроризм. Помимо этого, в новой программе уделяется внимание формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, а также овладению навыками оказания первой помощи и принятия обоснованных решений в опасных ситуациях.

Обновлены, актуализированы рабочие программы по отдельным предметам: литература, география (поправки в рабочей программе по географии базового уровня связаны с изменившейся геополитической обстановкой), физкультура (появились новые модули).

Сокращение уроков обществознания

С 1 сентября 2025 года из программы шестых-седьмых классов исключены уроки обществознания, преподавать предмет будут с восьмого класса. На уроках осуществлялась

более практико-ориентированная подача материала, таким образом изменения в преподавании обществознания не отразятся на подготовке школьников к ОГЭ по этому предмету.

Увеличение часов по курсу истории

Для учащихся пятых-восьмых классов введено больше уроков истории: ими заменят освободившиеся часы от обществознания. Так, учащиеся пятых-седьмых классов с 1 сентября 2025 года начали изучать обязательный курс «История нашего края». У пятиклассников 34 часа в год на этот предмет, у шестых-седьмых классов — по 17 часов. на уроках «Истории нашего края»: изучали:

пятые классы — история края в древности (до образования Российского государства): география, традиции, культура народов края, значимые исторические события;

шестые классы — история края в Средние века и Новое время (до XX века): политические и экономические преобразования, военная история, ключевые исторические события, биографии знаменитых земляков, история известных памятников;

седьмые классы — история края в Новейшее время (от XX века до современности): история региона в годы Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, экономическая, политическая, управленческая системы края, значимые события настоящего времени, герои спецоперации и их подвиги.

Курс «Россия — мои горизонты»

Внеучебный курс «Россия — мои горизонты» проходил каждую неделю по четвергам первым уроком. Это следует из методических рекомендаций Минпросвещения к составлению школьных расписаний. «Россия — мои горизонты» — это проект Минпросвещения для профориентации школьников. Уроки проводятся для учащихся 6-11-х классов. В рамках предмета детей познакомят с отраслями российской экономики (от сельского хозяйства до биотехнологий), современными профессиями, рынком труда.

Реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России»);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 8.4;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.1;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.2;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 6.3;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 5.1;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 2.1;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

Профессиональное обучение в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581-р Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г., одной из задач которой определено создание механизмов снижения рисков незанятости молодежи, в том числе посредством профессионального обучения различных категорий молодежи, в течение 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 учебных годов была реализована одна

из форм профессионального обучения, определяемая федеральным законодательством как «профессиональное обучение в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования». Данная форма профессионального обучения адресована учащимся старших классов и дает им возможность на бесплатной основе получить профессию рабочего или специальность служащего до завершения обучения в общеобразовательной школе.

В МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» профессиональное обучение осуществлялось по программе «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», присваиваемая квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 2 разряда. В 2024-2025 учебном году профессиональное обучение в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования успешно завершили 10 чел., что соответствует 100% от численности выпускников 11-х классов и получили свидетельство о профессии рабочего по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования.

В 2025-2026 учебном году профессиональное обучение осуществлялось по программе «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», присваиваемая квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 2 разряда и по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» (первый год). Профессиональное обучение в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования успешно завершили 15 чел., что соответствует 100% от численности выпускников 11-х классов и получили свидетельство о профессии рабочего по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с обучающимися на протяжении 2025-26 учебного года осуществлялась в соответствии

- с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровням образования и включены в соответствующую ООП,
- программой профилактики асоциального поведения несовершеннолетних,
- календарным планом воспитательной работы,
- планом работы социального педагога,
- планами работы педагогов - психологов,
- планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей групп продленного дня.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, к своему Отечеству, миру, природе, здоровью, культуре.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по уровням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Это коллективные школьные дела; акции; конкурсы; уроки Мужества; митинги; классные часы; экскурсии и т.д.

В течение 2025-2026 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2025-2026 учебного года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие все обучающихся 1-11 классов.

На начало 2025-26 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены Программы воспитания класса на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующее:

- ✓ Программы воспитания составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в Программах предусмотрены различные виды и формы организации работы по гражданско- патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят

классные мероприятия на достаточно высоком уровне. При планировании работы классными руководителями, учитываются традиционные общешкольные, районные, областные и всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Организация деятельности классных руководителей, по гражданско-патриотическому воспитанию основывается на принципах и строится по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через определенные формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках Программы.

В рамках модулей «Классное руководство», «Основные школьные дела», все классы были активными участниками *общешкольных ключевых дел*:

- ✓ день снятия блокады Ленинграда; легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-ой годовщине Победы в ВОВ; Митинг 9 Мая; акция «Бессмертный полк»; День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; Колокольчик мира; День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты); День отца; День Матери; День народного единства; Уроки Мужества (в течение года); вахты Памяти (15.02; 07.05; 22.06; 18.10; 16.12); День героев Отчества; День Неизвестного солдата и т.п.
- ✓ классные часы гражданско-патриотической направленности;
- ✓ народные праздники: Кузьминки, Святки, Масленица, день русской березки и т.д.;
- ✓ участие во Всероссийских акциях: «Блокадный хлеб»; «Блокадная ласточка»; «Георгиевская ленточка»; Диктант Победы (7-9); «Письмо солдату»; «Бессмертный полк»; «Сохраним лес»; участие в Международном проекте «Колокольчик мира» (акция «Звон мира, памяти и радости») и т.д.

В течение года для сплочения классных коллективов классные руководители организовывали походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. Через игры и тренинги они старались сплотить учащихся.

В системе проводились консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Осуществлялась организация и проведение родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также была организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Результат:

Необходимо отметить следующее:

- ✓ проводится большое количество воспитательных мероприятий.
- ✓ участие в муниципальных конкурсах достаточно высокое;
- ✓ состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива остаётся на среднем уровне.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность», проведены мероприятия патриотической направленности: онлайн-урок «День Победы», «Всероссийский день единых действий (в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ)», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д.

В рамках школьного урока учителя-предметники

- ✓ устанавливают доверительные отношения с учениками;
- ✓ побуждают учащихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;

- ✓ привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ используют воспитательные возможности предметного содержания урока;
- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ организовывают исследовательскую деятельность школьников.

Вывод:

1. Шире использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга занятости обучающихся внеурочной деятельностью, (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования (НОО, ООО и СОО).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций; организацию экскурсий и т.д.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю (6-11 классы) – на освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты» (четверг – первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю (1-4 классы) – на занятия по региональному проекту «Моя семья»;

1 час в неделю (5-8 классы) – на занятия по региональному проекту «Моя семья»;

1 час в неделю (9 классы) – на занятия по региональному проекту «Любовь. Семья. Целомудрие»;

1 час в неделю (10-11 классы) – на занятия по федеральному проекту «Моя семья»;

1 час в месяц (1-11 классы) – «Киноуроки в школах России».

Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), реализуется ещё за счёт Программы воспитания. Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-4, в 5-9 и в 10-11 классах, организуется по пяти направлениям развития личности:

- ✓ социальное,
- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ духовно-нравственное.

Вывод:

Качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В школе реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- ✓ естественнонаучное («Знатоки родного края», «Олимпиадная математика», «Экоша», «Избранные вопросы математики», «Удивительный мир физики», «Математика для всех», «Занимательная математика»);
- ✓ социально-гуманитарное («Мир деятельности», «Познай себя», «Умники и умницы», «Читалочка», «Занимательная история», «Юный экскурсовод», «Юнармеец», «Народоведение»)
- ✓ техническое («Оч*умелые ручки», «Видеотворчество», «Умелые руки»)
- ✓ туристско-краеведческое («Экскурсоведение», «Мир вокруг нас», «Школьный музей»)
- ✓ физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Пионербол», «Юный стрелок»)
- ✓ художественное («Мир творчества», ансамбль «Волжаночка», театральная студия «Новый взгляд»)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год говорит о том, что все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал. Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 561 (97%) учащихся, в том числе дети, состоящие на ВШК.

При планировании работы на 2026-2027 учебный год выстраиваются следующие задачи:

1) сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании;
2) адаптировать программы к пожеланиям современных детей;
3) соблюдать все санитарно-гигиенические меры при освоении программ дополнительного образования.

Профилактика правонарушений и преступлений учащихся

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный и многоаспектный. Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется работе с трудными подростками, учащимися «группы риска», семьями, состоящими в областном банке семей, находящихся в социально-опасном положении. В школе сложилась система организации профилактической работы в ОО с несовершеннолетними и семьями, находящимися на учете, в течение учебного года и в каникулярный период и осуществляется согласно планированию профилактической работы, описанной в Программе деятельности МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» по профилактике безнадзорности правонарушений и употребления ПАВ.

Основные формы профилактической работы в 2025-2026 учебном году:

- составление социальных паспортов школы, классов, обучающихся; социально-педагогических характеристик учащихся;
- Совет профилактики (по плану работы);
- организация социальной адресной помощи учащимся и их семьям;
- занятия в школьных спортивных секциях;
- консультации психолога для детей и родителей учетных категорий;
- индивидуальная работа инспекторов ПДН с учащимися.
- взаимодействие школы с другими учреждениями профилактики: наркологическим диспансером, ПДН, КДН.

Организация каникулярного отдыха и летнего трудоустройства учащихся

Педагогический коллектив школы в качестве одной из своих главных задач в каникулярный период видит организацию летнего отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков.

В ходе подготовки к летней оздоровительной кампании значительное внимание уделяется организации отдыха, оздоровления и занятости детей-сирот, детей, находящихся под опекой (попечительством), детей и подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ.

В настоящее время сложилась следующая школьная модель организации летней кампании.

Модель организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся

- Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей
- Пришкольный лагерь труда и отдыха подростков
- Загородные лагеря и межведомственные санатории (в том числе для детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей из семей участников СВО).

Летом 2026 года в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей отдохнуло 170 обучающихся; в лагере труда и отдыха – 119 обучающихся.

Итог.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый состав административного, педагогического и вспомогательного персонала МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

Административный состав

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж административной работы	
			общий	в данном ОУ
Директор	Андрюшина Светлана Валентиновна	Высшее	12 лет	12 лет
Заместитель директора по УВР, Почётный работник общего образования	Новикова Галина Михайловна	Высшее	25 лет	25 лет
Заместитель директора по ВР, Почётный работник общего образования	Козицына Галина Александровна	Высшее	19 лет	19 лет
Заместитель директора по УВР	Лебедева Ирина Анатольевна	Высшее	0,5 года	0,5 года
Заместитель директора по безопасности	Лебедев Илья Олегович	Высшее	3 года	3 года
Заведующий хозяйством	Харченко Татьяна Вячеславовна	Среднее профессиональное	9 лет	9 лет
Методист по ИКТ	Плеханова Алина Алексеевна	Среднее профес-	3 года	3 года

		сиональ-ное		

Педагогический состав

Показатель			Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			50	100%
Из них внешних совместителей всего			1	2%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием		42	84%
	со средним специальным образованием		8	16%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			42	84%
Имеют квалификационную категорию		Всего	38	76%
		Высшую	16	32%
		Первую	22	44%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель		44	88%
	Учитель-логопед		1+2(внутреннее совмещение)	6%
	Учитель-дефектолог		1(внутреннее совмещение)	2%
	Педагог-психолог		1	2%
	Педагог дополнительного образования		1	2%
	Воспитатель		1	2%
	Педагог-библиотекарь		1	2%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет		10	20%
	5-10 лет		6	12%
	10-20 лет		10	20%
	свыше 20 лет		24	48%
Имеют звание «Почетный работник общего образования»			2	4%

В 2025-26 году педагогические работники прошли плановое повышение квалификации:

Тема курсов	Количество часов
Профилактика распространения неонацизма и национализм,	14
Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде	15
Профилактика девиантного поведения	21
Информационная безопасность	21

Особенности психологической работы с детьми и молодежью	18
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	36
Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Математика»	16
Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательной программе среднего общего образования	72
Активные методы рефлексии в образовательной деятельности как инструмент реализации требований ФГОС	36
Проектирование, проведение и фиксация точек профессионального роста	36
Инклюзия XXI века: образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в цифровую эпоху	4
Осознание медиапотребление школьников в эпоху ИИ: новые компетенции педагогов	16
Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС	36
Эпоха нейросетей: как найти подход к современным ученикам и родителям	10
Концептуальное и методическое обновление дисциплины «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС	72
Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов	16
Преподавание истории в основной школе по единым учебникам. История нашего края	24
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС	40
Современные методические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по иностранному языку на уровнях ООО и СОО	42
Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка	10
Моделирование современных уроков истории»	180

Вспомогательный персонал

Должность	Количество ставок
Бухгалтер	1
Секретарь	1
Водитель	3
Сторож	4
Гардеробщик	1
Уборщик служебных помещений	7
Системный администратор	1

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны и утверждены директором школы рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и положению, разработанному образовательной организацией. В всех классах рабочие программы разработаны с использованием конструктора рабочих программ.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 5 компьютеров и 15 нетбуков с выходом в сеть интернет для работы обучающихся и педагогов. В образовательном процессе активно используются ЭОР. Фонд библиотеки укомплектован

справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой для детей. Фонд учебников и художественной литературы постоянно обновляется при наличии финансирования. В течение года была дважды оформлена подписка на периодические издания для администрации школы, педагогов и обучающихся.

Обеспеченность библиотеки:

-учебники - 8979 штук (7381 учебник в 2-х частях);

-методическая литература- 199 шт.;

-художественная литература- 6902 шт.

Общий книжный фонд составляет 16080 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 16 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной и антитеррористической безопасности. В школе усилиями педагогического коллектива созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного процесса обучения и развития.

