**Тема:» Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне,   
суффиксе и приставке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока:** вводный, обобщение и систематизация знаний | | |
| **Педагогические задачи:** создать условия для ознакомления учащихся с орфограммой «безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке»; способствовать формированию умений определять тип орфограммы, выполнять разбор слова по составу | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:** *познакомятся* с орфограммой «безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке»; *научатся* выполнять разбор слова по составу; определять тип орфограммы; подбирать проверочные слова | **Метапредметные:**  •  *познавательные* – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  •  *регулятивные* – учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  •  *коммуникативные* – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |
| **Образовательные ресурсы\*:** Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А. Русский язык. 4 класс: учебник: в 3 ч. Ч. 1. М.: Академкнига/Учебник, 2016; Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Малаховская О. В. Русский язык. 4 класс: учебник: в 3 ч. Ч. 2. М.: Академкнига/Учебник, 2016; Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А. Русский язык. 4 класс: учебник: в 3 ч. Ч. 3. М.: Академкнига/Учебник, 2016; Байко- ва Т. А. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы: в 2 ч. М.: Академкнига/Учебник, 2016; Сборник уроков Кирилла  и Мефодия. 4 класс.URL: http://nachalka.info/ | | |

**Организационная структура урока**

| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный  момент** | *Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к учебному занятию.*  – Нарисуйте смайлик, отражающий ваше настроение в начале урока.  – Теперь закройте глаза, повторяйте за мной: «У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым, терпеливым. Я успею сделать всё! Я буду предельно внимателен на уроке».  – Пусть урок принесет вам радость познания! | *Готовят рабочее место.*  *Определяют свое эмоциональное состояние на начало урока* | Формировать навыки самоорганизации, самоопределения, смыслообразования, целеполагания |
| Ознакомление с учебником | *Обращает внимание на структуру учебника, рабочей тетради и систему условных обозначений. Особое внимание обращает на наличие электронного приложения к учебнику, на ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов* | *Знакомятся со структурой учебника и рабочей тетрадью* | Развивать читательские навыки |
| **II. Формулирование темы и целей урока\*\*** | *Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока.*  – Как будет звучать тема нашего урока?  – Тема нашего урока: «Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке».  – Какова цель урока?  – Определите цели урока, используя опорные слова | *Отвечают на вопросы учителя.* *Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. Обсуждают тему урока.*  – Сегодня на уроке…   |  |  | | --- | --- | | ***МЫ*** | *познакомимся с…* | | *узнаем…* | | *вспомним…* | | *будем уметь…* | | *сможем поразмышлять…* | | Выполнять мыслительные действия  (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация). Извлекать необходимую информацию из текстов |
| **III. Изучение нового материала.**  Работа по учебнику.Упражнение 1 | *Организует лексическую работу, проводит дискуссию по теме урока. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме.*  – Запишите глаголы столбиком. Рядом с каждым глаголом напишите родственное ему существительное, которое образовано от основы глаголов. Получатся пары однокоренных слов.  – Выделите окончания у однокоренных существительных.  – Чем интересен корень в последней паре?  – Какая орфограмма есть во всех глаголах?  – Являются ли существительные проверочными словами? | *Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение и предположение.*  *Учащиеся, каждый раз образовывая отглагольное существительное, непроизвольно усекают глагольный суффикс вместе с формообразующим суффиксом -ть-.*  Образуют и записывают существительные от основ глаголов: *отказать – отказ, отварить – отвар, скрип, корм, смотр, укор, пляс, плата, умора, крик.*  – У образовавшихся слов м. р. – нулевое окончание, а у слов ж. р. – на розовом фоне – окончание *-а*.  – В последней паре слов – чередование согласных в корне: *кричать – крик* ([ч’] // [к]).  – Мы обнаружили общую для всех пар родственных слов закономерность: безударный гласный в корне (в данном случае в корне глагола) можно проверить, поставив его под ударение в родственных словах (в данном случае –  в отглагольных существительных) | Выражать свои мысли в соответствии с задачей и условием. Моделировать и преобразовывать модели разных типов (предметы, схемы, знаки и т. д.). Устанавливать причинно-следственные связи. Самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера |
| **IV. Закрепление, первичная проверка и коррекция полученных ранее знаний.**  Работа по учебнику.Упражнение 2 | *Организует первичное закрепление, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.*  – Запишите глаголы и разберите их по составу.  – Устно образуйте от основ глаголов прилагательные с помощью суффикса -*лив*-.  – Обратите внимание на общий для всех образованных слов суффикс -*лив*-, в котором гласный находится под ударением.  – Выполните задание письменно. Усекался или нет выделенный вами до этого глагольный суффикс? | *Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.*  Учащиеся разбирают слова по составу  по образцу.  Ворч/а/ть = ворч/; ворч/ + лив + ... =  = ворч/лив/ый (глагольный суффикс -*а*- усечен);  хваст/а/ть = хваст/; хваст/ + лив + ... =  = хваст/лив/ый (глагольный суффикс -*а*- усечен);  терпеть – терп/е/; терп/е/ + лив + … =  = терп/е/лив/ый (глагольный суффикс -*е*- не усечен);  говор/и/ть = говор/; говор/ + лив + … =  = говор/лив/ый (глагольный суффикс -*и*- усечен);  крич/а/ть = крич/; крик/ + лив + … =  = крик/лив/ый (глагольный суффикс -*а*- усечен); визж/а/ть = вигж/; визж/ + лив + … = визгливый (глагольный суффикс -*а*- усечен) | Проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками |
| **V. Итоги урока, рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Проводит беседу по вопросам:*  – Что нового узнали на уроке?  – Назовите части слова.  – Как проверить безударный гласный в корне?  – Какое задание было самым интересным  и почему?  – Какое задание было самым трудным?  – Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  – Нарисуйте смайлик, отражающий ваше настроение к концу урока | *Вспоминают и проговаривают цель урока. Отвечают на вопросы учителя. Высказываются о значимости изученной орфограммы в дальнейшем обучении. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию*. *Оценивают свою работу по предложенным критериям, комментируют свой выбор:*   |  |  | | --- | --- | |  | *открыл…* | | *исследовал…* | | *умею…* | | Демонстрировать адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| **Домашнее  задание** | *Организует обсуждение домашнего задания.*  Тетрадь для самостоятельных работ (далее – СР) № 1, упражнение 1 | *Записывают домашнее задание.*  *Выполнение упражнения 1.*  Рассуждение ученика:  1. Вписываю новое словарное слово и подчеркиваю в нем буквы, написание которых надо запомнить: *коллекция*.  2. Вставляю пропущенные буквы: *подружки*  (подружек), *с Верой* (со страно́й), *у подружек*  (бегл. гласный), *в альбомах* (в города́х), *фамилий* (сл. слово), *футболисты* (сл. слово).  3. Синим карандашом подчеркиваю слово, родственное словарному слову: *коллекционеры*.  4. Футболисты – *-футбол-* (корень), *-ист-* (суффикс), *-ы* (окончание) | Формировать  навыки самоорганизации |