

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВОЛЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА П.П. СМИРНОВА»**

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Пр. №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ
«Заволжская СОШ им. П.П.
Смирнова»

С.А.
Андрюшина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

пос. Заволжский

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. Целевой | 4 |
| 1.1. Цели и задачи | 5 |
| 1.2. Направления воспитания | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| Раздел II. Содержательный | 15 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 15 |
| 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 20 |
| Урочная деятельность | 20 |
| Внеурочная деятельность | 21 |
| Классное руководство | 22 |
| Основные школьные дела | 23 |
| Внешкольные мероприятия | 23 |
| Организация предметно-пространственной среды | 24 |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 25 |
| Самоуправление | 26 |
| Профилактика и безопасность | 26 |
| Социальное партнерство | 27 |
| Профориентация | 28 |
| Раздел III. Организационный | 29 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 29 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 31 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 31 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 33 |
| 3.5. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является Анализ воспитательного процесса | 34 |
| Календарный план | 35 |

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

в соответствии с

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: ***целевой, содержательный, организационный.***

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО; ООО; СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со школьным музеем 8ТБ им. П.А. Ротмистрова, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа ШСК «Искра» (школьного спортивного клуба), участие в спортивных соревнованиях района и региона);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, пришкольной территории и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Зелёная весна», «Бегите воду», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты (*НОО, ООО, СОО*)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;
- Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценностный труд в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Сознательно свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
- Сознательно себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
- Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
- Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков,

курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
- Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
- Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» - это сельская школа, которая находится в непосредственной близости к областному центру. Сегодня в школе 26 классов-комплектов, где обучается 548 учащихся, из них по основной образовательной программе начального общего образования - 238 человек, по основной образовательной программе основного общего образования – 292 человек, на уровне среднего общего образования - 18. В школе обучаются дети из 11 населенных пунктов Заволжского сельского поселения и г. Тверь. 170 школьников добираются до школы школьными автобусами.

Состав обучающихся неоднороден: наряду с обучающимися с высоким уровнем образовательных потребностей, имеются такие обучающиеся, у которых качество знаний низкое. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых есть победители и призеры, различных конкурсов и олимпиад в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. В школе обучается 43 ребёнка с ОВЗ, 8 детей-инвалидов.

11% процентов от всех семей школы составляют многодетные семьи; 9% - малообеспеченные семьи. Около 67% родителей не имеют высшего образования.

В школе работает 48 учителей. Воспитательную работу осуществляют: советник директора по воспитательной работе, 26 классных руководителей, педагог-организатор внеурочной деятельности в 1-4 классах, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий,

имеет свою библиотеку, два спортивных зала, музей 8-ой танковой бригады им. П.А. Ротмистрова, имеющий звание народного, футбольное поле с искусственным покрытием, сад, пришкольную территорию 4га.

В школе организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник», «Учи.ру», «Российская электронная школа» и др.. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения и в ВК.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов (на начало 2023 учебного года 15 сотрудников – выпускники школы). Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Реализация воспитательного влияния основывается на следующих принципах:

- Школа – для ребенка. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.
- Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика.
- Высокая требовательность к ученику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
- Обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.
- Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
- Ребенок не все время находится под воздействие школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающим, воспитывающим.

Главным «инструментом» воспитателя является коллектив школы в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью. Субъекты воспитательной системы: учащиеся, родители, педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад – школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Попечительский совет школы, общешкольный родительский комитет и ШУС (школьный ученический совет).

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» принимает участие в значимых для воспитания Всероссийских и региональных проектах и программах:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Федеральный проект «Орлята России».
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».
5. Школьный театр.
6. Школьный музей.
7. Региональный проект «Добротолубие» (1-4 кл.).
8. Региональный проект «Моя семья» (1-11 кл.).
9. Региональный проект «Семейные ценности» (10-11 кл.).
10. Региональный проект «Историческое просвещение» (5-11 кл.).

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В ОУ открыты и успешно функционируют объединения по интересам, спортивные секции и кружки. Однако, следует отметить, что организовывать внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся достаточно трудно, т.к. дети проживают в 11 населённых пунктах, находящихся от школы на расстоянии от 2 до 16 км.

Деятельность кружков, секций осуществляется по направленностям, которые оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности:

- физкультурно-спортивная («Футбол», «Спортивные игры», «Тхэквондо», «Карате», «Шахматы»)
- художественная («Волжаночка», музыкальные кружки ДДТ)
- военно-патриотическая («Юный стрелок», «Юнармеец»)
- социальная («Народоведение»)
- научная («Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Мир деятельности», «Химикус»)

Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- развитие их познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации;
- создание условий всестороннего развития личности.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями:

- МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» Калининского района

- ДС «Юность»
- МОУ ДОД «Дом детского творчества»
- МУ КДЦ «Заволжский»
- МУК «Заволжская сельская библиотека»
- МДОУ «Заволжский детский сад «Колосок»
- Тверская региональная патриотическая общественная организация «Генеральский клуб»
- МБУ «Подростково-молодёжный центр» г. Тверь

МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» Калининского района, ДС «Юность» решают задачи укрепления здоровья и физического развития личности и организации досуга учащихся.

МОУ ДОД «Дом детского творчества», МУ КДЦ «Заволжский», МУК «Заволжская сельская библиотека» занимаются музыкальным и художественным развитием личности, а также организуют досуг учащихся.

В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности занимается 83% учащихся школы.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. В школе накоплен богатый опыт по организации и проведению КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает в них участие.

- День знаний (01.09)
- Вахты Памяти (18.10; 16.12; 09.05)
- Дни Здоровья (сентябрь, январь, май)
- Народные праздники (Кузьминки; Святки, Колядки; Масленица; Праздник русской березки; День семьи, любви и верности; праздник Ивана Купала-14 июля)
- День Учителя
- Осенние посиделки
- «Новогодний переполох»
- Праздник Последнего звонка
- «Вот и стали мы на год взрослей»

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральные, областные и муниципальные целевые программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено школьным ученическим советом, который координирует работу ученических коллегий: «Право и порядок», «Я – гражданин», «Спорт», «Досуг», «СМИ».

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек, бассейна - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения

школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно - оздоровительных мероприятий.

- Дни здоровья (сентябрь, январь, май)
- «А ну-ка, парни!» («Вперёд, мальчишки»)
- «Веселые старты»
- Первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу
- Многодневные походы (июнь)

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм.