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» размещена в трехэтажном здании, построенном в 1979 году. Территория школы ограждена металлическим забором с откатными автоматическими воротами и калитками со СКУД. По периметру школы установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 1176 человек. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. В школе функционирует два спортивных зала, спортивная площадка, библиотека, столовая на 110 посадочных мест, актовый зал (на 99 посадочных мест), медицинский и процедурный кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, логопедический пункт.

Материально-техническая база школы регулярно обновляется в рамках имеющегося финансирования. Учебные кабинеты оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС. Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность. 50% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Свободный доступ к сети Интернет имеется во всех кабинетах, дополнительных помещениях. Имеющееся количество точек доступа Wi-Fi охватывает необходимую площадь.

На 75% обновлена ученическая и учительская мебель, в кабинетах проведен косметический ремонт. Практически все предметные кабинеты оснащены ПК и МФУ. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, выполняются работы по рекомендациям Роспотребнадзора.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основной и средней школы учатся по классно-кабинетной системе. Все классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные парты, стулья).

Школа создаёт все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения и за пределами Заволжского сельского поселения.

В кабинете информатики по периметру оборудовано 9 рабочих мест для обучающихся и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, сплит-система.

В школе имеется библиотека, которая работает в режиме информационного центра. В библиотеке установлены двухместные ученические столы для занятий, мультимедийный проектор, экран на штативе, 5 персональных компьютеров (4 с выходом в интернет), принтер двухсторонней печати.

В школе оборудована сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, установлен пандус и перилла на входной группе, закуплен инфракрасный динамик-усилитель для детей с нарушением слуха.

В 2024 году приобретены учебники в количестве 1170 штук на сумму 832668,10 руб.

Приобретена школьная мебель (парты 2-х местные, парты 1-местные, стулья ученические) на сумму 196 900,00 рублей

Выполнен ремонт в комнате НВП на сумму 109353,95 руб., проведена тревожная сигнализация на сумму 95979,83 руб., приобретён сейф оружейный на сумму 18965,00 руб.

Выполнен ремонт напольного покрытия на 2 этаже школы на сумму 1 498 700 руб.

Школа является участником проектов «Точка роста», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», реализуемых в рамках Национального проекта России «Образование». На базе нашей школы открыт "Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»". Образовательные направления Центра «Точка роста»_это «Естественнонаучные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология».

Помимо бюджетного финансирования школа активно ищет иные источники финансирования. Так, за счёт средств от платных образовательных услуг «ШБП» был приобретен триммер бензиновый на сумму 27 147,10 руб., стеллажи металлические для хранения бумажного архива в бухгалтерии на сумму 58 805,00 руб.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности: школа находится на самостоятельном балансе, ведет собственный бухучет, проводит самостоятельную финансово-хозяйственную политику, помимо работы с бюджетными ресурсами, школа активно привлекает внебюджетные средства, финансовые и материальные. Наличие внебюджетного ресурса позволяет эффективно обеспечивать проектные и исследовательские действия, развивать образовательную и информационную среды.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность школы организована в соответствии с требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности и включает в себя все виды безопасности:

пожарную безопасность, электрическую безопасность, антитеррористическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания школьников и работников.

В 2022 году в образовательной организации разработан и утвержден паспорт безопасности (в настоящее время актуализируется), а также план взаимодействия с УФСБ России по Тверской области, ОМВД России по Калининскому району и ОВО по г. Твери филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Тверской области» по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, разработаны и утверждены планы мероприятий, направленные на комплексную безопасность.

В холле первого этажа оборудованы стенды на тему:

- правила безопасного поведения на дороге,
- уголок пожарной безопасности,
- действия при угрозе совершения террористического акта,
- порядок действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и персонала школы функционируют:

- система пожарной безопасности,
- система охранной сигнализации,
- система информационной безопасности,
- кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны,
- наружное и внутреннее видеонаблюдение (всего 64 видеокамеры).

В школе организовано круглосуточное дежурство силами сторожей и ЧОП.

Сотрудники школы осуществляют:

- ежедневный осмотр территории и здания школы,
- пропускной режим,
- учет работников школы в течение дня,
- учёт посторонних лиц, посещающих школу,
- обязательная термометрия всех, входящих в здание школы.

Проводятся плановые тренировки по отработке эвакуации обучающихся и персонала школы в чрезвычайных ситуациях, в том числе обучение персонала о порядках действий при ЧС. В текущем учебном году удалось создать условия для повышения активности школьников во внеклассных мероприятиях по безопасности жизнедеятельности. Для учащихся школы регулярно проводятся профилактические мероприятия (беседы с приглашением специалистов: инспектора ОМД, инспекторов ПДН, инспектора ГИБДД и др.), напоминающие статьи Устава и законодательства РФ о нормах поведения, правах и обязанностях граждан, запрете курения, употребления спиртных напитков и наркотиков, так же перед каникулами классные руководители проводят дополнительные инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на водных объектах, правилам безопасности на массовых мероприятиях.

В коридорах школы находятся схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара и ЧС. В образовательной организации регулярно в соответствии с утвержденными планами проводятся практические учения по эвакуации и действиям при возникновении внештатных ситуаций, так в 2024-25 учебном году было проведено 6 тренировок, в том числе с привлечением уполномоченных органов.

Большое внимание уделяется информационной безопасности детей и педагогов, в том числе при работе на компьютерах, имеющих выход в Интернет. На всех устройствах в школе установлен сетевой фильтр, отсекающий ненужную информацию.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Мониторинг уровня и качества обученности за последние пять лет

Уровень образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		**2025-2026 учебный год**	
	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	УО,%	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	**УО, %**	**КЗ, %**
Начальное общее образование	99,6	47	100	60	99,5	51	99,5	45	**99**	**54**
Основное общее образование	96	22	98	19	98	22	97	17	**97**	**16**
Среднее общее образование	100	39	100	29	100	40	100	17	**100**	**16**
Итого:	98	34	99	36	98	33	98	24	**98**	**28**

Наблюдается повышение качества обучения на уровне начального общего образования, уровень обученности - стабилен. На уровне основного общего образования уровень обученности и качества обучения стабильно низкий. На уровне среднего общего образования доля обучающихся успевающих без «2» стабильно 100%, последних два года качества обучения стабильно низкий. В целом по школе уровень обученности стабилен.

Закончили год на «отлично» и награждены Похвальными листами «За успехи в учении» 8 обучающихся. Закончили год с академической задолженностью и условно переведены в следующий класс 9 обучающихся

Всероссийские проверочные работы (весна 2026 г.)

