УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Новикова

Приказ №33/2-ОД от 18.04.2025 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования общеобразовательной организацией**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Заволжская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова»**

**2024 г**

**1. Результаты, полученные при проведении самообследования общеобразовательной организацией**

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности:

1.1.1. Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения «Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова» (далее - общеобразовательная организация):

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» находится по адресу: 170508, Тверская область, Калининский муниципальный округ, поселок Заволжский, дом 10.

Телефон: 8 (4822) 379-323, 379-327, 379-423.

Электронная почта: kalinin.zavolzhskaya@tvershkola.ru

Сайт: заволжская-школа.калинин-обр.рф

Учредитель: Администрация Калининского муниципального округа Тверской области.

Вышестоящий орган: Управление образования администрации Калининского муниципального округа Тверской области.

Средняя наполняемость классов – 20 обучающихся. Наибольшая наполняемость во 2а, 2б классах – по 25 обучающихся, наименьшая – в 11 классе 10 обучающихся. Количество обучающихся в школе в течение последних двух лет стабильно увеличивается. Основной контингент обучающихся школы составляют дети, проживающие на территории п. Заволжский и населенных пунктах д. Новинки, д. Городня, д. Савино, д. Н.-Малица, п. Д.-Черкассы, д. Дмитровское, д. Брянцево, д. Зеленец, д. Ширяково, ДРСУ, находящихся на расстоянии от 2 до 15 км от школы. 170 обучающихся приезжают на занятия на школьных автобусах. Кроме этого в школе обучаются дети, приезжающие из с. Медное, д.Поддубки, д.Мермерины и г. Твери.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | На 31.12.2023 г., чел | На 31.12.2024 г., чел | Динамика |
| Начальное общее (1-4 классы) | 239 | 239 | стабильно |
| Основное общее (5-9 классы) | 292 | 300 | увеличение на 8 человек |
| Среднее общее (10-11 классы) | 19 | 30 | увеличение на 11 человек |
| Всего (1-11 классы): | 550 | 569 | увеличение на 19 человек |

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 69Л01 № 0000898 регистрационный № 519 от 26.12.2014 года) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование детей и взрослых, обучение по профессиональным программам. Срок действия лицензии: бессрочная.

Государственная аккредитация 69А01 №0000284, регистрационный № 47 от 16.04.2015 года.

Устав образовательного учреждения (новая редакция) утвержден Приказом управления образования администрации Калининского муниципального округа Тверской области от 14.02.2024 г. № 80-од.

ОГРН:1026900579738, дата присвоения ОГРН:18.12.2002,

1.1.3. Документация общеобразовательной организации:

* договоры с родителями,
* личные дела обучающихся,
* рабочие программы,
* учебный план и учебный календарный график

1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений:

* книги учета личного состава,
* трудовые договоры с работниками,
* коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка

1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации:

1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления:

Управление организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является директор (далее руководитель). Руководитель осуществляет текущее руководство деятельностью организации на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и Тверской области, постановлений и распоряжений главы администрации Калининского муниципального округа Тверской области, приказов Управления образования Калининского муниципального округа Тверской области, Устава и трудового договора. Руководитель подотчетен в своей деятельности Учредителю. В 2024 году административная группа была представлена:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. |  Должность | Контакты, примечания |
| 1. | Андрюшина Светлана Валентиновна | Директор | Телефон: 8 (4822) 379-323. Электронная почта: e-mail: s-v-an@yandex.ru |
| 2. | Новикова Галина Михайловна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Телефон: 8 (4822) 379-327. Электронная почта: e-mail: no-gal-mih@yandex.ru |
| 3. | Козицына Галина Александровна | Заместитель директора по воспитательной работе | Телефон: 8 (4822) 379-327. Электронная почта: e-mail: cozitsyna@yandex.ru |
| 5. | Харченко Татьяна Вячеславовна  | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Телефон: 8 (4822) 379-423. Электронная почта: e-mail: tat.harchenro2014@yandex.ru |
| 6. | Лебедев Илья Олегович | Заместитель директора по безопасности | Телефон: 8 (4822) 379-327. Электронная почта: e-mail: ilialebedev1@yandex.ru |
| 7. | Майорова Анна Николаевна | Главный бухгалтер | Телефон: 8 (4822) 379-327. Электронная почта: e-mail: mayorova.a@list.ru |

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На должность назначена Журавлева Ольга Сергеевна. Она организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Органами коллегиального управления являются:

* общее собрание трудового коллектива;
* педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год.