Формы ставшие традиционными:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические консультации;
- заседания родительского комитета;
- заседания Попечительского Совета школы;
- анкетирование родительской общественности;

Введение новых форм:

- публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год;
- участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации;
- участие в конкурсных мероприятиях школы;
- участие в мероприятиях по подведению итогов работы школы за текущий учебный год.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Воспитательный процесс школы направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование следующих компетенций воспитанника школы:

- Учебно-познавательная компетенция - это способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях. Проявляется в развитых интеллектуальных качествах личности.
- Общекультурная компетенция предполагает освоение основ отечественной и мировой культуры.
- Коммуникативная компетенция предполагает наличие готовности и способности свободно осуществлять коммуникации, способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- Ценностно-смысловая компетенция определяется развитыми нравственными, эмоциональными, эстетическими установками и качествами, готовностью, способностью жить по традиционным нравственным законам.

- Социально-трудовая компетенция это присущие личности гражданские, демократические и патриотические убеждения, освоенные социальные практики, способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
- Продуктивная компетенция умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести за них ответственность.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», а также вариативный модуль «Детские общественные объединения».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

- способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармеец», «Историческое просвещение»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Добротолубие», «Моя семья», «Семейные ценности», «Народоведение»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Мир деятельности», «Чтение с увлечением», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Химикус», «Удивительный мир физики» (решение задач), «Билет в будущее», «Проектория», «Успех каждого ребенка», «Практическое обществознание», «Шахматы» и др.);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Экоша», «Юный биолог»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов

- и жанров («Мир творчества», фольклорный ансамбль «Волжаночка», театральные студии «Фантазёры» и «Вдохновение»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный турист», «Пешеходная тропа»);
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Спортивные игры», «Футбол»).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсий, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением,

- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом (по запросу) обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополни-тельного образования.

Вариативные модули

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения («Орлята России», РДДМ «Движение первых», юнармейский отряд «БАРС», ШСК «Искра») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие

школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Раздел III. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» обеспечивают специалисты:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|----------------|--------|--|
| Директор школы | 1 | <p>Осуществляет контроль системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Родительского комитета и Попечительского совета.</p> <p>развития</p> <p>системы организации воспитания обучающихся.</p> <p>контроль</p> <p>развития</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР поУВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Руководит психологической службой, курирует деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, педагога-библиотекаря. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в ОО: планирование, контроль за реализацией плана, анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа. Курирует Школьную службу медиации, деятельность объединений ДО, ШСК «Искра», педагогов-организаторов, педагогов ДО, классных руководителей. Контролирует организацию питания в ОО, Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «Группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями; способствует созданию первичных общественных организаций в ОО. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ «Движение Первых». |
| Организатор общешкольных КТД в 1-4 классах | 1 | В соответствии с возрастными интересами учащихся ОО и требованиями жизни, организует их коллективно-творческую деятельность, всячески способствует обновлению содержания и форм воспитательного процесса. |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений по вопросам личностного развития. |

| | | |
|--|----|---|
| | | Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. |
| Педагог дополнительного образования | 3 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Ответственный за работу по безопасности в ОО | 1 | Принимает участие в разработке инструкций по ТБ для обучающихся и работников школы. Контролирует регулярное проведение с работниками ОО и учащимися инструктажей по ТБ, соблюдение в ОО требований законодательства о пожарной безопасности, об антитеррористической защищенности, в области защиты объектов от угроз возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организует подготовку и обучение учащихся, учительского коллектива и персонала школы в области комплексной безопасности, предупреждения производственного травматизма. |
| Учитель-логопед | | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |
| Классный руководитель | 26 | Организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива. |
| Учитель - предметник | 43 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Попечительском совете.
- Положение о школьном ученическом совете (ШУС).
- Положение о школьном спортивном клубе (ШСК)
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о школьной форме.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразовое питание (ОВЗ и Дети-инвалиды). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся), сайт школы;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, ШУС. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями ШУС. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план

воспитательной работы

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

на уровне СОО

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными - выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных

классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, воспитатель и т.д. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы на каждый учебный год представлен отдельным документом.

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

| Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
|--|---|------------------|--|
| 2023 год – Год педагога и наставника; 2024 год объявлен Годом волонтерства в странах СНГ | | | |
| Основные школьные дела | | | |
| Сентябрь 2023г. Месячник безопасности «Внимание, дети!» | | | |
| Дата | Проводимые мероприятия | Класс | Ответственный |
| 29-31.08 | Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября | 10-11 кл. | Кл. рук., родители, учащиеся |
| 01.09 | День знаний. Торжественная линейка Урок Мира. Урок безопасности | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 04.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан!» (линейки) | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, организатор ВД, кл.рук. |