Уровень обученности 100%

4 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	КЗ, %

Русский язык	8	25	29	53
Математика	14	37	13	80
Окружающий мир	10	31	2	95
Английский язык	5	9	6	70

5 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	КЗ, %
Русский язык	3	19	33	40
Математика	10	19	21	58
Биология	1	16	19	47
История	0	7	23	23
География	0	4	14	22
Литература	4	8	3	80

6 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	КЗ, %
Русский язык	0	14	31	31
Математика	2	12	33	30
География	0	13	9	59
Английский язык	2	5	3	70
Обществознание	0	5	10	33
История	1	9	12	45
Биология	0	11	9	55

7 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	КЗ, %
Русский язык	3	15	47	28
Математика	4	14	47	28
Биология	2	5	13	35
Физика	0	2	20	9
Информатика	4	8	7	63
История	0	4	17	19
Обществознание	0	8	14	36
Литература	0	4	19	17

8 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	КЗ, %
Русский язык	4	14	27	40
Математика	4	10	33	30
Биология	5	10	6	71
Физика	0	1	17	6
Химия	1	2	11	21
Обществознание	0	0	13	0
Английский язык	0	8	8	50
История	3	7	5	67

10 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	КЗ, %
Русский язык	2	10	2	85

Математика	2	9	4	73
Химия	2	10	2	86
Литература	2	9	7	61

Совпали оценки по предметам за предыдущий период и за ВПР у 73% обучающих, выполнявших проверочную работу.

В МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» обучается 570 школьников. 54 ребенка – это дети с ограниченными возможностями здоровья, 12- это дети-инвалиды. Для обучения детей, требующих специальных условий, используются различные формы обучения: в инклюзивном классе, индивидуальное обучение на дому. Успешная работа с детьми с ОВЗ требует совместных усилий администрации, педагогов, специалистов и родителей. Только такой подход позволяет создать для каждого ребёнка комфортную и эффективную образовательную среду.

Метапредметные результаты

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, приобщения их к выполнению учебных проектов и исследований, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» проводились несколько секций школьной научно-исследовательская конференции.

Цель конференции**:**

- приобщение обучающихся к исследовательской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.
- Задачи конференции**:**
- выявление талантливых школьников, проявляющих интерес к научно- исследовательской деятельности, оказание им поддержки;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, опыта работы учебных заведений по организации учебной научно-исследовательской деятельности; активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития.

В работе конференции принимали участие с защитой работ:

- ✓ 65 обучающихся 8-х классов, 30% обучающихся показали хороший уровень сформированности универсальных учебных действий
- ✓ 12 обучающихся 10 класса, 40% обучающихся показали хороший уровень сформированности универсальных учебных действий.

Результаты государственной итоговой аттестации 2026года.

В **11 классе** школы обучалось 15 школьников+1 экстерн:

Предмет	Количество обучающихся, получивших тот или иной тестовый балл на ЕГЭ			Доля выпускников, выбравших предмет (%)	Средний школьный балл
	от минимального до 60 баллов	от 61 до 79 баллов	от 80 до 100 баллов		
русский язык	9	6	0	100	55, 27
математика профильная	1	6	0	44	66
физика	0	2	0	13	64,5
химия	1	0	0	7	47
история	0	2	0	14	78
обществознание	1	4	0	31	62,6
литература	1	1	0	14	65
информатика	5	0	0	30	42,2

9 выпускников (56%) 11 класса сдавали базовую математику: 1 обучающихся получили оценку «5»,7 обучающихся получили оценку «4», 1 обучающийся – «3» (средний балл 4,0)

Мониторинг результатов ЕГЭ по русскому языку и профильной математике за 4 года

Предмет	Количество обучающихся, получивших тот или иной тестовый балл											
	от минимального до 60 баллов				от 61 до 79 баллов				от 80 до 100 баллов			
	2023	2024	2025	2026	2023	2024	2025	2026	2023	2024	2025	2026
русский язык	1	5	3	9	7	1	5	6	0	4	3	0
математика профильная	2	3	2	1	1	2	3	6	0	0	1	0

Все 11 обучающихся 11-го класса писали итоговое сочинение по литературе и получили «зачёт». Все выпускники среднего общего образования проходили ГИА в форме ЕГЭ, преодолели минимальный порог по всем сдаваемым предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

9-х классах школы обучалось 60 школьников:

- 48 обучались по ООП ООО
- 10 обучались по АООП ООО для детей с ЗПР
- 2 ребенка-инвалида

62 (60+2 экстерна) обучающихся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку и получили «зачёт». Выпускники основного общего образования проходили ГИА:

- в форме ОГЭ по русскому языку и математике – 50 обучающихся,
- в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 12 обучающихся,

Преодолели минимальный порог по всем сдаваемым предметам 53 обучающихся (85 %), 9 обучающихся получили неудовлетворительные оценки (2 – по обществознанию, 8 – по географии).

Русский язык

Форма ГИА	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	УО,%	КЗ, %
ОГЭ	48+2 экстерна	10	22	18	0	3,84		
ГВЭ	12	7	4	1	0	4,5		
Всего	60+2 экстерна	17	26	19	0	3,96	100	69

Математика

Форма ГИА	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	УО,%	КЗ, %
ОГЭ	48+2 экстерна	5	34	11	0	3,88		
ГВЭ	12	3	6	3	0	4,0		
Всего	60+2 экстерна	8	40	14	0	4,06	100	77

Предметы по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся, получивших оценки				Доля выпускников, выбравших предмет (%)	Средний школьный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык	4	3	1	0	6	3,75
Биология	2	2	1	0	8	4,2
География	13	9	3	8	53	3,81
Информатика	1	20	5	0	42	3,84
История	1	1	0	0	3	4,5
Литература	1	0	0	0	1,6	5
Обществознание	1	7	12	2	32	3,31
Физика	2	2	0	0	6	4,5
Химия	2	0	0	0	3	5

Аттестат об основном общем образовании с отличием выдан **Авгуль Софье Андреевне**, т.к. она имеет итоговые отметки "отлично" по всем предметам учебного плана, изучавшими на

уровне основного общего образования и успешно прошла государственную итоговую аттестацию (русский язык – 5; математика – 5; информатика - 4; география – 5).

Мониторинг результатов
ГИА-9 по русскому языку и математике за последние пять лет

	Русский язык			Математика		
	ср. балл	УО,%	КЗ, %	ср. балл	УО,%	КЗ, %
2022 год	3,92	100	65	3,37	90	44
2023 год	4,11	100	78	3,78	100	71
2024 год	4,3	100	82	3,38	100	87
2025 год	3,89	100	68	3,98	100	86
2026 год	3,96	100	69	4,06	100	77

Всероссийская олимпиада школьников и конкурсная активность обучающихся в 2025-2026 учебном году

В октябре-ноябре 2025 года в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П.Смирнова» проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 образовательным предметам, в котором приняло участие 80% обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся с 5-11 класса принимали участие в 15 олимпиадах по таким предметам как: английский язык (50 уч.), биология (48 уч.), география (38 уч.), икт (20 уч.) история (68уч.), литература (89уч.), математика (98 уч.), обществознание (85 уч.), ОБЖ (10 уч.), право (10 уч.), русский язык (120 уч.), технология (58 уч.), физика (68 уч.), физическая культура (54 уч.), химия (10 уч.), обучающиеся 4 классов (20 человек) приняли участие в олимпиаде по русскому языку и математике. По 6 предметам (химия, математика, биология, физика, икт, астрономия) школьный этап олимпиады проводился на платформе «Сириус» в онлайн формате.

