**Конспект урока по русскому языку для 3 класса «Правописание мягкого знака (ь) на конце имен существительных после шипящих»**

Предмет: русский язык, УМК «Школа России», 3 класс

Тема: Правописание мягкого знака (ь) на конце имен существительных после шипящих.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: познакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода.

Планируемые УУД:

1. познавательные
* формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём квазиисследования;
* познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце слова;
* выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих звуков.

2. развивающие

* развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, речь, внимание; развивать умение работать по алгоритму;

3. воспитывающие

* создать условие для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе, в парах.

Личностные УУД: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

Регулятивные УУД: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

Познавательные УУД: развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

Коммуникативные УУД: развивать умение работать в парах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

Задачи:

* Образовательные: способствовать осуществлению познавательной деятельности по формированию правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных, выработать алгоритм написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных, продолжить работу над словами с другими орфограммами.
* Развивающие: способствовать развитию умений сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы; развитие умений регулировать свою деятельность.
* Воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, культуру интеллектуального труда, чувство сопереживания.

        Оборудование:

\*   карточки с заданиями;

\*   опорные карточки с определением работы Ь в различных словах;

\*   опорные карточки со словами; опорная таблица с алгоритмом.

**1)  Мотивация к учебной деятельности.**

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Виолетта Александровна. И сегодня я буду вашей феей-помощницей. Хотите узнать, как это? Я помогу Вам Самим открыть новое знание, стать умнее, грамотнее и мудрее. Вы согласны?

И начнем наш урок с пословицы

*«Повторенье – мать учения»*.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- Какие орфограммы вы заметили?

- Как вы думаете, сколько «работ» выполняет «Ь» в русском языке?

- Оказывается – три.

- Кто хочет узнать, какую ещё работу выполняет «Ь»?

- Начинаем работать. Желаю вам успеха.

**2)  Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

С чего мы начинам каждый урок?

- С чего мы начнём урок? (С повторения.)

- Давайте вспомним, когда и где пишется «Ь» - показатель мягкости?

- Когда пишется разделительный «Ь»?

- Запишите в тетради пословицу. Выделите орфограммы.

*Открывается образец выполнения задания.*

*Повторенье – мать учения*.

- Найдите в этих словах букву, которая называет шипящий звук? [ч’].

- Какие ещё шипящие вы знаете? [щ’],[ж],[ш]. (запиши их буквами)

- Молодцы, вы справились с этим заданием.

- А сейчас для вас будет новое пробное действие. Для чего вы его должны выполнить?

На слайде слова: морковь, конь, ель, ключ, плащ, мышь. (На какие вопросы отвечают? Какой частью речи являются?

- Задание для пробного действия: распределить картинки на две группы: слова в которых пишется «Ь», слова без «Ь». Картинки: морковь, конь, ель, ключ, плащ, мышь.

- Стоп. Поднимите руку те, кто выполнил задание? Кто не смог выполнить задание?

- Что у вас получилось?

Какое правило вы использовали при записи слов?

- У кого получилось по другому?

- Как вы считаете, в чём ваше затруднение? (Я не могу объяснить , какое использовал привило при делении слов на группы.)

- В каких словах вы уверены, что надо писать «Ь» (Морковь, конь, ель).

- На какую орфограмму эти слова?

- Какие слова вызвали затруднение? (Ключ(?), плащ(?), мышь(?)

- Подумайте, что объединяет эти слова? (На конце шипящий звук)

- Значит, в чём ваше затруднение? (Я не могу определить, в каких случаях нужно писать «Ь» после букв шипящих на конце имён существительных.)

**3)  Выявление места и причины затруднения.**

Давайте с вами вспомним, какое задание вам предлагалось? (Нужно было распределить картинки на две группы: слова, в которых пишется «Ь», слова без «Ь».

- В чём причина вашего затруднения? (Я не знаю, когда писать «Ь» после букв шипящих на конце имён существительных.)

**4)  Построение проекта выхода из затруднения.**

Цель урока? – *научиться определять правильное написание ь после шипящих.*

Тема: написание ь после шипящих на конце имён существительных.

Я предложу вам план ОНЗ. Но открывать будете сами. Я только помогу. Согласны?

План:

1) Выполнить задание.

2)Сформулировать выводы.

3)Заполнить таблицу (карточку).

**5)  Реализация построенного проекта.**

Дети работают в группе.

|  |
| --- |
| 1.Найти имя существительное. |
| *2.*  |
| 2. |
| 3. Сделать вывод о написании ь. |

Для открытия нового знания мы пройдем мини-квест.

1. Раздели слова на группы: грач, сторож, товарищ рожь, помощь, дочь

Что общего у сущ. в левом обруче? В Правом? В каких случаях пишется ь? в каких нет? Как правило получилось?

|  |
| --- |
| 1.Найти имя существительное. |
| *2. Определить на какой звук оканчивается основа слова.* |
| 2.*Определить род.* |
| 3. Сделать вывод о написании ь. |

Молодцы, ребята. Что вы сейчас сделали? Обратите внимание, вы САМИ открыли новое знание.

**Физминутка.**

Большой — маленький

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

*Дети выполняют движения по тексту стихотворения.*

По ровненькой дорожке

По ровненькой дорожке,

*Дети идут шагом,*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

*прыгают на двух ногах,*

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

*приседают на корточки*

Раз-два

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

Раз-два — поднялись,

Раз-два — руки вниз.

Клен

Ветер тихо клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон

И два наклон.

Зашумел листвою клен.

*Руки подняты вверх, движения по тексту.*

**6)  Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

*Чтобы определить написание ь после шипящих, нужно определить род: у сущест. Ж.р пишется ь, у сущ. муж. рода не пишется.*

ВОЗВРАЩАЕМСЯ К ПРОБНОМУ ДЕЙСТВИЮ

Мышь (ж.р.)

**7)  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (красивые карточки)**

*Гуашь, плащ, мелочь, луч, брошь*

**8)  Включение в систему знаний и повторение.**

Дети работают у доски по цепочке. Учитель диктует слова:

- речь устная

- ключ скрипичный

- помощь скорая

- ночь поздняя

- нож острый

**9) Рефлексия учебной деятельности.**

* Почему слово «грач» пишется без ь
* Почему в слове «ночь» нужно писать ь
* Придумай имя существительное с ь после шипящего
* Придумай имя существительное без ь после шипящего
* Поделись впечатлением после урока.
* Поделись с другом, понравился ли тебе урок
* Назови существительное ж.р. с ь после шипящего.
* Назови существительное м.р. с шипящим на конце.
* Предложи другу помочь в освоении нового знания.
* Объясни, как выяснить, нужно писать ь на конце существительных или нет

**10)** Домашнее задание: составить словарный диктант из 15-20 слов с орфограммой «Ь после шипящих на конце существительных»