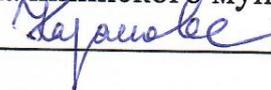


Согласовано.

И.О.начальника управления образования
Калининского муниципального района

 М.Н.Казакова

Согласовано.

Председатель педагогического совета
МОУ "Заволжская СОШ
им.П.П.Смирнова"

 С.В.Андрюшина
Протокол № 2 от 27.11.2023г.

Утверждено.

Директор МОУ "Заволжская
СОШ им.П.П.Смирнова"

 С.В.Андрюшина
Приказ № 90/2 от 27.11.2023г.



Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения «Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова» (МОУ "Заволжская СОШ им.П.П.Смирнова")

Период реализации Программы развития: 2023-2026 г.г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова» Калининского муниципального района Тверской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 №996-р;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</p> <p>Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372;</p> <p>Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370; Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371; Устав и локальные нормативные акты МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Управленческий анализ проведенной самодиагностики образовательной организации с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Здоровье; - Творчество; - Воспитание; - Профориентация; - Учитель. Школьная команда; - Школьный климат; - Образовательная среда. • Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. • Повышение качества образования. • Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Модернизация материально-технической базы. |

| | |
|---|--|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Достижение показателей высокого уровня по максимально возможному количеству магистральных направлений развития из модели «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Административная команда МОУ «Заволжская СОШ им. П.П.Смирнова»</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2023-2026 г.г.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> |
| <p>I этап – подготовительный (декабрь 2023 г. – июнь 2024 г.)</p> | <p>Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> |
| <p>II этап – реализация (июль 2024 г. – декабрь 2025 г.)</p> | <p>Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> |
| <p>III этап – обобщающий (январь 2025 г. – август 2026 г.)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - внебюджетного финансирования; - привлечения спонсорской помощи; - участия в программах софинансирования. |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «Заволжская СОШ им. П.П.Смирнова» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются</p> |

управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» находится по адресу: 170508, Тверская область, Калининский район, Заволжское сельское поселение, поселок Заволжский, дом 10.

Телефон: 8 (4822) 379-323, 379-327, 379-423.

Электронная почта: e-mail: s-v-an@yandex.ru

Сайт: заволжская-школа.калинин-обр.рф

Учредитель: Администрация муниципального образования Тверской области «Калининский муниципальный район».

Вышестоящий орган: Управление образования администрации муниципального образования Тверской области «Калининский муниципальный район».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 69Л01 № 0000898 регистрационный № 519 от 26.12.2014 года) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия лицензии: бессрочная.

Государственная аккредитация 69А01 №0000284, регистрационный № 47 от 16.04.2015 года.

Устав образовательного учреждения утверждён постановлением администрации Калининского муниципального района Тверской области №932 от 29.08.2023 года.

Режим работы школы: с понедельника по пятницу с 7.30 до 20.00. В субботу (кружковая деятельность) с 9.00 до 18.00.

Школа филиалов не имеет.

Сведения об обучающихся:

| Класс | Количество обучающихся |
|-----------------|------------------------|
| По параллели 1 | 73 |
| По параллели 2 | 37 |
| По параллели 3 | 69 |
| По параллели 4 | 60 |
| 1 - 4 | 239 |
| По параллели 5 | 68 |
| По параллели 6 | 66 |
| По параллели 7 | 68 |
| По параллели 8 | 45 |
| По параллели 9 | 44 |
| 5 - 9 | 291 |
| По параллели 10 | 10 |
| По параллели 11 | 8 |
| 10 - 11 | 18 |
| Всего по школе | 548 |

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» - это сельская школа, которая находится в непосредственной близости к областному центру. Сегодня в школе 26 классов-комплектов, где обучается 548 учащихся, из них по основной образовательной программе начального общего образования - 239 человек, по основной образовательной программе основного общего образования – 291 человек, на уровне среднего общего образования - 18. Основной контингент обучающихся школы составляют дети, проживающие на территории Заволжского сельского поселения, п. Заволжский и населенных пунктах д. Новинки, д. Городня, д.Савино, д.Н.-Малица, п.Д.-Черкаassy, д.Дмитровское, д.Брянцево, д.Зеленец, д. Ширяково, ДРСУ, находящихся на расстоянии от 2 до 15 км от школы. 172 обучающихся приезжают на занятия на школьных автобусах. Кроме этого в школе обучаются дети, приезжающие из с.Медное, д.Поддубки, д.Мермерины и г.Тверь.