Общее количество участников 254 человек, из них 100 человек приняли участие в 2 олимпиадах, 87 человек в 3, 24 человек в 4 олимпиадах, 15 человек в 5, 15 человека в 6 олимпиадах и 5 человек в 8 и 10 олимпиадах. Общее количество победителей и призеров по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников составляет 40 человек.

В период с ноября по декабрь проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам. 40 обучающиеся нашей школы, с 7 по 11 класс, приняли участие в этом этапе олимпиады по 9 предметам. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся нашей школы 8 раз становились победителями и 17 раз призерами по 7 предметам (история, обществознание, право, английский язык, русский язык, литература, география). Трое обучающихся нашей школы (Егоров М. – 9кл, Царский А., - 10 кл, Павлов В. – 11 кл.) вышли на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, где показали неплохие результаты. Царский Архип – призер регионального этапа по истории и обществознанию.

В январе 2026 г. среди учеников начальной школы 3-4 кл. проводился муниципальный этап олимпиады Олимпиаша». Из нашей школы в олимпиаде приняло участие 6 человек, из которых 3 человека стали призерами по русскому языку, 1 человек по математике. Ученица 4 класса стала призером и по русскому языку, и по математике.

В течении 2025-2026 учебного года обучающиеся 1-9 классов принимали участие в олимпиадах на платформе **учи.ру,** более 700 участий из которых уникальных участников 290, а победителей 130. Перечень олимпиад, в которых приняли участие:

1. Всероссийская онлайн-олимпиада по Информатике,
2. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов.,
3. Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов,
4. Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников,
5. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов.,
6. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для дошкольников и учеников 1–11 классов.,

7. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов,
8. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1–11 классов.

Кроме этого, обучающиеся МОУ «Заволжская СОШ», на протяжении всего учебного года, становились участниками и победителями в викторинах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня:

1. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности,
2. «Сияют нимбы сквозь века» региональный конкурс, посвящённый Святой Благоверной княгине Анне Кашинской.
3. Региональный фестиваль-конкурс «От единой истории к общему будущему
4. Региональный конкурс чтецов «Память жива, голос вечен»
5. Региональная викторина «Моя история: по страницам событий государства Российского,
6. Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилиновые чудеса»,
7. Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Чудесное мгновение моего лета»,
8. Заочный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»,
9. Всероссийский правовой диктант,
10. Международная акция «Уроки Второй мировой войны»,
11. Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»,
12. Международный конкурс детско-юношеского творчества «Лошадка – символ года 2026,
13. Интеллектуальная игра-турнир посвященная Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков среди школ Калининского муниципального округа,
14. Международный творческий конкурс «Мужество, доблесть и честь»,
15. Всероссийская викторина «Курс русской истории» к 185-ю со дня рождения В.О. Ключевского,
16. Международный творческий конкурс «Пасха»

5. Социальная активность и внешние связи

В 2025–2026 учебном году работа по развитию социальной активности обучающихся стала одним из ключевых направлений воспитательной деятельности. Школа расширяла образовательную среду за пределами стен, вовлекала сообщество и партнёров для решения воспитательных и образовательных задач. Работа по развитию социальной активности обучающихся выстраивалась в ответ на актуальные внешние запросы общества и государства. Ключевыми направлениями деятельности стали гражданско-патриотическое воспитание, профориентация, а также поддержка разных категорий детей – в том числе ребят из социально уязвимых групп, детей с особыми образовательными потребностями, одарённых школьников, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из семей участников СВО.

Мы стремились формировать у школьников ответственность, умение действовать в команде, готовность вносить вклад в жизнь местного сообщества – через проектную деятельность, волонтёрство, участие в муниципальных, региональных и всероссийских инициативах.

Важным вектором работы является *гражданско-патриотическое воспитание*. Школа активно использовала и развивала внешние связи и партнёрство с организациями Калининского муниципального округа и региона. Взаимодействие строилось на принципах совместной реализации воспитательных и образовательных задач, расширения возможностей для учеников, обмена лучшими практиками. Партнёрами школы выступали учреждения культуры, молодёжные центры, общественные объединения, ветеранские организации, а также социальные и волонтёрские проекты. Такое сотрудничество позволяло включать школьников в реальные социальные практики, знакомить их с разными сферами деятельности, создавать условия для ранней профориентации и развития лидерских качеств. В рамках гражданско-патриотического воспитания школа ориентировалась на формирование у учащихся осознанного отношения к истории и культуре страны, развитие чувства сопричастности к судьбе Родины, уважения к подвигам предков и современным героям. Деятельность

реализовывалась в логике государственных приоритетов в сфере воспитания и с учётом запросов родительского сообщества, заинтересованного в сохранении традиционных ценностей и укреплении исторической памяти.
В течение года проводились традиционные и новые форматы мероприятий: конкурсы чтецов, фестивали военной песни, военно-спортивные игры («Зарница», «Зарничка»), учебные сборы для учащихся 8 и 10 классов. Отдельное место занимала деятельность по сохранению исторической памяти: школьники принимали участие в уходе за мемориалами, благоустройстве памятных мест, исследовательских проектах по истории родного края.
Волонтёрское движение объединило учащихся разных возрастов: ребята участвовали в акциях помощи (регулярное участие в акции «СВОих не бросаем» - сбор гуманитарной помощи для участников СВО, изготовление маскировочных сетей; участие в сборе корма для бездомных собак; проведение экологических десантов: уборка берега реки Тьмы в любимом месте отдыха жителей поселения и г. Тверь, территорий п. Заволжский, уборка территории Аллеи Героев (п.Заволжский), Аллеи Славы (Дмитрово-Черкасское кладбище); поддерживали социально значимые инициативы, осваивали навыки организации событий и коммуникации. Особое внимание уделялось формированию культуры взаимопомощи и осознанного отношения к общественным задачам.
Профориентационный блок был нацелен на помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии, построение индивидуальных образовательных и карьерных траекторий. Работа велась с опорой на запросы работодателей региона, потребности экономики и актуальные тенденции рынка труда, а также с учётом рекомендаций профильных ведомств по ранней профориентации и практико-ориентированному обучению. Профориентационная работа в школе была направлена на формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессии, а также на построение индивидуальных образовательных и карьерных траекторий с учётом способностей, интересов и запросов рынка труда.
Ключевым инструментом реализации задач профориентации стали федеральные проекты «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Успех каждого ребёнка» (6-11 кл.) и «ПроеКТОРИЯ». В рамках этих проектов школьники регулярно знакомились с современными отраслями экономики, востребованными профессиями и возможностями профессионального развития, осваивали инструменты самоопределения и планирования карьеры.
Важную роль в формировании реалистичного представления о профессиях сыграли экскурсии на предприятия Калининского муниципального округа и области (Заволжский ФАП, КДЦ «Заволжский», ООО «Меха» д. Мермерины, вагоностроительный завод г. Тверь, кофеобжарочный завод г. Тверь, пожарная часть №72 г. Тверь и т.д.): они позволили учащимся увидеть производственные процессы, познакомиться с условиями труда и требованиями к специалистам, соотнести теоретические знания с практическими задачами.
Дополнительным ресурсом профессионального самоопределения стали профориентационные встречи со студентами учреждений среднего профессионального образования и вузов. Такие встречи давали школьникам возможность услышать «из первых уст» об особенностях обучения, студенческой жизни и перспективах трудоустройства по выбранным направлениям подготовки.
В систему профориентационной работы было включено диагностическое тестирование, позволяющее выявить склонности, способности и профессиональные интересы обучающихся, а также сформировать рекомендации по выбору профиля обучения и дальнейшей образовательной траектории. Комплексный подход к профориентации обеспечил системность работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников и способствовал повышению их информированности о возможностях профессионального выбора.
Поддержка разных категорий детей. В школе велась индивидуальная работа с обучающимися разных категорий: с одарёнными детьми, с детьми из семей-мигрантов, с детьми, оставшимися без попечения родителей (3 учащихся), с детьми-инвалидами (10 учащихся), с детьми с ограниченными возможностями здоровья (52 учащихся), с детьми из неблагополучных семей (2 учащихся), с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуации (54 учащихся), с детьми из семей участников СВО (21 учащийся). Она выстраивалась как система адресной помощи и