К компетенции общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие предложений по содержанию коллективного договора от лица работников;

- заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;

- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание её полномочных представителей в разрешении коллективного трудового спора.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет. В 2024 году проведено 9 заседаний педагогического совета школы, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

* О переводе в следующий класс обучающихся
* О выполнении обучающимися учебного плана
* О ликвидации академических задолженностей обучающимися
* Внесение изменений в локальные акты
* Анализ работы МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» за 2023-2024 учебный год;
* Учебные планы НОО, ООО, СОО МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова», список учебников на 2024-2025учебный год;
* План работы МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» на 2024-2025учебный год
* Обеспечение объективности результатов оценочных процедур
* Всероссийские проверочные работы

В Учреждении сформированы и другие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* общественная организация Калининского района Тверской области по содействию развитию МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» "Попечительский совет";
* родительский комитет школы;
* первичная профсоюзная организация;
* школьный ученический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются локальными актами Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2.2. Оценка результативности и эффективности, действующей в общеобразовательной организации системы управления:

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости и ответственности всех участников образовательных отношений за результаты воспитания и обучения учащихся.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и психологической работы в общеобразовательной организации:

В школе есть создана психолого-педагогическая службы, составлены планы совместных мероприятий, организовано психологическое сопровождение образовательных программ, консультирование педагогов и родителей по вопросам здоровья и развития детей, проведение бесед по актуальным темам (стрессоустойчивость, здоровый образ жизни, адаптация к школе), организовано прохождение курсов повышения квалификации для педагогов и психологов. В школе используются диагностические инструменты для оценки психологического благополучия, есть специально оборудованный кабинет для психологической работы, кабинет оснащен необходимым оборудованием (компьютеры, проекторы, диагностические инструменты), организованы анонимные опросы среди учащихся, родителей и педагогов.

1.2.4. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации: [**вписать нужное**].

Одной из ключевых задач современной школы является установление конструктивного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Положительный результат зависит  от  контакта с семьёй обучающегося. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Работа педагогического коллектива  школы показывает,  что в своей практический деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но, к сожалению,  не всегда получается привлечь семью в свои союзники.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. *Изучение условий семейного воспитания.*
2. *Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
3. *Психолого-педагогическое просвещение родителей.*
4. *Взаимодействие с родительским комитетом.*
5. *Совместная деятельность родителей и обучающихся.*
6. *Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*
7. *Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

К ним можно добавить:

* выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
* участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей;  проведение дней здоровья;
* проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации,  при необходимости посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. При посещении семьи педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий, узнаёт о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляет, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка.

Консультации могут быть тематическими. Их  рекомендуется  проводить в каникулярное время или после проведения всех занятий с детьми, чтобы педагог не был жестко ограничен во времени и мог свободно общаться с родителями.

К групповым формам работы с семьёй мы относим психолого-педагогическое просвещение родителей. Классные руководители нашей школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания,   лекции, встречи с учителями-предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направление:  врачей, инспектора ГИБДД, ПДН и т.д.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, 2 раза в год.  Здесь родителей мы  знакомим с документами о школе, с основными направлениями, задачами,  итогами ее работы. Проводим  встречи со специалистами служб  системы профилактики.

Эффективное партнерство помогает создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, а также способствует его гармоничному развитию.

Мы проанализировали и оценили текущее состояние взаимодействия семьи и школы, выявили основные проблемы и выработали рекомендации по их устранению.

***Методика исследования***

Для оценки взаимодействия семьи и школы были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей и учащихся.

2. Интервьюирование, анкетирование педагогов и администрации школы.

3. Анализ документации (планы работы, протоколы встреч, отчетность).

4. Наблюдение за взаимодействием родителей и педагогов на собраниях, индивидуальных

 встречах и других мероприятиях.

***Результаты исследования***

На основе проведенного анализа можно выделить несколько ключевых аспектов взаимодействия семьи и школы:

1. У*частие родителей в жизни школы*

Большинство опрошенных родителей (84,35%) отметили, что они регулярно посещают родительские собрания и участвуют в школьных мероприятиях.

Однако только 38% респондентов выразили готовность участвовать в образовательных проектах и инициативах школы.

Это указывает на необходимость повышения мотивации родителей к более активному участию в жизни учебного заведения.

2. *Открытость и доступность информации об общеобразовательной организации*

Подавляющее большинство родителей (90%) считают, что школа предоставляет достаточно информации о предстоящих событиях и важных изменениях в учебном процессе. Однако 20% респондентов указали на недостаточное использование современных средств коммуникации (например, мессенджеров, электронных дневников). Рекомендуется расширить использование цифровых платформ для оперативного обмена информацией.

