**Конспект урока по литературному чтению в 4 классе**

**для обучающихся по общеобразовательной программе «Школа России»**

**Ф.И.О. учителя Иванова С.К.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» (2 четверть , раздел «Литерат. сказки») |
| **Цель урока** | Повышение уровня восприятия литературного произведения В.М.Гаршина «Сказка о жабе и розе**» (помочь учащимся осмыслить мир как воплощение добра и зла, счастья и сострадания –главная цель- стать хорошим человеком в обществе).** |
| **Задачи урока** | ОбразовательныеРазвивающие: развивать умение работать с текстом и анализировать прочитанное; развивать способность эмоционального выражения собственного отношения к поступкам героев.Коррекционные: коррекция и развитие связной устной речи, внимания, мышления.Воспитательные: воспитание положительной мотивации к процессу обучения через выполнение разнообразных заданий, воспитывать умения слушать и уважать своих товарищей в фронтальной и работе в парах; воспитание познавательной активности. |
| **Универсальные учебные действия** | **Личностные:**Развитие высших психических функций - внимание, восприятие, логическое мышление.**- Регулятивные:**Принимать и сохранять задачу, поставленную на уроке;Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;Оценивать правильность выполнения действия;Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.- **Коммуникативные:**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**- Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**Сформировать понятия «мир доброта», «мир зла»; способствовать формированию умения раскрывать и сравнивать образы героев, делать выводы, приводить примеры из жизни.**Личностные:**Воспитать позитивное отношение к живой природе, формировать единое понятие добра и зла, умение высказать свою точку зрения и выслушать чужую.**Метапредметные:**Умение слышать, слушать и понимать участника диалога, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. |
| **Понятия** | Мир добра, мир зла. |
| **Межпредметные связи** | окружающий мир( сообщения), ОРКСЭ 9понятия: (добро и зло), русский язык, технология (цветы из бумаги), музыка (видео), ИЗО (рисунки), русский язык (словари) |
| **Ресурсы** | ИКТ |
| **Организация пространства** | Фронтальная, работа в парах |
| **Методы и приемы** | Словесно-эмоционального воздействия, словесно-наглядный, практический, проблемно-поисковый, фронтальная работа, работа в парах |
| **Форма проведения** | Урок-исследование |
| **Оборудование** | Мультимедийная презентация, иллюстрированный материал с изображением жабы, розы, портрет В.М.Гаршина, план описания, карточки |

**Самоанализ урока**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **1этап.** Начало позволило создать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у обучающихся необходимую мотивацию, оживило учебную деятельность. |
| **2 этап** урока включал в себя актуализацию знаний, побуждение интереса к уроку. Деятельность учителя состояла в том, чтобы выявить у детей уже имеющиеся знания и мотивировать их в дальнейшей работе.На данном этапе формировала **регулятивные УУД**, готовность обучающихся к преодолению трудностей, учила определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Моей задачей было сохранить интерес к теме |
| **Пост. пробл.** |  |
| **Работа с текстом**На протяжении всего урока использовала такие методы обучения, которые помогли мне привлечь внимание обучающихся, вызвать желание мыслить, творить. Объяснительно-иллюстративный и частично–поисковый метод использовался на каждом этапе урока. Частая смена деятельности позволили мне поддерживать высокий темп урока. На уроке обучающимся приходилось много анализировать, обобщать, делать умозаключения.. При использовании этих приёмов, ребенок учится слушать, выразительно читать, вступать в диалог. Здесь имело место применение **коммуникативных УУД**. На уроке чтения обязательно нужно учить составлять несложные монологические высказы­вания о произведении (героях, событиях). Эта работа формирует **предметные УУД**.При работе использовала различные виды чтения |
| **Сам. Раб.** В урок я включила самостоятельную работу. Детям были даны карточки, чтобы при помощи взаимопроверки оценили знания друг друга. При работе в паре и группах ребята учились слушать, обсуждать, вступать в диалог, находить общее решение и оценивать. На данном этапе формируются **коммуникативные УУД и регулятивные УУД.** |
| **Физминутки. Итог. Рефлесия**Все этапы урока связаны между собой. Уделяла внимание здоровьесберегающей функции через проведение подвижной физминутки. На этапе физкультминутки детям предложила упражнения, которые снимают напряжение, как физическое, так и психологическое. Мои взаимоотношения с учащимися на уроке носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Во время работы я давала возможность ученикам высказывать своё мнение. .  Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться  в своём индивидуальном развитии. Презентация, звуковое оформление, игровые моменты, минутки здоровья способствовали более эффективному проведению урока.Рефлексия: в конце урока совместно с детьми был подведён итог работы, оценена деятельность обучающихся. , при этом не было перегрузок, создавалась ситуация успеха, поддерживался интерес к предмету на протяжении всего урока. Учебное время на уроке старалась использовать эффективно, запланированный объём урока выполнила. |