Состав обучающихся неоднороден: наряду с обучающимися с высоким уровнем образовательных потребностей, имеются такие обучающиеся, у которых качество знаний низкое. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых есть победители и призеры, различных конкурсов и олимпиад в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. В школе обучается 43 ребёнка с ОВЗ, 8 детей-инвалидов.

11% процентов от всех семей школы составляют многодетные семьи; 9% - малообеспеченные

семьи. Около 67% родителей не имеют высшего образования.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор (далее руководитель). Руководитель осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и Тверской области, решений Собрания Депутатов, постановлений и распоряжений главы администрации муниципального образования Тверской области «Калининский муниципальный район», приказов Управления образования администрации муниципального образования Тверской области «Калининский муниципальный район», Устава и трудового договора. Руководитель подотчетен в своей деятельности Учредителю. Административная группа состоит из директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет.

В Учреждении сформированы и другие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общественная организация Калининского района Тверской области по содействию развитию МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» "Попечительский совет";
- родительский комитет школы;
- первичная профсоюзная организация;
- школьный ученический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются локальными актами Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости и ответственности всех участников образовательных отношений за результаты воспитания и обучения учащихся.

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» является общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Обучение в школе осуществляется на русском языке в очной форме - классно-урочные занятия, смешанная форма индивидуального обучения на дому; очно-заочной форме - индивидуальное обучение на дому.

Реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России», во 2а классе УМК по математике «Учусь учиться», преподавание предмета окружающий мир ведется по учебнику Вахрушева А.А.);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

- обучающихся с ОВЗ вариант 8.3;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.1;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.2;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 6.3;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 5.1;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 2.1;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным компьютерам и организации работы на них. Рабочие программы по предметам разработаны и реализованы в соответствии с материально-техническими возможностями школы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности»

Воспитательные мероприятия в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; уроки Мужества; митинги; классные часы; экскурсии и т.д. Воспитательная деятельность реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Школа принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в значимых для воспитания Всероссийских и региональных проектах и программах:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Федеральный проект «Орлята России».
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».
5. Школьный театр.
6. Школьный музей.
7. Региональный проект «Добротолубие» (1-4 кл.).
8. Региональный проект «Моя семья» (1-11 кл.).
9. Региональный проект «Семейные ценности» (10-11 кл.).
10. Региональный проект «Историческое просвещение» (5-11 кл.).

Деятельность кружков, секций осуществляется по направлениям, которые оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности:

- физкультурно-спортивная («Футбол», «Спортивные игры», «Тхэквондо», «Карате», «Шахматы»)
- художественная («Волжаночка», музыкальные кружки ДДТ)

- военно-патриотическая («Юный стрелок», «Юнармеец»)
- социальная («Народоведение»)
- научная («Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Мир деятельности», «Химикус»)

Педагогический состав

| Показатель | | Количество человек | % |
|---|-------------------------------------|----------------------------|-------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 49 | 100% |
| Из них внешних совместителей всего | | 1 | 2% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 41 | 83,7% |
| | со средним специальным образованием | 8 | 16,3% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 42 | 85% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 28 | 57% |
| | Высшую | 10 | 20% |
| | Первую | 18 | 37% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 42 | 86% |
| | Учитель-логопед | 1+2(внутреннее совмещение) | 6% |
| | Педагог-психолог | 2 | 4% |
| | Педагог дополнительного образования | 2 | 4% |
| | Воспитатель ГПД | 1 | 2% |
| | Педагог-библиотекарь | 1 | 2% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | 10 | 20,4% |
| | 5-10 лет | 12 | 24,5% |
| | 10-20 лет | 9 | 18,4% |
| | свыше 20 лет | 18 | 36,7% |
| Имеют звание «Почетный работник общего образования» | | 2 | 4% |
| Молодые специалисты | | 3 | 6% |

На начало 2023-24 учебного года 15 сотрудников – выпускники школы.