3.*Удовлетворённость вариативностью реализуемых программ дополнительного образования.*

78% опрошенных удовлетворены вариативностью программ ДО; 12% указали, что мало спортивных секций для обучающихся 1-4 классов; 10% считают, что в школе необходимы технические кружки

*4. Удовлетворённость* *качеством питания в организации*

Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством питания в школьной столовой 96,48%

5.*Совместная деятельность*

Сотрудничество между семьями и школой проявляется в основном через организацию совместных мероприятий (праздники, конкурсы, спортивные соревнования). Однако лишь 30% родителей участвуют в разработке образовательных программ и проектов. Необходимо стимулировать родителей к более активному участию в принятии решений, связанных с воспитанием и обучением их детей.

6.*Решение проблемных ситуаций*

Более половины родителей (61%) сообщили, что сталкивались с проблемами в обучении или поведении своего ребенка. Из них 74% обратились за помощью к педагогам или администрации школы. Этот показатель свидетельствует о доверии родителей к школе и готовности решать проблемы совместно. Однако 26% родителей не знают, куда обращаться в случае возникновения трудностей. Следует усилить разъяснительную работу и предложить родителям четкие алгоритмы действий в сложных ситуациях.

*Выводы*

В целом, взаимодействие семьи и школы находится на удовлетворительном уровне. Родители участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами. Однако есть потенциал для улучшения в следующих областях:

* Повышение мотивации родителей к более активному участию в образовательных проектах.
* Расширение использования современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией.
* Стимулирование родителей к более активному участию в разработке образовательных программ и принятии решений.
* Укрепление системы информирования родителей о том, куда обращаться при возникновении проблем.

*Рекомендации*

1. Организовать серию семинаров и мастер-классов для родителей, посвященных вопросам образования и воспитания детей.

2. Разработать систему поощрений для активных родителей, например, благодарственные письма или сертификаты.

3. Активнее использовать онлайн-общение, родительские чаты, для консультаций, обмена опытом и получения консультаций от педагогов и психологов.

4. Регулярно проводить встречи с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания и обучения.

5. Усилить работу по информированию родителей о правах и обязанностях в сфере образования.

Эти меры помогут укрепить взаимодействие между семьей и школой, создавая благоприятную среду для всестороннего развития детей.

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся:

Мониторинг уровня и качества обученности за последние три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год | 2023-2024учебный год |
| УО, % | УО, % | УО, % | КЗ, % | УО, % | КЗ, % |
| Начальное общее образование | 99,6 | 47 | 100 | 60 | 99,5 | 51 |
| Основное общее образование | 96 | 22 | 98 | 19 | 98 | 22 |
| Среднее общее образование | 100 | 39 | 100 | 29 | 100 | 40 |
| Итого: | 98 | 33 | 99 | 36 | 99 | 33 |

Наблюдается понижение качества обучения и уровня обученности на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования уровень обученности стабилен и наметилось повышение качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом. Наметилось повышение доли обучающихся школы успевающих на «4» и «5» на уровне среднего общего образования.

В целом по школе уровень обученности и качества обучения стабильны.

1.3.1. Состояние воспитательной работы:

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровням образования и включены в соответствующую ООП.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, к своему Отечеству, миру, природе, здоровью, культуре.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по уровням образования (1-4 классы,5-9 классы, 10-11 классы). Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Это коллективные школьные дела; акции; конкурсы; уроки Мужества; митинги; классные часы; экскурсии и т.д.

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально-адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессионального самоопределения через систему профориентационных  мероприятий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности:

* гражданско-патриотическое;
* нравственное и духовное воспитание;
* интеллектуальное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание;
* эстетическое воспитание;
* правовое воспитание;
* воспитание семейных ценностей;
* формирование коммуникативной культуры;
* экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2024 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие все обучающихся 1-11 классов.

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены Программы воспитания класса на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующее:

* Программы воспитания составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в Программах предусмотрены различные виды и формы организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

При планировании работы классными руководителями, учитываются традиционные общешкольные, районные, областные и всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Организация деятельности классных руководителей, по гражданско-патриотическому воспитанию основывается на принципах и строится по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через определенные формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках Программы.

