**Тема:**  **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.**

**Предмет:** русский язык ,УМК «Школа России» автор В.П.Канакина. **Класс:** 4.

**Учитель**: Кучина Елена Владимировна, 1 квалификационная категория. **Тема урока:** « Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода». **Тип урока:** открытие новых знаний. **Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме. **Цель:**  развивать умения определять падеж имен прилагательных, правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода

***Формируемые УУД***

**Личностные:**

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

2.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

3.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

4.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

5.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Регулятивные:**

1.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

2.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

3.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

постановка учебной задачи; сличение спо­соба действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Познавательные:**

1.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-уметь осуществлять рефлексию способов и условий действий;

-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить и формулировать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы;

*-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

*—* самостоятельное выделение и форму­лирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным призна­кам; синтез

**Коммуникативные:**

1. развитие устной речи, умение работать в парах, в группах,

- слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

2.Работать в паре и группе.

**Ресурсы:** - *основные:*

Карточки – для индивидуальной работы, работы в парах и группе. – *дополнительные:* компьютер, проектор, презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный момент (СЛАЙД 1)**

- Прочитайте девиз нашего урока:

***Солнце в ладони,***

***Солнце в груди,***

***Ждет нас удача***

***Всегда впереди!!***

У вас на столах лежат такие солнышки, чтобы напоминать в течении урока о том, что все будет хорошо, надо только улыбнуться и продолжать работать.

**II. Проверка д\з**

- Есть ли вопросы по домашнему заданию?

**III Минутка чистописания. (СЛАЙД 2)**

1. **Чистописание.**

– Давайте с вами вспомним правила чистописания и правило посадки за стол при письме.

«Тетрадь наклонно положу.

Ручку правильно держу.

За посадкою слежу.

С чистотою дружу,

На «отлично» напишу».

Правила посадки читаем со слайда

**Запись** :  Седьмое февраля

   Классная работа

- Прочитайте слова **(СЛАЙД 3)**

ЗАЯЦ   ЗАВТРА   ЗВЕЗДА ОБЕЗЬЯНА      ЗДЕСЬ 

- Какой звук повторяется в словах?

- Дайте характеристику этому звуку (Согласный, твердый\мягкий, т.е. парный, звонкий, парный (С))

-Какой буквой обозначается? (зэ)

**СЛАЙД 3**

-Вспомните из каких элементов состоит буква З? ( Заглавная (два полуовала), строчная – полуовал и прямая с петлей)

-Обведите в воздухе по образцу

-Напишите в тетради красиво и правильно как показано на слайде.

-Запишите слова, которые записаны **НА ДОСКЕ**

ЗАЯЦ, ЗВЕЗДА, ОБЕЗЬЯНА.

- Как вы думаете почему я их выбрала? (разные соединения: нижнее, среднее, верхнее)

**СТАВИМ ОЦЕНКУ НА ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

**IV Письмо по памяти. (СЛАЙД 5)**

**-** Для письма по памятия сегодня взяла отрывок из произведения великого русского поэта. Могу дать вам подсказку: отрывок из стихотворения А.С. Пушкина подходит вот к этой картинке. Кто его сможет назвать?



**(СЛАЙД 6)**

***Мороз и солнце; день чудесный!***

***Ещё ты дремлешь, друг прелестный. А. Пушкин***

- Назовите орфограммы в словах. (ОТКРЫВАЕМ НА СЛАЙДЕ)

- Запишите текст по памяти.

- Подчеркните орфограммы.

***(Взаимопроверка : ребята меняются работами и проверяют по эталон, взаимооценка.) С***

**СТАВИМ ОЦЕНКУ НА ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

**V. Самоопределение к деятельности (СЛАЙД 7)**

— Прочитайте словосочетания.

***На солнечн.. полянку, извилист.. тропой, в зимн.. стужу, пушист.. белку, за каменной ... оградой.***

— Чем похожи словосочетания? *(****Имена существительные и имена прилагательные женского рода.)***

— На какие группы их можно разделить? *(****Словосочетания в винительном падеже и словосочетания в творительном па­деже.)***

***У. стр. 34 № 71***

*—* На какие вопросы отвечают имена прилагательные в вини­тельном падеже?

- Какие окончания они будут иметь? Почему?

— На какие вопросы отвечают имена прилагательные в твори­тельном падеже?

- Какие окончания они будут иметь? Почему?

-Мне хочется вас поздравить . Вы такие умнички ,сами не заметили, как объяснили новую тему урока.

- Предлагаю вам сформулировать и четко проговорить ее.( Винительный и творительный падеж

— Сформулируйте задачи урока. *(****Научиться распознавать име­на прилагательные в винительном и творительном падежах, правильно писать окончания этих имён прилагательных.)***

**VI . Физкультминутка**

**VII Составление алгоритма определения падежа имени прилагательного и выбора безударного окончания**

- Прежде чем мы приступим к следующему этапу урока, а это будет самостоятельная работа, нам необходимо составить алгоритм определения падежа имени прилагательного и выбора безударного окончания **СЛАЙД 8**

* *Находим имя прилагательное*
* *Определяем имя существительное, к которому относится имя прилагательное.*
* *Определяем падеж имени существительного. Такой же падеж будет у имени прилагателнього с которым оно связано.*
* *От существительного задаём вопрос к имени прилагательному.*
* *По окончанию вопроса определяем окончание прилагательного****.***

**VIII Первичное закрепление. Самостоятельная работа (на карточках)**

***Упражнение 1***

***Подберите к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Выделите окончания.***

… ночью, … траву, на ... тропинку, … погоду, … книгой, … осенью, … речку, в … пору.

**Слова для справок**: горная, жаркая, зимняя, тёмная, сочная, узкая, поздняя, интересная.

**СЛАЙД 9 *Проверка по эталону и самооценка. В ЛИСТЕ САМОАНАЛИЗА***

**IX. Закрепление изученного материала . Парная работа.**

**Карточка  для парной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **окончание** |  | **число** | **род** | **падеж** |
| высок |  | крыльцу |  |  |  |
| на высок |  | лестнице |  |  |  |
| из домашн |  | работы |  |  |  |
| в син |  | небе |  |  |  |
| огромн |  | стройка |  |  |  |
| о смел |  | поступке |  |  |  |
| из родн |  | села |  |  |  |

Составьте и запишите словосочетания по схемам.

1) Сущ. + прил. ж. р. в Т. п.;

2) сущ. + прил. ж. р. в В. п.;

3) сущ. + прил. ж. р. в Д. п.

**X. Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.**

Подведение итогового балла. По листу самооценки

- Наш урок подходит к концу.

- Вспомните тему нашего урока.

- Какие задачи мы перед собой ставили?

- Что помогает правильно написать окончание прилагательного?

- Кому удалось пополнить свои знания новым багажом?

- Что понравилось?

-  Кого из учеников могли бы отметить за помощь

**XII Домашнее задание**

1 )Упр. 75 (с. 35). (объяснить)

Спасибо за урок