Воспитательную работу осуществляют: советник директора по воспитательной работе, 26 классных руководителей, педагог-организатор внеурочной деятельности в 1-4 классах, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, два спортивных зала, музей 8-ой танковой бригады им. П.А. Ротмистрова, имеющий звание народного, футбольное поле с искусственным покрытием, сад, пришкольную территорию 4 га.

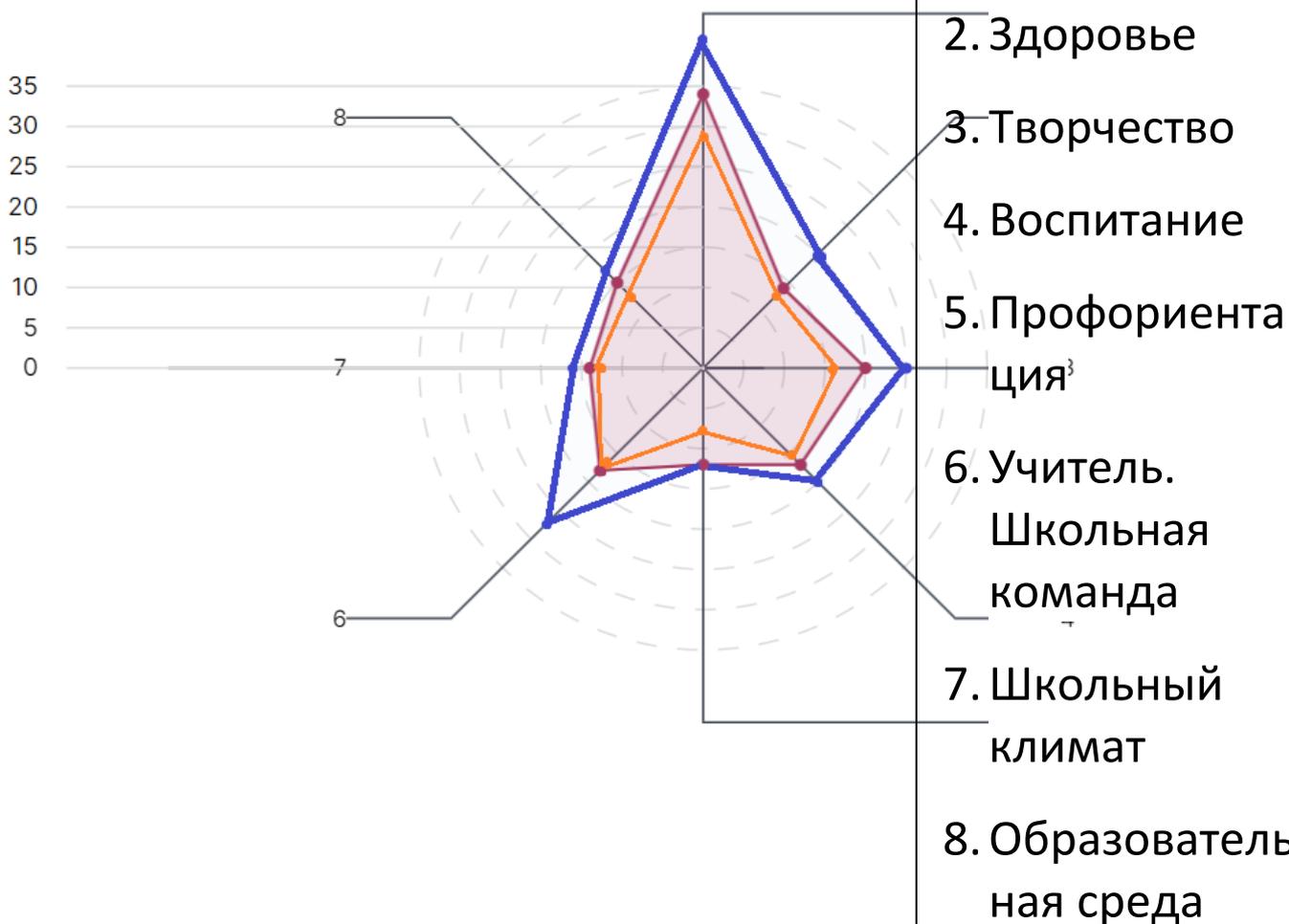
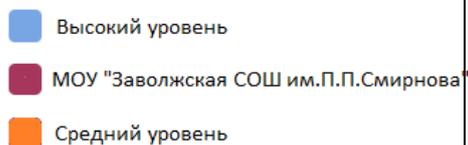
В школе организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник», «Учи.ру», «Российская электронная школа» и др.. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения и в ВК.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Самодиагностика - ноябрь 2023