создания равных возможностей для раскрытия потенциала каждого ребёнка. В центре внимания находились индивидуальные образовательные маршруты, психолого-педагогическое сопровождение, вовлечение в социально значимую деятельность и создание инклюзивной среды. Неотъемлемой частью работы являлась межведомственная кооперация: школа взаимодействовала с социальными службами, учреждениями здравоохранения и дополнительного образования. Это позволяло выстраивать единую траекторию поддержки ребёнка и его семьи, оперативно реагировать на возникающие запросы и предоставлять квалифицированную помощь специалистов разного профиля. Таким образом, системная адресная поддержка обеспечивала не только преодоление трудностей отдельных категорий обучающихся, но и создавала условия для полноценного включения каждого ребёнка в образовательную и социальную среду школы, раскрытия его способностей и формирования устойчивой мотивации к развитию и самореализации. Важным элементом системы стало включение детей в воспитательные и внеурочные программы, позволяющие раскрыть их сильные стороны и обрести уверенность в своих силах. Так, ребята с трудностями адаптации вовлекались в волонтёрские проекты и социальные практики, где могли проявить ответственность и лидерские качества; одарённые дети получали возможность участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях. Дети данных категорий получали бесплатное питание (одно- и двухразовое), принимали участие во внеурочной деятельности, посещали школьные кружки и секции, были участниками классных и общешкольных мероприятий.

Реализация этих направлений осуществлялась в тесном сотрудничестве с внешними партнёрами: учреждениями культуры и спорта, ветеранскими и волонтёрскими организациями, предприятиями и профессиональными образовательными организациями. Такой подход позволил интегрировать воспитательную работу в широкий социальный контекст, сделать её более практико-ориентированной и востребованной, а также обеспечить преемственность между школьным этапом и дальнейшим жизненным и профессиональным самоопределением обучающихся.

В 2025–2026 учебном году системная работа по социализации школьников выстраивалась через активное вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных организаций – РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия», ШУС (школьный ученический совет), ШСК «Искра», школьный музей 8ТБ им. П.А. Ротмистрова. Ключевым ориентиром в этой работе выступала задача формирования у детей опыта социально значимой деятельности, навыков командной работы, лидерских качеств и осознанной гражданской позиции.

Программа «Орлята России» стала базовой площадкой социализации для обучающихся 1–4 классов. В её рамках ребята прошли все семь треков: «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец» и «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». Через коллективные творческие дела, игровые практики и социальные мини-проекты младшие школьники осваивали базовые социальные роли, учились планировать совместные действия, распределять задачи и нести ответственность за общий результат. Важным элементом программы стало наставничество старшеклассников: активисты школы сопровождали классы на отдельных этапах треков, помогая организовать командную работу и транслируя модели ответственного поведения. По итогам года более 80 % участников программы продемонстрировали рост показателей по критериям социальной активности и умения работать в команде (по результатам педагогических наблюдений и рефлексивных листов).

Деятельность РДДМ «Движение Первых» обеспечила преемственность воспитательных траекторий и расширила возможности самореализации для обучающихся 5–11 классов. В течение учебного года первичное отделение школы реализовало мероприятия по ключевым направлениям движения: волонтёрство и добровольчество, медиа и коммуникации, спорт и здоровый образ жизни, патриотизм и историческая память, наука и технологии, творчество. Обучающиеся участвовали в федеральных и региональных проектах, а также инициировали собственные локальные акции – от сбора гуманитарной помощи до просветительских мероприятий для младших школьников. Особое внимание уделялось формированию навыков

социального проектирования: ребята учились формулировать проблему, ставить цели, подбирать ресурсы и оценивать результаты. Ряд проектных идей, предложенных школьниками, был реализован при поддержке педагогов и социальных партнёров и вошёл в план воспитательной работы на следующий учебный год.

Школа участвует во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении ***«Юнармия».*** Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и её народов, героев, выдающихся учёных и полководцев.

В 2025-2026 учебном году активно работал школьный юнармейский отряд «БАРС», в котором 16 участников движения из 5 – 9 классов. Руководитель – Козицына Е.Н. Участники отряда проходили начальную военную и строевую подготовку, следовали традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки. При посвящении в юнармейцы ребята клянутся всегда быть верными своему Отечеству, соблюдать устав Юнармии, защищать слабых, стремиться к победам в учебе и спорте, чтить память героев. Юнармейцы вели большую работу по сохранению памятников, братских могил, несли Вахту памяти и т.д. Ребята участвовали в большинстве муниципальных и школьных мероприятий гражанско-патриотической направленности: «Юнармейский бал», участие в соревнования «Ворошиловский стрелок» (2 место в округе, участие в региональных соревнованиях), «Богатырь», «Зарница», «Зарничка» (школьные, окружные – 3 команды), смотре строя и песни и др.

В школе создан и действует школьный спортивный клуб (ШСК) «Искра» (руководитель Лебедев И.О.. ШСК был создан для того, чтобы средствами физической культуры способствовать массовым занятиям спортом, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. ШСК - это общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Клуб был создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся. В течение учебного года в 1-11 классах проводились школьные чемпионаты по волейболу, футболу, баскетболу, для определения сборных команд, которые выступали в муниципальных этапах; проводились Дни здоровья, весёлые старты, смотры. Под руководством И.О. Лебедева обучающиеся планировали, проводили, осуществляли судейство проводимых мероприятий. Все запланированные мероприятия были проведены.