| | | | |
|---------------------------|--|-------------------|--|
| 08.09 | Международный день распространения грамотности. Осенний день здоровья | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, учителя рус. яз. и литературы Учителя ф-ры, кл.рук. |
| 10.09 | День рождения школьного музея 8ТБ им. П.А. Ротмистрова. (экскурсии в теч. месяца) | 10кл. | Зам. директора по ВР, организатор ВД |
| 13.09 | Международный день памяти жертв фашизма. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 10-11 кл.. | Учителя истории, советник по воспитанию |
| 14.09 | Открытие школьной спартакиады | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, кл.рук. |
| 21.09 | Участие в Международном проекте «Колокольчик мира» (акция «Звон мира, памяти и радости») | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, организатор ВД, кл.рук. |
| каждый понедельник | Церемония поднятия государственного флага; исполнение гимна РФ | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| каждая среда | «Проектория» | 10-11 кл. | Навигаторы |
| каждый четверг | Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| В течение месяца | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 10-11 кл. | Кл. рук., учителя-предметники |
| В течение месяца | Мероприятия месячника безопасности (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) | 10-11 кл. | Кл. рук., учитель ОБЖ |
| В течение месяца | Спортивный праздник в рамках ФВСК ГТО «Быстрее! Дальше! Сильнее!» Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 10-11 кл. | Учителя ф-ры |
| Сентябрь | Организация и проведение муниципального этапа «Школа лидеров Первых» | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь | Организация участия кураторов ПО школ Калининского района в «Слёте наставников» | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь - Август | Организация участия во Всероссийской программе «Мы -граждане России» Тверской области | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь - Декабрь | Организация участия в мероприятиях в рамках Регионального чемпионата по оказанию первой помощи | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь - Декабрь | Регистрация и участие во Всероссийском проекте «Хранители истории» | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь - Декабрь | Организация участия в «Финансовых состязаниях для образовательных организаций Тверской области» (школьный, муниципальный, региональный) | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь - Декабрь | Организация регистрации и участия в Региональном проекте «Пул первых. Тверская область» (медиацентры) | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Сентябрь - Май | Организация участия в Региональной программе по профилактике рискованного поведения среди детей и подростков «Вектор на будущее» | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| Октябрь 2023г. Месячник правовых знаний и школьных традиций «Законы, по которым мы живем» | | | |
| 02.10 (01.10) | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» ко Дню пожилых людей. <i>Международный день музыки.</i> | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, кл.рук. |
| 04.10 | День ГО. День защиты животных | 10-11 кл. | Кл.рук., учитель ОБЖ Советник по воспитанию |
| 05.10 | День учителя. «От всей души» (<i>концертная программа</i>). Акция «Открытка ветерану» (<i>поздравление ветеранов педагогического труда</i>) | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, организатор, кл.рук. |
| | | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| 15.10 | День отца в России | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| 18.10 | Вахта Памяти (День освобождения Каликинских деревень) | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая |
| 25.10 | Международный день школьных библиотек | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, педагог-библиотекарь |
| 30.10 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 кл. | Кл. рук., учит. информатики |
| В течение месяца | Организация торжественного мероприятия по открытию местных отделений «Движения Первых». | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| В течение месяца | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 10-11 кл. | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, члены ПССК «Искра», кл.рук. |
| В течение месяца | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук., психолог |
| Октябрь | Организация торжественного мероприятия по открытию местных отделений «Движения Первых» | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| Октябрь | Районный конкурс декоративного букета «Вам, любимые учителя!» | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| Октябрь | Легкоатлетический кросс (2005-2006; 2007-2008 г.р.) | 10-11 кл. | Учителя физкультуры |
| Октябрь | Спортивный праздник в рамках ФВСК ГТО «Быстрее! Дальше! Сильнее!» Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 10-11 кл. | Учителя физкультуры |
| Ноябрь 2023г. Месячник духовно-нравственного воспитания | | | |