03.11.2023



Направления

1. Знание

2. Здоровье

3. Творчество

4. Воспитание

5. Профориентация

6. Учитель.
Школьная команда

7. Школьный климат

8. Образовательная среда

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Сумма баллов за весь тест: 144 | | | |
|---------------------------------------|---|---|------------------------|
| № | Показатель оценивания | Значение показания | Балльная оценка |
| Магистральное направление «Знание» | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| Магистральное направление «Творчество» | | | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | всероссийском уровне | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | Хорошо организованы функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, реализация федеральных | Более 40. Доработка обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, реализации большего количества профилей или различных |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); требует доработки обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, реализация небольшого количества профилей или различных индивидуальных учебных планов, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. (34 из 40) | индивидуальных учебных планов, обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. |
| 2 | Здоровье | Хорошо организованы обеспечение горячим питанием различных групп обучающихся, в том числе бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия), наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; требует доработки увеличение количества направлений деятельности школьного спортивного клуба, увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», победителей и призеров выше муниципального уровня. (14 из 20) | Более 20. Увеличение количества направлений деятельности школьного спортивного клуба, увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», победителей и призеров выше муниципального уровня. |
| 3 | Творчество | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей | Более 25. Увеличение количества программ дополнительного образования, |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>численности обучающихся более 77%, Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям, Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне, Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр); количество программ дополнительного образования недостаточное, Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, школьного хора, Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. (20 из 25)</p> | <p>внедрение дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, организация школьного хора, увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных объединениях.</p> |
| 4 | Воспитание | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании, Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, Реализация календарного плана воспитательной работы, Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Функционирование Совета обучающихся, Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, Участие в реализации проекта Орлята России, Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия); При</p> | <p>Более 20. При организации воспитательной деятельности предусмотреть более активную деятельность представителей родительского сообщества, Разработать программу тематических смен летнего школьного лагеря, Усилить работу по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | <p>организация воспитательной деятельности недостаточно предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества, Не разработана программа тематических смен летнего школьного лагеря, Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. (17 из 20)</p> | |
| 5 | Профориентация | <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности, есть соглашения с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, организуется посещение обучающимися экскурсий на предприятия, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися</p> | <p>12 и более. Углубить и расширить на родительских собраниях тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. (12 из 12) | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Для создания условий педагогического труда используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта), развита система наставничества, работают объединения учителей по методическим проблемам, методическое объединение классных руководителей. высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года); Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, | Более 27. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов будут разработаны ИОМ (при необходимости), повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, повышение квалификации членов управленческой команды, создание условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | <p>самодиагностикой), низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды, не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, Отсутствие педагогов, участников, призеров и победителей в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. (18 из 27)</p> | <p>региональном и всероссийском уровне.</p> |
| 7 | Образовательная среда | <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к сети Интернет, разработаны ЛА, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, педагогические работники зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», образовательная организация зарегистрирована на платформе Сферум, информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</p> | <p>Более 16. Педагогические работники активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», родители (законные представители) проинформированы об использовании</p> |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| | | <p>педагогические работники мало используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и не активно используют платформу «Сферум», родители (законные представители) недостаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. (14 из 16)</p> | <p>ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и подключаются к системе..</p> |
| 8 | Школьный климат | <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, высокий процент обучающихся принимает участие в социально-психологическом тестировании, оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); отсутствие в штате социального педагога, отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов (15 из 17)</p> | <p>Более 17. Введение должности социального педагога, организация специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> |