Обучающиеся принимали активное участие в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь класса, школы. Благодаря разновозрастным командам возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

Учащиеся школы достойно выступали на муниципальных соревнованиях:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
1.	соревнования по мини-футболу среди сборных школ образовательных организаций Калининского муниципального округа	сентябрь	3 место
2.	Легкоатлетический кросс среди обучающихся Калининского муниципального округа	сентябрь	3 место-ст. гр. 4 место-ср. гр. 5 место-мл. гр.
3.	соревнованиях по легкой атлетике среди обучающихся Калининского муниципального округа Ильин Дмитрий	сентябрь	1 место
4.	соревнованиях по легкой атлетике среди обучающихся Калининского муниципального округа Тян Владислав	сентябрь	2 место

5.	соревнованиях по легкой атлетике среди обучающихся Калининского муниципального округа Тихонов Дмитрий	сентябрь	2 место
6.	«Локо-Баскет-2025» (юноши – 2009-2010 г.р.)	октябрь	1 место
7.	«КЭС-баскет-2025» (юноши)	октябрь	1 место
8.	Соревнования по силовой подготовке (средняя группа)	декабрь	2 место
9.	Соревнования по силовой подготовке Ильин Дмитрий	декабрь	2 место
10.	«Ворошиловский стрелок»		2 место
11.	Соревнования по волейболу (юноши, сборная)	февраль	2 место
12.	Соревнования по волейболу (девушки, сборная)	февраль	2 место
13.	Соревнования по волейболу (сборная школы, юноши)	февраль	2 место
14.	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» (юноши)		2 место
15.	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» (девушки)		1 место
16.	Президентские соревнования (6 кл.)	апрель	3 место
17.	Президентские соревнования Кунгурцев Артём (6 класс)	апрель	1 место
18.	Президентские соревнования Бородулин Кирилл (6 класс)	апрель	2 место
19.	Президентские соревнования Синкявичус София (8 класс)	апрель	1 место
20.	Л/эстафета, посвященная 80-летию Великой Победы	7 мая	1 место
21.	Шиповка юных (юноши)	май	6 место
22.	Шиповка юных Кунгурцев Артем	май	1 место
23.	Соревнования по мини-футболу	май	3 место

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута, решены все приоритетные задачи.

В начале каждого учебного года избирается орган ученического самоуправления школьный ученический совет ***(ШУС).*** В его состав входят представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Председатель Совета старшеклассников ежегодно избирается путём открытого голосования. Совместно с заместителем директора по ВР школы был составлен план работы Совета. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления. Работа ведется по следующим коллегиям: «Право и порядок», «Я – гражданин», «Спорт», «Досуг», «СМИ». В текущем учебном году члены Совета приняли участие во многих школьных и Всероссийских мероприятиях. Совет старшеклассников помогал в организации дежурства, следил за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о людях, нуждающихся во внимании и поддержке, участие в добровольчестве. ШУС активно проявил себя в подготовке и проведении таких общешкольных мероприятий, как День учителя, новогодний праздник для учащихся школы, Масленица, День Защитника Отечества, Международный женский день, а также члены ШУС приняли участие в проведении всех мероприятий, приуроченных к 80-летию Великой Победы.

В школе успешно работает ***музей «8ТБ им. П.А. Ротмистрова».***

В 2025-2026 уч. году тематические классные часы и уроки Мужества к дням воинской славы были проведены на базе музея во всех классах руководителем музея (Журавлева О.С.), классными руководителями. Школьный музей стал центром внеурочной работы по патриотическому воспитанию. Альбомы, фото- и видеоматериалы, материалы социальных проектов находятся в школьном музее и используются в учебно-воспитательной работе. Формы работы различны: музейные уроки, экскурсии, линейки, конкурсы чтецов, исполнителей военных песен, митинги. Традиционно в музее проводятся экскурсии, приуроченные ко Дню защитника Отечества и Дню Победы, ко Дню памяти жертв Холокоста и много других по

разным тематикам и по заявке классных руководителей.

Позитивными тенденциями в деятельности школы и школьного музея является то, что увеличился показатель посещаемости и охват музейным образованием учащихся с 1 по 11 классы и даже дошкольников. Повысился интерес обучающихся к темам о родном крае, о Великой Отечественной войне, воинах и тружениках тыла, детях войны; об участниках специальной военной операции на Украине. Считаем, что вся работа школьного музея была ориентирована на сохранение существующих традиций и преемственности поколений, на воспитание уважения к событиям прошлого, формирование патриотизма и чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины. Таким образом, цели достигнуты.

Ребята из школьных детских объединений принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях.

В нашей школе *трудовое воспитание* является одним из приоритетных направлений воспитательной работы, в котором успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно полезный труд (дежурство по школе, классу, генеральные уборки, субботники);
- летняя трудовая практика;
- трудоустройство;
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и поселка;
- проведение экологических мероприятий.

Приказом директора утверждена сфера трудовой деятельности, которая возможна для школьников. Все трудовые активности согласованы с педагогическим советом, РК (родительским комитетом) и ШУС (школьным ученическим советом). Проблем приобщения детей к труду в школе не возникало. Родители с должным вниманием и согласием относятся к трудовому воспитанию обучающихся. Учащиеся выполняют следующие трудовые активности: уборка кабинетов, чистка снега; сбор макулатуры, пластика для вторичной переработки, уборка территории школы в осенне-весеннее время, субботники, работа с книжным фондом школы. Начиная, с сентября регулярно на закреплённых территориях школьного двора ребята поддерживали чистоту. В последнюю пятницу месяца в школе проводилась генеральная уборка. Ребята мыли панели, плинтуса в коридорах, рекреациях школы; приводили в порядок свои классные комнаты, следили за исправностью школьной мебели. Дежурные классы ухаживали за комнатными растениями, которые расположены в школьных коридорах.

В июне-августе учащиеся 5-8, 10 классов проходили практику на территории школы. Учащиеся 5-6 классов работали 10 дней по 2 часа; 7-8 классы – пять дней 10 дней по 3 часа; 10 класса – 10 дней по 3 часа. Летом 2026 года в ЛТО «КРУТО» на временное трудоустройство было трудоустроено 89 обучающихся 8, 10 классов через ЦЗН, в лагере работали (в разрезе ОПТ) 119обучающихся 6-7 классов.