В рамках модулей «Классное руководство», «Основные школьные дела», все классы были активными участниками *общешкольных ключевых дел*:

* день снятия блокады Ленинграда; легкоатлетическая эстафета, посвященная 79-ой годовщине Победы в ВОВ; Митинг 9 Мая; акция «Бессмертный полк»; День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; Колокольчик мира; День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты); День отца; День Матери; День народного единства; Уроки Мужества (в течение года); вахты Памяти (15.02; 07.05; 22.06; 18.10; 16.12); День героев Отчества; День Неизвестного солдата и т.п.
* классные часы гражданско-патриотической направленности;
* народные праздники: Кузьминки, Святки, Масленица, день русской березки и т.д.;
* участие во Всероссийских акциях: «Блокадный хлеб»; «Блокадная ласточка»; «Георгиевская ленточка»; Диктант Победы (7-9); «Письмо солдату»; «Бессмертный полк»; «Сохраним лес»; участие в Международном проекте «Колокольчик мира» (*акция «Звон мира, памяти и радости*») и т.д.

В течение года для сплочения классных коллективов классные руководители организовывали походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. Через игры и тренинги они старались сплотить учащихся.

В системе проводились консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Осуществлялась организация и проведение родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также была организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Результат:

Необходимо отметить следующее:

* проводится большое количество воспитательных мероприятий. Участие в муниципальных конкурсах достаточно высокое;
* состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива остаётся на среднем уровне.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность», проведены мероприятия патриотической направленности: онлайн-урок «День Победы», «Всероссийский день единых действий (в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ)», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д.

В рамках школьного урока учителя-предметники

* устанавливают доверительные отношения с учениками;
* побуждают учащихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
* привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
* используют воспитательные возможности предметного содержания урока; интерактивные формы организации деятельности;
* организовывают исследовательскую деятельность школьников.

Вывод:

1. Шире использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга занятости обучающихся внеурочной деятельностью, (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования (НОО, ООО и СОО).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций.; организацию экскурсий и т.д.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю (6-11 классы) – на освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты» (четверг – первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

2 часа в неделю (1-4 классы) – на занятия по региональным проектам «Добротолюбие» и «Моя семья»;

2 часа в неделю (5-9 классы) – на занятия по региональным проектам «Историческое просвещение» и «Моя семья»;

1 час в неделю (10-11 классы) – на занятия по региональному проекту «Семьеведение».

1 час в месяц (1-11 классы) – «Киноуроки в школах России»

Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), реализуется ещё за счёт Программы воспитания.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-4, в 5-9 и в 10-11 классах, организуется по пяти направлениям развития личности:

* социальное,
* спортивно-оздоровительное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* духовно-нравственное.

*Вывод*:

Качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Итог.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на *удовлетворительном уровне*. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.3.2. Состояние дополнительного образования:

В 2024 году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы. Выбор направлений осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в апреле 2024 года, и, исходя из возможностей школы (наличие учителей, родителей, желающих стать руководителями кружков, секций, студий; необходимого оборудования, условий).

 По итогам опроса 433 обучающихся и 305 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало – 38 % опрошенных, социально-гуманитарное – 34%, художественно-эстетическое – 32 %, физкультурно-спортивное – 31%, техническое – 12 % , туристско-краеведческое – 41 %, физкультурно-спортивное – 37%.

Исходя из возможностей, дополнительное образование в ОО осуществлялось по программам следующей направленности:

*1. Естественнонаучное направление*:

«Экоша» (2б, 2в классы), «Занимательная математика» (3а класс), «Химикус» (7 класс), «Удивительный мир физики» (9-11 класс), «Шаги в экспериментальную биологию» (7-8 класс), «Путешествие по родному краю», «Мир вокруг нас» (с 6 по 11 класс) – занимается 142 уч-ся (25%);

*2. Социально-гуманитарное направление:*

«Народоведение» (1-е классы), «Юнармеец»(6-9 классы), «Мир деятельности» (3, 4 классы), «Читалочка» (2 класс), «Занимательный английский» (4-е классы), «Тайны древнего мира» (5 класс), «Санпостовец» (6-7 класс), «Медиа-клуб» (10 класс) – занимается – 199 уч-ся (35%);

*3. Художественное направление*:

театральная студия «Новый взгляд» мл. группа (2-5кл.); ст. группа (6-10кл.); вокальный кружок «Сюрприз» (1 класс); фольклорный ансамбль «Волжаночка» (мл.группа), фольклорный ансамбль «Волжаночка» (ст.группа); «Разноцветная палитра» (2 класс), «Мир творчества» (4б класс), «Мир творчества» (4в класс) – занимается 112 уч-ся (19,7%);