| «Жизнь - наивысшая ценность» | | | |
|--|---|-----------|--|
| 06.11 | Классные часы, беседы, посвященные Дню народного единства | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, кл. рук., учителя истории |
| 07.11 | День воинской славы России (парад на Красной площади 07.11. 1941г.) | 10-11 кл. | Кл. рук., учителя истории |
| 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, кл. рук., учителя истории |
| 12-15.11 | Акция «Памяти жертв ДТП» (Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий) | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД, преподаватель ОБЖ |
| 15.11 | Международный день белой трости | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| 16.11 | Кл. часы, посвященные Дню толерантности | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, кл. рук |
| 20.11 | Всемирный день ребёнка День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 кл. | Кл. рук. Учителя истории |
| 24.11 | «Мы славим женщину, чьё имя – Мать!» | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| 24-30.11 | Всероссийская неделя «Театр и дети» | 10-11 кл. | Кл. рук., учителя литературы |
| 30.11 | День Государственного герба РФ | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, кл. рук учителя истории |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, ШСК «Искра», кл.рук. |
| Ноябрь-декабрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 10-11 кл. | Зам.директора по УВР, учит.-предм |
| Ноябрь | Всероссийский исторический диктант Всероссийский географический диктант | 10-11 кл. | Учителя-предметники |
| Ноябрь | Настольный теннис (сборная школы) | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, ШСК «Искра» |
| Ноябрь | Всероссийские соревнования «Баскетбол в школу» (юноши 2006-2011г.р.) | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, ШСК «Искра» |
| Ноябрь | Всероссийские соревнования «Баскетбол в школу» (девушки 2006-2011) | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, ШСК «Искра» |
| Декабрь 2023г. Месячник доброты «Жизнь дана на добрые дела» | | | |
| 01.12 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 кл. | Кл. рук., учитель биологии |
| 04.12 | День Неизвестного солдата. Международный день инвалидов | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| 05.12 | День добровольца (волонтёра) в России | 10-11 кл. | Кл. рук., учителя истории |
| 08-11.12 | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 10-11 кл. | Учитель информатики |
| 09.12 | День Героев Отечества в России | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| 10.12 | День прав человека | 10-11 кл. | Учителя истории |
| 12.12 | Мероприятия ко Дню Конституции РФ | 10-11 кл. | Кл. рук., учителя истории |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 25.12 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, учителя истории |
| Декабрь | Силовая подготовка (2006-2007г.р.) | 10-11 кл. | Учителя физкультуры |
| Декабрь | Спортивное мероприятие, посвященное Дню освобождения г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков. Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 10-11 кл. | Учителя физкультуры |
| В течение месяца | Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних | 10-11 кл. | Психолог |
| В течение месяца | КТД «Весёлое Новогодье» (мастерская Деда Мороза, подготовка к Новогодним праздникам) | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| В течение месяца | Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, кл.рук. |
| Январь 2024г. Месячник ЗОЖ. «За здоровье, дружбу, честь!» | | | |
| 09-13.01 | Проведение тематических кл. час. по ЗОЖ | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| 20.01 | Зимний день здоровья | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, члены ШСК «Искра», кл.рук. |
| 23-31.01 | Мероприятия по плану военно-патриотического месячника | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| 25 января | День Российского студенчества | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| 27.01 | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, учителя истории |
| 27.01 | День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима – День памяти жертв Холокоста | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, учителя истории |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра», кл.рук. |
| Январь-февраль | Организация участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 10-11 кл. | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Январь-февраль | Районный конкурс творческих работ экологической направленности «Верхневолжье – заповедный край» | 10-11 кл. | Учитель биологии |
| Январь-февраль | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап) | 10-11 кл. | Учителя русского языка |
| Январь-февраль | Зимний фестиваль ГТО Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 10-11 кл. | Учителя физкультуры |
| Февраль 2024г. Военно-патриотический месячник «Воинский долг – честь и судьба» | | | |
| 24.01-24.02 | Военно-патриотический месячник (по отдельному плану) | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая |
| 02.02 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, учителя истории |
| 08.02 | «Колокола нашей памяти» (День юного героя-антифашиста). | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, учителя истории |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | День Российской науки (300 лет Российской Академии наук) | | |
| 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, учителя истории, кл.рук. |
| 15.02 | Вахта Памяти (Дмитрово-Черкасское кладбище) | 10 кл. | Зам. директора по ВР, организатор |
| 16.02 | Конкурс чтецов «Несокрушимая и легендарная» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| 19-22.02 | Кл. часы, посвященные «Дню защитников Отечества» | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| 21.02 | Международный день родного языка | 10-11 кл. | Учителя рус. языка и литературы |
| 21-22.02 | Конкурс «Песня в солдатской шинели» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| Февраль | Лыжная гонка, посвященная Дню защитника Отечества. Тестирование в рамках ГТО | 10-11 кл. | Учителя физкультуры |
| Февраль | Фестиваль школьных театров (муниципальный этап) | 10-11 кл. | Педагог ДО |
| Февраль | Районный конкурс «Богатырь» | 10-11 кл. | ШСК |
| Февраль | Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» (муницип. этап) | 10-11 кл. | Учителя русского языка |
| Февраль – март | Соревнования по шахматам «Белая ладья» (муниципальный и областной этапы) | 10-11 кл. | Педагог ДО |
| Март 2024г. Месячник эстетического воспитания «В мире прекрасного» | | | |
| 07.03 | Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта. | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| 14.03 | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» | 10-11 кл. | Учителя литературы |
| 18.03 | Кл. часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией» | 10-11 кл. | Учителя истории, кл.рук. |
| 24-30.03 | Неделя детской и юношеской книги | 10-11 кл. | Педагог-библиотекарь |
| 27.03 | Всемирный день театра | 10-11 кл. | Педагог-библиотекарь, учителя л-ры |
| В течение месяца | Подготовка к окружному смотру художественной самодеятельности «Весенний перезвон» | 10 кл. | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, члены ШСК «Искра», кл.рук. |
| В течение месяца | Операция «Забота» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| Март-апрель | Научно-практическая конференция «Открываем новые горизонты» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, учит.-предметники |
| Март-май (в 1 из м-цев согласно региональным срокам) | Спортивный праздник «От знака ГТО к олимпийской медали» Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, члены ШСК «Искра», кл.рук. |
| Апрель 2024г. Экологический месячник «Здоровье планеты в наших руках» | | | |
| 07.04 | Всемирный день здоровья | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, члены ШСК «Искра», кл.рук. |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 12.04 | День космонавтики. | 10-11 кл. | Кл. рук., учителя истории, физики |
| 19.04 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. | 10-11 кл. | Кл. рук., учителя истории |
| 22.04 | Всемирный день Земли. | 10-11 кл. | Кл. рук., учитель биологии, ИЗО |
| 22-26.04 | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| 26.04 | Всероссийский урок ОБЖ (<i>День пожарной охраны</i>) | 10-11 кл. | Учитель ОБЖ |
| 27.04 | День российского парламентаризма | 10-11 кл. | Учителя истории |
| В течение месяца | Экскурсии в школьный музей, музеи района, города | 10-11 кл. | Кл. рук., руководитель школьного музея |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, члены ПСК «Искра», кл.рук. |
| В течение месяца | Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | 10-11 кл. | Кл. рук., зам. директора по АХР |