Мероприятия по трудовому воспитанию школьников выполнены в полном объеме. В данных мероприятиях приняли участие все обучающиеся нашей школы. У учащихся отмечается положительное отношение к труду.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализующейся личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию. В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, соревнования и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школой осуществляется плодотворное сотрудничество с

- администрацией МКУ ТО «Северо-Западный» Калининского МО (оказание конкретной помощи в проведении мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности, субботников);
- Домом детского творчества Калининского МО (развитие индивидуальных творческих способностей детей, участия в районных мероприятиях) – 48 обучающихся занимались в кружках ДДТ;
- ДЮСШ Калининского МО (пропаганда ЗОЖ, участие в спортивных соревнованиях, акциях) – 68 обучающихся занимались в секциях ДЮСШ;
- ГБУЗ «КЦРКБ»;
- ОПДН МВД России по Калининскому МО (профилактические беседы, индивидуальные встречи с обучающимися, их родителями);
- КДН и ЗП Калининского МО (профилактические беседы, индивидуальные встречи с обучающимися, их родителями);
- Храм в честь иконы Божией Матери «Тучная гора» (участие настоятеля храма в мероприятиях ОУ духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений; просветительские беседы; экскурсии «Дорога в храм»; конкурсы рисунков «Красота Божьего мира», «Пасхальные краски» и др.; мастер-классы «Изготовим рождественскую игрушку» и т.д.)
- ФАП п. Заволжский (пропаганда ЗОЖ, беседы, вакцинация, медосмотры);
- КДЦ «Заволжский» (организация и совместное проведения праздничных вечеров, концертов, митингов, вахт памяти, квизов и квестов, летней оздоровительной кампании);
- библиотекой пос. Заволжский (развитие читательских интересов учащихся: проведения литературных мероприятий, поэтических вечеров);

Один из главных социальных партнеров школы – родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» в 2025-26 учебном году составил 77 300 570,40 рублей.

Источниками финансирования являются федеральный, региональный, местный бюджеты.

Субсидия на выполнение государственного задания составила 75 898 143,46 рублей, а

именно:

1. Субсидия на предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательном учреждении – 57 173 400,00 рублей.

2. Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам МОУ из федерального бюджета составила 4 374 720,00 рублей.

3. Субсидия областного бюджета для организации питания детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 529 113 76 рублей;

4. Поступления от оказания бюджетным учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе – 1 800 000,00 рублей.

5. Субсидия федерального бюджета на организацию обеспечения учащихся начальных классов горячим питанием – 3 282 014,38 рублей

6. Субсидия местного бюджета на обеспечение горячим питанием учащихся с ОВЗ – 1 168 931,77 рублей.

7. Субсидия местного бюджета на обеспечение горячим питанием учащихся 5-11 классов в общеобразовательных учреждениях, членов семей граждан РФ, призванных на военную службу – 103 899,96 рублей.

8. Субсидия на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях – 678 780,36 рублей

9. Субсидия на организацию отдыха в каникулярное время в размере 865 763,23 руб., в т.ч.

- средства областного бюджета – 259 655,00 руб.;
- средства местного бюджета – 492 358,23 руб.;
- средства родительской платы – 113 750,00 руб.

10. Субсидии на создание условий для предоставления транспортных услуг населению и организации транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района в части обеспечения подвоза учащихся, проживающих в сельской местности к месту обучения и обратно (обслуживание ТС) – 2 126 448,61 рублей.

11. Субсидия на реализацию программы «Комплексная безопасность образовательных учреждений» - 312 300,00 рублей, в т.ч.:

- антитеррористическая безопасность – 110 600,00 руб.;
- противопожарная безопасность – 201 700,00 руб.

Субсидия на иные цели составила 1 402 426,94 рублей, а именно:

12. Субсидии районного бюджета на обеспечение трудоустройства несовершеннолетних в летний период – 530804,88 руб.

13. Субсидия местного бюджета на Осуществление комплекса мер по противопожарной безопасности– 401 666,76руб.

14. Субсидия местного бюджета на Возмещение расходов на оплату стоимости проезда к месту работы и обратно педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций Калининского муниципального округа – 190 079,10 руб.

15. Средства на реализацию мероприятий по обращениям, поступающим к депутатам Думы Калининского муниципального округа Тверской области – 275 000,00 на спил и утилизацию аварийных деревьев

За счет областного бюджета производятся выплаты заработной платы педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала; оплата услуг связи, ремонт оргтехники, приобретение основных средств, увеличение материальных запасов, подписка на периодические издания для библиотеки школы, приобретение грамот и кубков для учащихся школы.

По программе софинансирования (областной и местный бюджеты) оплачивается питание школьников в летнем лагере дневного пребывания и организация подвоза школьников к месту обучения и обратно.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Участники образовательного процесса (учащиеся и их родители, законные представители) дают удовлетворительную оценку образовательному учреждению за предоставляемые образовательные услуги.

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2025-2026 учебного года:

- **95% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,
- **88% родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- **98% родителей** считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- **88% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- **93% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- **98% родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- **94% родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- **98% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
- обеспечение сохранности здоровья, создание безопасных условий для каждого ребенка (минимизация травматизма во время образовательного процесса);
- антитеррористическая защищенность;
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы и задачи на 2026-2027 уч. год

Публичный доклад по итогам 2025/26 учебного года представлен вниманию общественности: текст доклада был размещен на официальном сайте школы в сети Интернет.
Цель общественного обсуждения: определение ключевых направлений развития и новых проектов МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова».
Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает:

- прозрачность деятельности общеобразовательной организации;
- осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были сделаны следующие выводы:

1. Деятельность школы находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в приемах и методах, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.

2. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.
3. Работу коллектива школы, деятельность которого была разнообразной и многоплановой, по итогам 2025/26 учебного года оценить положительно.
4. Одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.

Деятельность школы в 2025–2026 учебном году была выстроена как целостная программа совместных действий всех субъектов образовательного процесса и включала следующие основные направления:

- обновление содержания образования и внедрение современных педагогических технологий;
- развитие кадрового потенциала и методическое сопровождение педагогов;
- совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся;
- управленческая деятельность и контроль за реализацией образовательных программ;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- формирование механизмов независимой оценки качества работы школы;
- обеспечение материально-технических и финансовых условий для реализации образовательных задач.

Цели и задачи школы на следующий год.

В предстоящем году школа начнет реализовывать новую программу развития.

Цели, стоящие перед школой при реализации программы развития:

- создание единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных иэкономических факторов: места проживания, положения и состава семьи; укомплектованность образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Для этого ставит перед собой следующие **задачи:**

- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);
- эффективное использование ресурсов школы для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- продолжение деятельности по формированию в Школе безопасной, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС;
- укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов обучающихся средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг;
- повышение ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности;
- продолжение работы по обеспечению комплексного подхода в обучении школьников, имеющих низкие учебные возможности;
- усиление социализирующей, практической направленности воспитательной деятельности, активизация участия обучающихся в социально-значимых практиках и социальных проектах;
- расширение возможностей профориентационной работы через участие в различных проектах и мероприятиях;

- укрепление имиджа образовательной организации как учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.