*4. Техническое направление:* «3-D моделирование» (8-10 класс) – занимается 17 уч-ся (3%);

*5. Туристско-краеведческое направление:*

«Путешествие по родному краю» (3а класс), «Мир вокруг нас» (6-11 классы) – занимается 325уч-ся (57%);

*6.Физкультурно-спортивное направление:*

 «Юный стрелок» (6-9 классы), «Спортивные игры» (младшая группа 6-7 классы; старшая группа 8-10 классы), «Пионербол» (5 классы) – занимается 51 уч-ся (9%)

За отчётный период в рамках реализации программ образовательного центра, проведены такие мероприятия:

муниципальные стрелковые соревнования, муниципальный конкурс «А ну-ка, девушки»; концерт ко Дню учителя; интерактивный Новогодний спектакль для учащихся 1-6 классов ОО, конкурсы чтецов. военных песен, конкурсы рисунков. плакатов, школьные спортивные соревнования, Дни здоровья, волонтёрские акции «Письмо солдату», «За вас, братья» и др.

Вывод:

Программы дополнительного образования выполняются в полном объеме. Однако необходимо изыскать возможности удовлетворения запросов родителей и обучающихся в получении дополнительного образования в школе.

1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации:

 В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий представителей обучающихся, других заинтересованных лиц – анкетирование, опрос, собеседование.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова», в 2024 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

Были проведены следующие опросы:

* «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения и его

педагогического коллектива»;

* «Удовлетворенность организацией школьного питания».

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, который в ОУ проектируется с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей на основе изучения спроса на потребности в содержании обучения учащихся, формируется с учетом потребностей учащихся и родителей.

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе, в 2024 учебном году проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг.

Это прежде всего:

* анкетирование родителей 1-4 классов по вопросам организации внеурочной деятельности и преподаванию модулей курса ОРКСЭ;
* анкетирование родителей и обучающихся 5-10 классов по вопросам курсов внеурочной деятельности;
* анкетирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросу организации предпрофильной подготовки и выбору последующего профиля обучения.
* анкетирование обучающихся 9-х и 11 классов и их родителей по вопросу подготовки к ГИА.
* анкетирование обучающихся и их родителей по вопросу дополнительного образования.

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных (директор и заместители директора школы) и коллегиальных органов управления (Педагогический совет, Попечительский совет, общешкольный родительский комитет, школьный ученический совет (ШУС)). С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется План работы школы, Учебный план школы, План работы Попечительского совета, ШУС, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

Школа информирует учащихся и родителей через соцсети об учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях. Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети Вконтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, Постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Выводы

Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. По итогам 2024 года существующая система управления МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Она способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Проведенный мониторинг позволил сделать ряд основных выводов. Участники образовательных отношений (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности образовательного учреждения, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. Абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательной деятельности и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо продолжить работу над повышением качества образования, сохранением комфортных условий обучения для школьников.

1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации: Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года.

ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество обучающихся, получивших тот или иной тестовый балл | Доля выпускников, выбравших предмет (%) |
|  от минимального до 60 баллов |  от 61 до 79 баллов |  от 80 до 100 баллов |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| русский язык | 2 | 1 | 5 | 4 | 7 | 1 | 5 | 0 | 4 | 100 | 100 | 100 |
| математика профильная | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 45 | 50 | 50 |

Все 11 обучающихся 11-го класса писали итоговое сочинение по литературе и получили «зачёт». 5 выпускника 11 класса сдавали базовую математику: 1 обучающийся получили оценку «4», 4 обучающихся – «5». Все выпускники среднего общего образования проходили ГИА и преодолели минимальный порог по всем сдаваемым предметам.

ОГЭ, ГВЭ

В 9-х классах школы обучалось 45 школьников:

* 39 обучались по ООП ООО
* 6 обучались по АОП ООО для детей с ЗПР

45 обучающихся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку и получили «зачёт». Выпускники основного общего образования проходили ГИА:

* в форме ОГЭ по русскому языку и математике – 38 обучающихся,
* в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 7 обучающихся,

Преодолели минимальный порог по всем сдаваемым предметам все 45 обучающихся.