| Апрель | Всероссийская акция «Я гражданин России» (муниципальный этап) | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| Апрель-май | Районный конкурс видеороликов «Бессмертный полк моей семьи» | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| Май 2024г. Месячник патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся!» | | | |
| 01-03.05 | Праздник весны и труда | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| 01-09.05 | Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Голубь Победы» и др. | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| 06-08.05 | Тематические классные часы, посвященные 79 - годовщине Победы | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| 05-09.05 | Выпуск газет, плакатов, посвященных Дню Победы. | 10-11 кл. | Кл. рук., учитель ИЗО |
| 07.05 | Вахта Памяти на братском захоронении у д. Сухой Ручей | 10 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая |
| 08.05 | Митинг (торжественная линейка), посвященная Дню Победы | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, кл.рук. |
| 14.05 | Весенний день здоровья. Закрытие школьной спартакиады | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра», кл.рук. |
| 18.05 | Международный день музеев | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| 19.05 | День детских общественных организаций России | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| 20.05 | Праздник Последнего звонка | 10-11 кл. | Кл. рук. выпускных кл., зам. директора по ВР |
| 24.05 | День славянской письменности и культуры | | |
| В течение месяца | Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | 10-11 кл. | Кл. рук., зам директора по ВР, вожатая |
| Апрель-май | Районный конкурс видеороликов «Бессмертный полк моей семьи» | 10-11 кл. | Советник по воспитанию |
| Май | День бегуна Тестирование в рамках ВФСК ГТО | | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра» |
| Май | День юного стрелка Тестирование в рамках ВФСК ГТО | | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра» |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|--|
| В течение года | Оформление классных уголков | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел | 10-11 кл. | Кл. рук., учителя ИЗО, технологии |
| В течение года | Выставки фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 кл. | Кл. рук., учителя ИЗО, технологии |
| В течение года | Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Уход за растениями в кабинетах и на клумбах школы | 10 кл. | Кл. рук. |
| сентябрь-март | Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» (сбор макулатуры) | 10-11 кл. | Кл. рук., родители |
| в течение года | Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов, школы). | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Сентябрь, январь, май | Традиционные Дни здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». | 10-11 кл. | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра», кл.рук. |
| сентябрь | О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов | 10-11 кл. | Учитель ОБЖ, мед.работник, кл. рук. |
| 1-5 сентября | Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 10-11 кл. | Кл.рук. |
| 19-22 октября | Единый день профилактики: классные часы по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД | 10-11 кл. | Кл. рук., инспектор ОПДН, ГАИ |
| В течение года, октябрь | Классные часы: «Мой выбор – мое здоровье». Старт Акции «Самый здоровый класс» | 10-11 кл. | Кл. рук., зам. директора по ВР |
| Сентябрь-октябрь | Участие в социально-психологическом тестировании | 10-11 кл. | Педагог-психолог, зам. дир. по ВР |
| Октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 кл. | Учитель информатики, кл. рук. |
| Ноябрь | Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику». | 10-11 кл. | Учитель биологии, кл. рук. |
| Ноябрь | Месячник безопасности на водных объектах | 10-11 кл. | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| Ноябрь | Конкурс листовок «Мы – за здоровый образ жизни» | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| 01.12.2021 | День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД – чума нашего века» | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| Декабрь | Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!» | 10-11 кл. | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| Февраль | Профилактика инфекционных заболеваний | 10-11 кл. | Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ, кл. рук. |
| Третья неделя марта | Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 10-11 кл. | Мед. работник, кл. рук. |
| Классное руководство | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Реализуется согласно индивидуальным планам классных руководителей | | | |
| Урочная деятельность | | | |
| Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| Самоуправление | | | |
| Сентябрь | Организация классного самоуправления | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Организация дежурства по классу, школе | 10-11 кл. | Староста |
| В течение года | Рейды «Школьная форма», «Полный порядок» и другие | 10-11 кл. | ШУС |
| В течение года | Участие в мероприятиях РДДМ, Юнармии, спортивного клуба «Искра» | 10-11 кл. | Советник директора, кл. рук. |
| Сентябрь | Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ШУС | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР |
| Сентябрь | Рейд «Школьные принадлежности, школьная форма» | 10-11 кл. | Советник директора, ШУС |
| Октябрь | Экологическая акция «Чистая школа» Вахта Памяти. Уход за памятниками. | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, ШУС, советник директора |
| Декабрь | Экологическая акция «Чистый класс» | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| Январь | Вахта Памяти. Акция «Блокадный хлеб» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, ШУС, кл. рук. |
| Февраль | Вахта Памяти. Уход за памятниками. | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, ШУС |
| Март | Акция «Чистая школа» Поздравление учителей-пенсионеров с 8 Марта | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, ШУС |
| Апрель | Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории Экологическая акция «Зелёная весна» | 10-11 кл. | Кл. рук., учитель биологии |
| Апрель | Отчеты перед классом о проведенной работе | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| Май | Вахта Памяти. Уход за памятниками. Помощь ветеранам педагогического труда, детям ВОВ. Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы» Праздник «Последний звонок» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, ШУС, кл. рук. |
| Май | Общешкольное отчетное собрание: отчеты членов ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, ШУС |
| Профориентация (Реализуется согласно плана классного руководителя) | | | |
| В течение года | каждая среда – «Проектория» (внеурочное занятие) | 10-11 кл. | Учителя-предметники |
| В течение года | каждый четверг – «Россия – мои горизонты» (внеурочное занятие) | 10-11 кл. | Классные руководители |
| В течение года | «Лаборатория будущего» (РМИ) | 10-11 кл. | Классные руководители |
| В течение года | Экскурсии на предприятия, в организации | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях | 10-11 кл. | Кл. рук. |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------------|--------------------------------|
| Сентябрь | Расширение знаний учащихся о новых профессиях | 10-11 кл. | Учителя-предметники |
| В течение года | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| Октябрь, апрель | Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования | 10-11 кл. | Кл. рук., учителя-предметники |
| В течение года | Виртуальные экскурсии по предприятиям | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| Апрель | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности | 10-11 кл. | Кл. рук. педагог-психолог |
| В течение года | Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | 10-11 кл. | Классные руководители |
| В течение года | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Сентябрь | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Попечительского Совета школы; ✓ Участие родителей в работе Попечительского Совета; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; | 10-11 кл. | Администрация школы, кл. рук. |
| Сентябрь, апрель | Общешкольное собрание с приглашением представителей профилактических структур | 10-11 кл. | Администрация школы |
| Апрель-май | Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой школы» | 10-11 кл. | Заместители директора |
| Май | Мероприятия ко Дню семьи | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| Не менее 1 раза в триместр | Проведение классных родительских собраний. | 10-11 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | ✓ Изучение мотивов и потребностей родителей. ✓ Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. ✓ Оформление социальных паспортов классов. | 10-11 кл. | Кл. рук., РК класса |
| В течение года | Индивидуальные консультации родителей | 10-11 кл. | Кл. рук., педагог-психолог |
| В течение года | Информационное оповещение родителей через школьный сайт | 10-11 кл. | Отв. за школьный сайт |

