**Тема:» Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне,
суффиксе и приставке»**

|  |
| --- |
| **Тип урока:** вводный, обобщение и систематизация знаний |
| **Педагогические задачи:** создать условия для ознакомления учащихся с орфограммой «безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке»; способствовать формированию умений определять тип орфограммы, выполнять разбор слова по составу |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** *познакомятся* с орфограммой «безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке»; *научатся* выполнять разбор слова по составу; определять тип орфограммы; подбирать проверочные слова | **Метапредметные:**•  *познавательные* – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; •  *регулятивные* – учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; •  *коммуникативные* – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |
| **Образовательные ресурсы\*:** Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А. Русский язык. 4 класс: учебник: в 3 ч. Ч. 1. М.: Академкнига/Учебник, 2016; Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Малаховская О. В. Русский язык. 4 класс: учебник: в 3 ч. Ч. 2. М.: Академкнига/Учебник, 2016; Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А. Русский язык. 4 класс: учебник: в 3 ч. Ч. 3. М.: Академкнига/Учебник, 2016; Байко-ва Т. А. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы: в 2 ч. М.: Академкнига/Учебник, 2016; Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс.URL: http://nachalka.info/ |

**Организационная структура урока**

| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент** | *Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к учебному занятию.*– Нарисуйте смайлик, отражающий ваше настроение в начале урока.– Теперь закройте глаза, повторяйте за мной: «У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым, терпеливым. Я успею сделать всё! Я буду предельно внимателен на уроке». – Пусть урок принесет вам радость познания! | *Готовят рабочее место.**Определяют свое эмоциональное состояние на начало урока* | Формировать навыки самоорганизации, самоопределения, смыслообразования, целеполагания |
| Ознакомление с учебником | *Обращает внимание на структуру учебника, рабочей тетради и систему условных обозначений. Особое внимание обращает на наличие электронного приложения к учебнику, на ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов* | *Знакомятся со структурой учебника и рабочей тетрадью* | Развивать читательские навыки |
| **II. Формулирование темы и целей урока\*\*** | *Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока.*– Как будет звучать тема нашего урока?– Тема нашего урока: «Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке».– Какова цель урока?– Определите цели урока, используя опорные слова | *Отвечают на вопросы учителя.* *Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. Обсуждают тему урока.* – Сегодня на уроке…

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЫ*** | *познакомимся с…* |
| *узнаем…* |
| *вспомним…* |
| *будем уметь…* |
| *сможем поразмышлять…* |

 | Выполнять мыслительные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация). Извлекать необходимую информацию из текстов |
| **III. Изучение нового материала.**Работа по учебнику.Упражнение 1 | *Организует лексическую работу, проводит дискуссию по теме урока. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме.*– Запишите глаголы столбиком. Рядом с каждым глаголом напишите родственное ему существительное, которое образовано от основы глаголов. Получатся пары однокоренных слов.– Выделите окончания у однокоренных существительных.– Чем интересен корень в последней паре?– Какая орфограмма есть во всех глаголах? – Являются ли существительные проверочными словами? | *Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение и предположение.**Учащиеся, каждый раз образовывая отглагольное существительное, непроизвольно усекают глагольный суффикс вместе с формообразующим суффиксом -ть-.*Образуют и записывают существительные от основ глаголов: *отказать – отказ, отварить – отвар, скрип, корм, смотр, укор, пляс, плата, умора, крик.*– У образовавшихся слов м. р. – нулевое окончание, а у слов ж. р. – на розовом фоне – окончание *-а*.– В последней паре слов – чередование согласных в корне: *кричать – крик* ([ч’] // [к]).– Мы обнаружили общую для всех пар родственных слов закономерность: безударный гласный в корне (в данном случае в корне глагола) можно проверить, поставив его под ударение в родственных словах (в данном случае – в отглагольных существительных) | Выражать свои мысли в соответствии с задачей и условием. Моделировать и преобразовывать модели разных типов (предметы, схемы, знаки и т. д.). Устанавливать причинно-следственные связи. Самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера |
| **IV. Закрепление, первичная проверка и коррекция полученных ранее знаний.**Работа по учебнику.Упражнение 2 | *Организует первичное закрепление, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.*– Запишите глаголы и разберите их по составу.– Устно образуйте от основ глаголов прилагательные с помощью суффикса -*лив*-.– Обратите внимание на общий для всех образованных слов суффикс -*лив*-, в котором гласный находится под ударением. – Выполните задание письменно. Усекался или нет выделенный вами до этого глагольный суффикс? | *Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.*Учащиеся разбирают слова по составу по образцу.Ворч/а/ть = ворч/; ворч/ + лив + ... = = ворч/лив/ый (глагольный суффикс -*а*- усечен); хваст/а/ть = хваст/; хваст/ + лив + ... = = хваст/лив/ый (глагольный суффикс -*а*- усечен); терпеть – терп/е/; терп/е/ + лив + … = = терп/е/лив/ый (глагольный суффикс -*е*- не усечен); говор/и/ть = говор/; говор/ + лив + … = = говор/лив/ый (глагольный суффикс -*и*- усечен);крич/а/ть = крич/; крик/ + лив + … = = крик/лив/ый (глагольный суффикс -*а*- усечен); визж/а/ть = вигж/; визж/ + лив + … = визгливый (глагольный суффикс -*а*- усечен) | Проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками |
| **V. Итоги урока, рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Проводит беседу по вопросам:*– Что нового узнали на уроке?– Назовите части слова.– Как проверить безударный гласный в корне?– Какое задание было самым интересным и почему?– Какое задание было самым трудным?– Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?– Нарисуйте смайлик, отражающий ваше настроение к концу урока | *Вспоминают и проговаривают цель урока. Отвечают на вопросы учителя. Высказываются о значимости изученной орфограммы в дальнейшем обучении. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию*. *Оценивают свою работу по предложенным критериям, комментируют свой выбор:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *открыл…* |
| *исследовал…* |
| *умею…* |

 | Демонстрировать адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| **Домашнее задание** | *Организует обсуждение домашнего задания.*Тетрадь для самостоятельных работ (далее – СР) № 1, упражнение 1 | *Записывают домашнее задание.**Выполнение упражнения 1.*Рассуждение ученика: 1. Вписываю новое словарное слово и подчеркиваю в нем буквы, написание которых надо запомнить: *коллекция*. 2. Вставляю пропущенные буквы: *подружки* (подружек), *с Верой* (со страно́й), *у подружек* (бегл. гласный), *в альбомах* (в города́х), *фамилий* (сл. слово), *футболисты* (сл. слово). 3. Синим карандашом подчеркиваю слово, родственное словарному слову: *коллекционеры*. 4. Футболисты – *-футбол-* (корень), *-ист-* (суффикс), *-ы* (окончание) | Формировать навыки самоорганизации |