Результаты ГИА на уровне ООО в 2024 году

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма ГИА | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | ср. балл | УО,% | КЗ, % |
| ОГЭ | 38 | 20 | 10 | 8 | 0 | 4,3 | 100 | 79 |
| ГВЭ | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 4,42 | 100 | 100 |
| Всего | 45 | 23 | 14 | 8 | 0 | 4,3 | 100 | 82 |

 Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма ГИА | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | ср. балл | УО,% | КЗ, % |
| ОГЭ | 38 | 1 | 34 | 3 | 0 | 3,94 | 100 | 92 |
| ГВЭ | 7 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3,90 | 100 | 57 |
| Всего | 45 | 4 | 35 | 6 | 0 | 3,38 | 100 | 87 |

Мониторинг результатов ГИА на уровне ООО за последние три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика |
| ср. балл | УО,% | КЗ, % | ср. балл | УО,% | КЗ, % |
| 2022 год | 3,92 | 100 | 65 | 3,37 | 90 | 44 |
| 2023 год | 4,11 | 100 | 78 | 3,78 | 100 | 71 |
| 2024 год | 4,3 | 100 | 82 | 3,38 | 100 | 87 |

Метапредметные результаты

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, приобщения их к выполнению учебных проектов и исследований, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» проводились несколько секций школьной научно-исследовательская конференции.

Цель конференции**:**

* приобщение обучающихся к исследовательской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.
* Задачи конференции**:**
* выявление талантливых школьников, проявляющих интерес к научно- исследовательской деятельности, оказание им поддержки;
* вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры;
* демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, опыта работы учебных заведений по организации учебной научно-исследовательской деятельности; активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития.

В работе конференции принимали участие с защитой работ:

* 60 учащихся 4 А, 4 Б и 4В классов, 70% обучающихся показали хороший уровень сформированности универсальных учебных действий.
* 45 обучающихся 8-х классов, 30% обучающихся показали хороший уровень сформированности универсальных учебных действий
* 9 обучающихся 10 класса, 80% обучающихся показали хороший уровень сформированности универсальных учебных действий.

В октябре-ноябре 2024 года в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 образовательным предметам. Обучающиеся с 5-11 класса принимали участие в 15 олимпиадах по таким предметам как: английский язык (15 уч.), биология (13 уч.), география (6 уч.), икт (5 уч.) история (10 уч.), литература (16 уч.), математика (28 уч.), обществознание (13 уч.), ОБЖ (2 уч.), право (10 уч.), русский язык (17 уч.), технология (25 уч.), физика (11 уч.), физическая культура (14 уч.), химия (2 уч.), обучающиеся 4 классов приняли участие в олимпиаде по русскому языку и математике, всего участий 100, из них 18 человек приняли участие в 2 олимпиадах, 9 человек в 3, 2 человек в 4 олимпиадах, 8 человек в 5, 2 человека в 6 олимпиадах и по одному человеку в 8 и 10 олимпиадах. Количество победителей 28, количество призеров 3.

Дополнительно хочется отметить что по 6 предметам (химия, математика, биология, физика, икт, астрономия) на платформе «Сириус» в онлайн формате.

В ноябре и декабре обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников с 7 по 11 классы по 13 предметам из 24, по итогам муниципального этапа олимпиады 13 победителей и 10 призеров по 10 предметам.

В течении 2024 года обучающиеся 1-11 классов принимали участие в олимпиадах на платформе **учи.ру,** более 700 участий из которых уникальных участников 290, а победителей 130. Перечень олимпиад в которых приняли участие:

Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов, Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов, Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов, Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1–9 классов, Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1-9 классов, Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов, Зимняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-9 классов, Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов.

Так же обучающиеся школы приняли участие в олимпиаде по православной культуре (более 70 участников), олимпиада по ОДНКНР (более 50 участников), постоянно принимали участие в «Урок цифры», диктант победы, географический диктант, II Конференция школьников «Победа деда – моя победа», Онлайн-викторина «Научная битва».

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса:

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации:

Учебный план **начального общего образования** Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова`` (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова``, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова`` начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.08.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
* Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова`` языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за триместр) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова``.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

 Учебный план **основного общего образования** Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова`` (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова``, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова`` начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.08.2024.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели, в 9 классе - 33 учебные недели

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова`` языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, технология, информатика, ИИП, практика работы на ПК осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова``.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план **среднего общего образования** Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова`` (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова``, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова`` начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.08.2024.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели, 11 классах - 33 учебные недели

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова`` языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова``.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся:

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели, в 9 классе - 33 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели, 11 классах - 33 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

 1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

Обучение в школе осуществляется на русском языке в очной форме - классно-урочные занятия, смешанная форма индивидуального обучения на дому; очно-заочной форме - индивидуальное обучение на дому.