**Календарный план воспитательной работы
МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»**

на уровне ООО

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, воспитатель и т.д. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы на каждый учебный год представлен отдельным документом.

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

| |
|---|
| Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
|---|

| 2023 год – Год педагога и наставника; | | | |
|--|---|-----------------|--|
| 2024 год объявлен Годом волонтерства в странах СНГ | | | |
| Основные школьные дела | | | |
| Сентябрь 2023г. Месячник безопасности «Внимание, дети!» | | | |
| Дата | Проводимые мероприятия | Класс | Ответственный |
| 29-31.08 | Праздничное украшение кабинетов к 01.09 | 5-9 кл. | Кл. рук., родители, уча- |
| 01.09 | День знаний. Торжественная линейка Урок Мира. Урок безопасности | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| 04.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан!» (линейки) | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, организатор ВД, кл.рук. |
| 08.09 | Международный день распространения грамотности. Осенний день здоровья | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, учителя рус. яз. и литературы Учителя ф-ры, кл.рук. |
| 10.09 | День рождения школьного музея 8ТБ им. П.А. Ротмистрова. (экскурсии в теч. месяца) | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, организатор ВД |
| 13.09 | Международный день памяти жертв фашизма. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 5-9 кл. | Учителя истории, советник по воспитанию |
| 14.09 | Открытие школьной спартакиады | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, кл.рук. |
| 21.09 | Участие в Международном проекте «Колокольчик мира» (акция «Звон мира, памяти и радости») | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, организатор ВД, кл.рук. |
| каждый понедельник | Церемония поднятия государственного флага; исполнение гимна РФ | 5-11 кл. | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| каждая среда | «Проектория» | 5-11 кл. | Навигаторы |
| каждый четверг | Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| В течение месяца | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 7-9 кл. | Зам. директора по УВР, к л. рук., учителя- предметники |
| В течение месяца | Мероприятия месячника безопасности (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) | 5-9 кл. | Кл. рук., учитель ОБЖ |
| В течение месяца | Спортивный праздник в рамках ФВСК ГТО «Быстрее! Дальше! Сильнее!» Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 5-9 кл. | Учителя физкультуры |
| Сентябрь | Организация и проведение муниципального этапа «Школа лидеров Первых» | 8 кл. | Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| Сентябрь | Организация участия кураторов ПО школ Калининского района в «Слёте наставников» | 8-9 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь - Август | Организация участия во Всероссийской программе «Мы -граждане России» Тверской области | 5-9 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь - Декабрь | Организация участия в мероприятиях в рамках Регионального чемпионата по оказанию первой помощи | 7-9 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь - Декабрь | Регистрация и участие во Всероссийском проекте «Хранители истории» | 8-9 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь - Декабрь | Организация участия в «Финансовых состязаниях для образовательных организаций Тверской области» (школьный, муниципальный, региональный) | 7-9 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь - Декабрь | Организация регистрации и участия в Региональном проекте «Пул первых. Тверская область» (медиацентры) | 8-9 кл. | Советник по воспитанию |
| Сентябрь-декабрь | Организация и мониторинг участия обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в региональном проекте «Нас пригласили во Дворец и РМИ» | 8 кл. | Учителя ф-ры, члены ШСК «Искра» |
| Сентябрь | Районные соревнования «Безопасное колесо» | 6-7 кл. | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Сентябрь | Районный конкурс детского рисунка «Чудесный мир красок» | 5-7 кл. | Кл. рук. |
| Сентябрь – октябрь | Районный конкурс прикладного творчества «Дары природы» | 5-9 кл. | |
| Сентябрь | Мини-футбол Юноши 2009-2010 г.р. Юноши сборная школы | 5-6 кл. 7-9 кл. | |
| Сентябрь | Спортивный праздник в рамках ФВСК ГТО «Быстрее! Дальше! Сильнее!» Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 5-9 кл. | |
| Октябрь 2023г. Месячник правовых знаний и школьных традиций «Законы, по которым мы живем» | | | |
| 02.10 (01.10) | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» ко Дню пожилых людей. <i>Международный день музыки.</i> | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, кл.рук. |
| 04.10 | День ГО. День защиты животных | 5-9 кл. | Кл.рук., учитель ОБЖ Советник по воспитанию |
| 05.10 | День учителя. «От всей души» (<i>концертная программа</i>). Акция «Открытие ветерану» (<i>поздравление ветеранов педагогического труда</i>) | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, организатор, кл.рук. |
| | | 5-9 кл. | Советник по воспитанию |
| 15.10 | День отца в России | 5-9 кл. | Советник по воспитанию |
| 18.10 | Вахта Памяти (День освобождения Каликинских деревень) | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая |
| 25.10 | Международный день школьных библиотек | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, педагог-библиотекарь |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| 30.10 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 кл. | Кл. рук., учит. информатики |
| В течение месяца | Организация торжественного мероприятия по открытию местных отделений «Движения Первых». | 5-9 кл. | Советник по воспитанию |
| В течение месяца | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 7-9 кл. | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, члены ШСК «Искра», кл.рук. |
| В течение месяца | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук., психолог |
| Октябрь | Организация торжественного мероприятия по открытию местных отделений «Движения Первых» | 5-9 кл. | Советник по воспитанию |
| Октябрь | Районный конкурс декоративного букета «Вам, любимые учителя!» | 5-9 кл. | Советник по воспитанию |
| Октябрь | Легкоатлетический кросс (2007-2008; 2009-2010 г.р.) | 7-9 кл. | Учителя физкультуры |
| Октябрь | Спортивный праздник в рамках ФВСК ГТО «Быстрее! Дальше! Сильнее!» Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 5-9 кл. | Учителя физкультуры |
| Ноябрь 2023г. Месячник духовно-нравственного воспитания «Жизнь - наивысшая ценность» | | | |
| 06.11 | Классные часы, беседы, посвященные Дню народного единства | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, кл. рук., учителя истории |
| 07.11 | День воинской славы России (парад на Красной площади 07.11. 1941г.) | 5-9 кл. | Кл. рук., учителя истории |
| 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, кл. рук., учителя истории |
| 12-15.11 | Акция «Памяти жертв ДТП» (Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий) | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД, преподаватель ОБЖ |
| 15.11 | Международный день белой трости | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| 16.11 | Кл. часы, посвященные Дню толерантности | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, кл. рук |
| 20.11 | Всемирный день ребёнка День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 кл. 8-9кл. | Кл. рук. Учителя истории |
| 24.11 | «Мы славим женщину, чьё имя – Мать!» | 5-9 кл. | Советник по воспитанию , кл.рук. |
| 24-30.11 | Всероссийская неделя «Театр и дети» | 5-9 кл. | Кл. рук., учителя литературы |
| 30.11 | День Государственного герба РФ | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, кл. рук учителя истории |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, ШСК «Искра», кл.рук. |
| Ноябрь-декабрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 7-9 кл. | Зам.директора по УВР, учит.-предм |
| Ноябрь | Всероссийский исторический диктант Всероссийский географический диктант | 5-9 кл. | Учителя-предметники |
| Ноябрь | Настольный теннис (сборная школы) | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, ШСК «Искра» |
| Ноябрь | Всероссийские соревнования «Баскетбол в школу» (юноши 2006-2011г.р.) | 6-9 кл. | Учителя ф-ры, ШСК «Искра» |
| Ноябрь | Всероссийские соревнования «Баскетбол в школу» (девушки 2006-2011) | 6-9 кл. | Учителя ф-ры, ШСК «Искра» |
| Декабрь 2023г. Месячник доброты «Жизнь дана на добрые дела» | | | |
| 01.12 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 7-9 кл. | Кл. рук., учитель биологии |
| 04.12 | День Неизвестного солдата. Международный день инвалидов | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| 05.12 | День добровольца (волонтера) в России | 5-9 кл. | Кл. рук., учителя истории |
| 08-11.12 | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 5-9 кл. | Учитель информатики |
| 09.12 | День Героев Отечества в России | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| 10.12 | День прав человека | 5-9 кл. | Учителя истории |
| 12.12 | Мероприятия ко Дню Конституции РФ | 5-9 кл. | Кл. рук., учителя истории |
| 25.12 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 10-11 кл. | Советник по воспитанию, учителя истории |
| Декабрь | Силовая подготовка (2006-2007г.р.) | 5-9 кл. | Учителя физкультуры |
| Декабрь | Спортивное мероприятие, посвященное Дню освобождения г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков. Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 5-9 кл. | Учителя физкультуры |
| В течение месяца | Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних | 5-9 кл. | Психолог |
| В течение месяца | КТД «Весёлое Новоедье» (мастерская Деда Мороза, подготовка к Новогодним праздникам) | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| В течение месяца | Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| Январь 2024г. Месячник ЗОЖ. «За здоровье, дружбу, честь!» | | | |
| 09-13.01 | Проведение тематических кл. час. по ЗОЖ | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| 20.01 | Зимний день здоровья | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, члены ШСК «Искра», кл.рук. |
| 23-31.01 | Мероприятия по плану военно-патриотического месячника | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| 25 января | День Российского студенчества | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| 27.01 | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, учителя истории |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| 27.01 | День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима – День памяти жертв Холокоста | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, учителя истории |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра», кл.рук. |
| Январь-февраль | Организация участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 8-9 кл. | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Январь-февраль | Районный конкурс творческих работ экологической направленности «Верхневолжье – заповедный край» | 7-9 кл. | Учитель биологии |
| Январь-февраль | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап) | 5-9 кл. | Учителя русского языка |
| Январь-февраль | Зимний фестиваль ГТО Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 5-9 кл. | Учителя физкультуры |
| Февраль 2024г. Военно-патриотический месячник «Воинский долг – честь и судьба» | | | |
| 24.01-24.02 | Военно-патриотический месячник <i>(по отдельному плану)</i> | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая |
| 02.02 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, учителя истории |
| 08.02 | «Колокола нашей памяти» <i>(День юного героя-антифашиста)</i> . День Российской науки (300 лет Российской Академии наук) | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, учителя истории |