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | ДЕФИЦИТЫ | УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ |
|----------------------------------|---|--|
| Знание | Недостаточное количество профилей или различных индивидуальных учебных планов | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> |
| | Недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| Здоровье | Требует доработки увеличение количества направлений деятельности школьного спортивного клуба | Анализ востребованных направлений, проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов |
| | Низкая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| | Отсутствие победителей и призеров выше муниципального уровня | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Творчество | Недостаточное количество программ дополнительного образования | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования Повышение вариативности дополнительного образования детей |
| | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности |
| | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре | Привлечение специалистов для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора |
| | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях | Ознакомление обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений, целями и задачами, правилами работы, перспективами личностного развития. |
| Воспитание | недостаточно предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Организация деятельности представителей родительского сообщества в Попечительском совете школы, в классах, участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. |
| | Не разработана программа тематических смен летнего школьного лагеря | Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря, разработка программы. |
| | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение | Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в школе Проведение мероприятий, организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. |
| Профориентация | Нет дефицитов | Углубить и расширить на родительских собраниях тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда |
| Учитель. Школьная команда | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций. Организация участия в диагностиках |
| | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся | Создание условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | обеспечивающих технологический суверенитет страны |
| | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне | Мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне |
| Образовательная среда | Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» | Внесение изменений в ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» |
| | Педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций |
| | Обучающиеся и их родители (законные представители) недостаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, размещение информации на официальном сайте |
| | Оборудование образовательной организации устаревает и частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам внедрения ЦОС. | Обновление IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы |
| Школьный климат | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику негативных межличностных отношений в образовательной среде | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности негативных межличностных отношений. |
| | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога) |

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| Повышение результатов мониторинга по магистральному направлению Знание | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении | Более 40. Доработка обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, реализации большего количества профилей или различных индивидуальных учебных планов, обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. |
| | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | |
| | Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. | |
| | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| | Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| Повышение результатов мониторинга по магистральному направлению Здоровье | Анализ востребованных направлений, проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов | Более 20. Увеличение количества направлений деятельности школьного спортивного клуба, увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», победителей и призеров выше муниципального уровня. |
| | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | |
| | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. | |
| Повышение результатов мониторинга по магистральному направлению Творчество | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования | Более 25. Увеличение количества программ дополнительного образования, внедрение дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, организация школьного хора, увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных объединениях. |
| | Повышение вариативности дополнительного образования детей | |
| | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | |
| | Привлечение специалистов для работы в школьном хоре. | |
| | Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора | |
| Повышение результатов мониторинга по магистральному направлению | Ознакомление обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений, целями и задачами, правилами работы, перспективами личностного развития. | Более 20. Активная деятельность представителей родительского |
| | Организация деятельности представителей родительского сообщества в Попечительском совете школы, в классах, участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря, разработка | |

| | | |
|--|---|--|
| Воспитание | программы. | сообщества при организация воспитательной деятельности. Разработанная программа тематических смен летнего школьного лагеря. Вовлечение обучающихся в волонтерское движение. |
| | Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в школе Проведение мероприятий, организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. | |
| Сохранение и повышение результатов мониторинга по магистральному направлению Профорентация | Углубить и расширить на родительских собраниях тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | 12 и более. Высокий процент родительских собраний с вопросами на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. |
| Повышение результатов мониторинга по магистральному направлению Учитель. Школьная команда | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций. Организация участия в диагностиках (федеральной, региональной, самодиагностикой). Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов будут разработаны ИОМ (при необходимости). | Более 27. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. |
| | Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания, повышение квалификации членов управленческой команды. | |
| | Создание условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | |
| | Мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне | |
| Повышение результатов мониторинга по магистральному направлению Образовательная среда | Внесение изменений в ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» | Более 16. Педагогические работники активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», |
| | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | |
| | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, размещение информации на официальном сайте | |
| | Обновление IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные | |

| | | |
|---|---|--|
| | расходы | педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и подключаются к системе. |
| Повышение результатов мониторинга по магистральному направлению Школьный климат | Организация специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов | <p>Более 17.</p> <p>Наличие психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>Регулярный мониторинг и своевременное предотвращение возникновения негативных межличностных отношений.</p> <p>Введение должности социального педагога.</p> |
| | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности негативных межличностных отношений среди обучающихся. | |
| | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога) | |