Реализуются образовательные программы:

* [Основная образовательная программа начального общего образования](http://school683.ru/wp-content/uploads/2014/11/OOP-SOO-1.pdf)

 (УМК «Школа России)

* [Основная образовательная программа основного общего образования](http://school683.ru/wp-content/uploads/2014/11/OOP-SOO-1.pdf)
* [Основная образовательная программа среднего общего образования](http://school683.ru/wp-content/uploads/2014/11/OOP-SOO-1.pdf)
* Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 8.3
* Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.1
* Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.2
* Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 6.3
* Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 5.1
* Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 2.1
* Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным компьютерам и организации работы на них. Рабочие программы по предметам разработаны и реализованы в соответствии с материально-техническими возможностями школы.

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации:

1.5.1. Профессиональный уровень кадров:

Педагогический состав

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество человек | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников  (%) | 46 | 100% |
| Из них внешних совместителей всего | 1 | 2,2% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 35 | 76,1% |
| со средним специальным образованием | 11 | 23,9% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 43 | 93,5% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 28 | 60,9% |
| Высшую | 11 | 23,9% |
| Первую | 17 | 37% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель           | 39 | 84,8% |
| Учитель-логопед  | 1 | 2,2% |
| Педагог-психолог                              | 2 | 4,4% |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 2,2% |
| Воспитатель | 1 | 2,2% |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 2,2% |
| Педагог-организатор | 1 | 2,2% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | 9 | 19,6% |
| 5-10 лет | 12 | 26,1% |
| 10-20 лет | 8 | 17,4% |
| свыше 20 лет | 17 | 37% |
| Имеют звание «Почетный работник общего образования» | 2 | 4,4% |

1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами: Школа полностью укомплектована кадрами

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность:

В 2024 году педагогические работники прошли плановое повышение квалификации:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема курсов | Количество часов |
| «ФГИС «Моя школа» | 36 |
| «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24» | 144 |
| Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | 72 |
| Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 72 |
|  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 |
| Автодидактика: технология обучения каллиграфии младших школьников | 36 |
| «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» | 16 |
| Курсы повышения квалификации по предметным областям | 72 |

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации:

По всем предметам учебного плана разработаны и утверждены директором школы рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и положению, разработанному образовательной организацией. Рабочие программы разработаны с использованием конструктора рабочих программ.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

1.6.1. Система методической работы организации:

Система методической работы в организации организована на комплексной основе.  Формы методической работы:

Коллективные: творческие группы

Индивидуальные: наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальные консультации, индивидуальное самообразование

1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности: [**вписать нужное**].

Школа является участником проектов «Точка роста» (естественнонаучные предметы**:** «Физика», «Химия», «Биология»), «Успех каждого ребенка» по туристско-краеведческому направлению, «Цифровая образовательная среда», реализуемых в рамках Национального проекта России «Образование».

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации:

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 5 компьютеров и 15 нетбуков с выходом в сеть интернет для работы обучающихся и педагогов. С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников, пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Фонд библиотеки укомплектован справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой для детей. Фонд учебников и художественной литературы постоянно обновляется при наличии финансирования. В течение года была дважды оформлена подписка на периодические издания для администрации школы, педагогов и обучающихся.

 1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки:

Обеспеченность библиотеки:

-9768 штук (7542 учебника в 2-х частях);

-методическая литература- 368 экз.;

-художественная литература- 6698 шт.

Общий книжный фонд составляет 17178 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 16 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

 1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации:

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы:

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной и антитеррористической безопасности. В школе усилиями педагогического коллектива созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного процесса обучения и развития.

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» размещена в трехэтажном здании, построенном в 1979 году. Территория школы ограждена металлическим забором. По периметру школы установлено видеонаблюдение (12 камер видеонаблюдения) предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 1176 человек. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. В школе функционирует два спортивных зала, спортивная площадка, библиотека, читальный зал, столовая на 110 посадочных мест, актовый зал (на 99 посадочных мест), медицинский и процедурный кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки.

Материально-техническая база школы регулярно обновляется в рамках имеющегося финансирования. Учебные кабинеты оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС. Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность. 50% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Свободный доступ к сети Интернет имеется во всех кабинетах, дополнительных помещениях. Имеющееся количество точек доступа Wi-Fi охватывает необходимую площадь.

На 85% обновлена ученическая и учительская мебель, в кабинетах проведен косметический ремонт. Практически все предметные кабинеты оснащены ПК и МФУ. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, выполняются работы по рекомендациям Роспотребнадзора.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Из них кабинетов:

* русского языка и литературы – 3
* математики – 3
* иностранного языка – 3
* истории – 2
* географии – 1
* биологии – 1
* химии – 1
* физики – 1
* кабинет музыки и народоведения – 1
* изобразительного искусства – 1
* информатики – 1
* технологии – 2
* ОБЖ – 1
* классные комнаты для начальных классов – 12.