| 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, учителя истории, кл.рук. |
| 15.02 | Вахта Памяти (Дмитрово-Черкасское кладбище) | 9 кл. | Зам. директора по ВР, организатор |
| 16.02 | Конкурс чтецов «Несокрушимая и легендарная» | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| 19-22.02 | Кл. часы, посвященные «Дню защитников Отечества» | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| 21.02 | Международный день родного языка | 5-9 кл. | Учителя рус. языка и литературы |
| 21-22.02 | Конкурс «Песня в солдатской шинели» | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| Февраль | Лыжная гонка, посвященная Дню защитника Отечества. Тестирование в рамках ГТО | 7-9 кл. | Учителя физкультуры |
| Февраль | Фестиваль школьных театров (муниципальный этап) | 7 кл. | Педагог ДО |
| Февраль | Районный конкурс «Богатырь» | 9 кл. | ШСК |
| Февраль | Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» (муницип. этап) | 8-9 кл. | Учителя русского языка |
| Февраль – март | Соревнования по шахматам «Белая ладья» (муниципальный и областной этапы) | 5-7 кл. | Педагог ДО |
| Март 2024г. Месячник эстетического воспитания «В мире прекрасного» | | | |
| 07.03 | Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта. | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| 14.03 | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» | 5-9 кл. | Учителя литературы |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 18.03 | Кл. часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией» | 5-9 кл. | Учителя истории, кл.рук. |
| 24-30.03 | Неделя детской и юношеской книги | 5-9 кл. | Педагог-библиотекарь |
| 27.03 | Всемирный день театра | 5-9 кл. | Педагог-библиотекарь, учителя л-ры |
| В течение месяца | Подготовка к окружному смотру художественной самодеятельности «Весенний перезвон» | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, члены ПСКС «Искра», кл.рук. |
| В течение месяца | Операция «Забота» | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| Март-апрель | Научно-практическая конференция «Открываем новые горизонты» | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, учит.-предметники |
| Март-май (в 1 из м-цев согласно региональным срокам) | Спортивный праздник «От знака ГТО к олимпийской медали» Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, члены ПСКС «Искра», кл.рук. |
| Апрель 2024г. Экологический месячник «Здоровье планеты в наших руках» | | | |
| 07.04 | Всемирный день здоровья | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, члены ПСКС «Искра», кл.рук. |
| 12.04 | День космонавтики. | 5-9 кл. | Кл. рук., учителя истории, физики |
| 19.04 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. | 5-9 кл. | Кл. рук., учителя истории |
| 22.04 | Всемирный день Земли. | 5-9 кл. | Кл. рук., учитель биологии, ИЗО |
| 22-26.04 | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| 26.04 | Всероссийский урок ОБЖ (<i>День пожарной охраны</i>) | 5-9 кл. | Учитель ОБЖ |
| 27.04 | День российского парламентаризма | 5-9 кл. | Учителя истории |
| В течение месяца | Экскурсии в школьный музей, музеи района, города | 5-9 кл. | Кл. рук., руководитель школьного музея |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, члены ПСКС «Искра», кл.рук. |
| В течение месяца | Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | 5-9 кл. | Кл. рук., зам. директора по АХР |
| Апрель | Всероссийская акция «Я гражданин России» (муниципальный этап) | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| Апрель-май | Районный конкурс видеороликов «Бессмертный полк моей семьи» | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| Май 2024г. Месячник патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся!» | | | |
| 01-03.05 | Праздник весны и труда | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| 01-09.05 | Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Голубь Победы» и др. | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| 06-08.05 | Тематические классные часы, посвященные 79 - годовщине Победы | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| 05-09.05 | Выпуск газет, плакатов, посвященных Дню Победы. | 5-9 кл. | Кл. рук., учитель ИЗО |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| 07.05 | Вахта Памяти на братском захоронении у д. Сухой Ручей | 9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая |
| 08.05 | Митинг (торжественная линейка), посвященная Дню Победы | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, кл.рук. |
| 14.05 | Весенний день здоровья. Закрытие школьной спартакиады | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра», кл.рук. |
| 18.05 | Международный день музеев | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| 19.05 | День детских общественных организаций России | 5-9 кл. | Советник по воспитанию, кл. рук. |
| 20.05 | Праздник Последнего звонка | 9 кл. | Кл. рук. выпускных кл., зам. директора по ВР |
| 24.05 | День славянской письменности и культуры | 5-9 кл. | |
| В течение месяца | Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | 5-9 кл. | Кл. рук., зам директора по ВР, вожатая |
| Апрель-май | Районный конкурс видеороликов «Бессмертный полк моей семьи» | 5-9 кл. | Советник по воспитанию |
| Май | День бегуна Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра» |
| Май | День юного стрелка Тестирование в рамках ВФСК ГТО | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра» |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| В течение года | Оформление классных уголков | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел | 5-9 кл. | Кл. рук., учителя ИЗО, технологии |
| В течение года | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 кл. | Кл. рук., учителя ИЗО, технологии |
| В течение года | Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Уход за растениями в кабинетах и на клумбах школы | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| сентябрь-апрель | Акция «Цветы для школы» (озеленение пришкольной территории и территории сквера у дома 19) | 5-9 кл. | Кл. рук., родители |
| сентябрь-март | Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» (сбор макулатуры) | 5-9 кл. | Кл. рук., родители |
| в течение года | Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов, школы). | | Кл. рук. |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Сентябрь, январь, май | Традиционные Дни здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». | 5-9 кл. | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра», кл.рук. |
| сентябрь | О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов | 5-9 кл. | Учитель ОБЖ, мед.работник, кл. рук. |
| 1-5 сентября | Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 5-9 кл. | Кл.рук. |
| 19-22 октября | Единый день профилактики: классные часы по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД | 5-9 кл. | Кл. рук., инспектор ОПДН, ГАИ |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| В течение года, октябрь | Классные часы: «Мой выбор – мое здоровье». Старт Акции «Самый здоровый класс» | 5-9 кл. | Кл. рук., зам. директора по ВР |
| Сентябрь-октябрь | Участие в социально-психологическом тестировании | 7-9 кл. | Педагог-психолог, зам. дир. по ВР |
| Октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 кл. | Учитель информатики, кл. рук. |
| Ноябрь | Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику». | 5-9 кл. | Учитель биологии, кл. рук. |
| Ноябрь | Месячник безопасности на водных объектах | 5-9 кл. | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| Ноябрь | Конкурс листовок «Мы – за здоровый образ жизни» | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| 01.12.2021 | День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД – чума нашего века» | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| Декабрь-январь | Викторины по ПДД | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| Декабрь | Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!» | 5-9 кл. | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| Февраль | Профилактика инфекционных заболеваний | 5-9 кл. | Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ, кл. рук. |
| Третья неделя марта | Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 5-9 кл. | Мед. работник, кл. рук. |
| Классное руководство | | | |
| Реализуется согласно индивидуальным планам классных руководителей | | | |
| Урочная деятельность | | | |
| Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| Самоуправление | | | |
| Сентябрь | Организация классного самоуправления | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Организация дежурства по классу, школе | 5-9 кл. | Вожатая, кл. рук. |
| В течение года | Рейды «Школьная форма», «Полный порядок» и другие | 5-9 кл. | Вожатая, кл. рук. |
| В течение года | Участие в мероприятиях РДШ, Юнармии, спортивного клуба «Искра» | 5-9 кл. | Вожатая, кл. рук., зам. директора по ВР |
| Сентябрь | Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ШУС | 8-9 кл. | Зам. директора по ВР |
| Сентябрь | Рейд «Школьные принадлежности, школьная форма» | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, ШУС |
| Октябрь | Экологическая акция «Чистая школа» Вахта Памяти. Уход за памятниками. | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, ШУС, кл. рук. |
| Ноябрь | Акция «Пятёрка для моей мамы» Рейд «Школьная форма» Операция «Птицам наша забота» | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, ШУС, кл. рук. |
| Декабрь | Экологическая акция «Чистый класс» | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| Январь | Вахта Памяти. Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, ШУС, кл. рук. |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| Февраль | Вахта Памяти. Уход за памятниками. | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, ШУС, кл. рук. |
| Март | Акция «Чистая школа» Поздравление учителей-пенсионеров с 8 Марта | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, ШУС |
| Апрель | Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории Экологическая акция «Зелёная весна» | 5-9 кл. | Кл. рук., учитель биологии |
| Апрель | Отчеты перед классом о проведенной работе | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| Май | Вахта Памяти. Уход за памятниками. Помощь ветеранам педагогического труда, детям ВОВ. Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы» Праздник «Последний звонок» | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, ШУС, кл. рук. |
| Май | Общешкольное отчетное собрание: отчеты членов ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, ШУС |
| Профориентация (Реализуется согласно плана классного руководителя) | | | |
| В течение года | Экскурсии на предприятия, в организации | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях | 8-9 кл. | Кл. рук. |
| Сентябрь | Расширение знаний учащихся о новых профессиях | 5-9 кл. | Учителя-предметники |
| В течение года | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения | 8-9 кл. | Зам. директора по ВР, кл. рук. 7-9 кл. |
| Октябрь, апрель | Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования | 8-9 кл. | Кл. рук., учителя-предметники |
| В течение года | Виртуальные экскурсии по предприятиям | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| Апрель | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности | 5-9 кл. | Кл. рук. 8-9 кл., педагог-психолог |
| В течение года | Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | 5-9 кл. | |
| В течение года | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся | 8-9 кл. | Кл. рук. 7-9 кл. |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Сентябрь | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Попечительского Совета школы; ✓ Участие родителей в работе Попечительского Совета; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; | 5-9 кл. | Администрация школы, кл. рук. |