Кабинеты химии и биологии отремонтированы в рамках программы «Точка роста». По этой же программе кабинеты физики, химии и биологии появились все необходимое оборудование для проведения лабораторных работ.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основной и средней школы должны учиться по классно-кабинетной системе, но в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в 2024 году за каждым классом был закреплен отдельный кабинет. Все классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные парты, стулья).

Школа создаёт все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения и за пределами Заволжского сельского поселения.

Для реализации качественного обучения школа располагает хорошей материально технической базой, наполненной информационными средствами обучения: компьютеры для обучения в каждом кабинете, имеется 12 интерактивных досок и 8 интерактивных систем, 36 кабинетов оборудованы проекторами, каждое рабочее место учителя автоматизировано, установлена система Интернета. Кабинет психологической разгрузки оснащён современным мультимедийным оборудованием. Для работы всех учителей-предметников созданы современные условия. В школе используются 106 компьютеров и ноутбуков, 1 моноблок, 1 телевизор, 38 мультимедийных проекторов, 34 МФУ, 8 принтеров, 12 интерактивных досок, 8 интерактивных систем, 1 сплит система, 1 документ камера, 1 электронный стрелковый лазерный тир.

В кабинете информатики по периметру оборудовано 9 рабочих мест для обучающихся и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, сплит-система.

В школе имеется библиотека, которая работает в режиме информационного центра. В библиотеке установлены двухместные ученические столы для занятий, мультимедийный проектор, экран на штативе, 3 персональных компьютеров (с выходом в интернет), принтер двухсторонней печати.

В школе оборудована сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, установлен пандус и перилла на входной группе, закуплен инфракрасный динамик-усилитель для детей с нарушением слуха.

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и

Школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг», которая соответствует всем имеющимся нормам, и находящаяся в исправном состоянии.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются. На обслуживание инженерных систем видеонаблюдения, систем антитеррористической защищённости, системы АПС и СОУЭ заключены годовые договора со специализированными компаниями.

На территории школы имеются камеры уличного наблюдения в количестве 12 штук, что обеспечивает полный обзор территории как в дневное, так и в ночное время на 360 градусов. На въездных воротах установлена автоматическая система открывания ворот и камера видеонаблюдения, что контролировать въезд автотранспорта. На центральной калитке установлен видеодомофон и система СКУД. Все двери в помещение школы оснащены системой СКУД.

В помещении здания установлены 33 цифровые камеры видеонаблюдения с хранением записей 30 суток.

1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации:

Состояние ограждения по периметру школы удовлетворительное, освещение участка осуществляется с помощью 12 прожекторов. Территория школы находится в удовлетворительном состоянии. При въезде на территорию школы установлен знак «Проезд запрещён», имеется дорожная неровность для ограничения скорости передвижения автотранспортных средств по территории школы.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

1.9.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

1.9.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования: заместитель директора по УВР и ВР

1.9.3. Работа общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение:

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом директором школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО

Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
* контроль реализации программы воспитания;
* контроль реализации программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

1.9.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования:

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

**2. Показатели деятельности
общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Показатели | Единица измерения | Значение(за отчетный период) | Значение(за период, предшествующий отчетному) |
| 1. | **Образовательная деятельность** |   |   |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 569 | 550 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 239 | 239 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 300 | 292 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 30 | 19 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |  33 |  36  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  4,3 | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |  3,38 | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |  66,8 | 76,1 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |  52,4 | 64,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |   | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |  0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |  0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  0 | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |  1 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |  83 | 81 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  35 |  33 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |  2 | 3  |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% |  20 | 24  |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |  2 | 1  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |  5 | 2 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |  5 | 2 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |  0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |  0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |  47 | 46 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  78 |  76  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |  65 | 65 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |  23 | 23 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |  20 | 20 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  61 | 61 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% |  24 |  24 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% |  37 |  37 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |   |   |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% |  17 | 17 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% |  20 | 20 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |  15 | 15  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |  22 |  22 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  100 |  100  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  80 | 80 |
| 2. | **Инфраструктура** |   |   |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  0,2 | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |  16 | 16 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |  да | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |  да | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |  да | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |  да |  да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |  да |  да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |  да |  да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |  да |  да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |  100 |  100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 5,9 кв. м | 5,9 кв. м |