| | | | |
|----------------------------|---|---------|----------------------------|
| Сентябрь, апрель | Общешкольное собрание с приглашением представителей профилактических структур | 5-9 кл. | Администрация школы |
| Апрель-май | Анкетирование «Удовлетворённость работой родителей работой школы» | 5-9 кл. | Заместители директора |
| Май | Мероприятия ко Дню семьи | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| Не менее 1 раза в триместр | Проведение классных родительских собраний. | 5-9 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама, я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» | 5-9 кл. | Учителя физкультуры |
| В течение года | ✓ Изучение мотивов и потребностей родителей. ✓ Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. ✓ Оформление социальных паспортов классов. | 5-9 кл. | Кл. рук., РК класса |
| В течение года | Индивидуальные консультации родителей | 5-9 кл. | Кл. рук., педагог-психолог |
| В течение года | Информационное оповещение родителей через школьный сайт | 5-9 кл. | Отв. за школьный сайт |

**Примерный календарный план
воспитательной работы
на уровне НОО
на 2023 – 2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными - выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, воспитатель и т.д. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня

всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

| Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
|--|--|----------------|--|
| 2023 год – Год педагога и наставника; | | | |
| 2024 год объявлен Годом волонтерства в странах СНГ | | | |
| Основные школьные дела | | | |
| Сентябрь 2023г. Месячник безопасности «Внимание, дети!» | | | |
| Сроки | Мероприятие, КТД | Класс | Ответственный |
| 29-31.08 | Праздничное украшение кабинетов к 01.09 | 1-4 кл. | Кл. рук., родители, обучающиеся |
| 01.09 | День знаний. Торжественная линейка Урок Мира. Урок безопасности | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл. рук. |
| 04.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан!» (линейки) | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл. рук. |
| 08.09 | Международный день распространения грамотности. Осенний день здоровья | 3-4 кл. | Организатор, кл. рук. 3-4 кл. Учит. физкультуры |
| 10.09 | День рождения школьного музея 8ТБ им. П.А. Ротмистрова (экскурсии в течение месяца) | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл. рук. |
| 13.09 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 1-4 кл. | Кл. рук., |
| 14.09 | Открытие школьной спартакиады | 1-4 кл. | Учит. физкультуры |
| 21.09 | Участие в Международном проекте «Колокольчик мира» (акция «Звон мира, памяти и радости») | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл. рук. |
| каждый понедельник | Церемония поднятия государственного флага; исполнение гимна РФ. «Разговоры о важном» | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл. рук. |
| каждая среда | «Проектория» | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, воспитатели |
| В течение месяца | Трудовые десанты по уборке пришкольной территории. | 1-4 кл. | Кл. рук |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| В течение месяца | Мероприятия месячника безопасности (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) | 1-4 кл. | Кл. рук., учитель ОБЖ |
| Сентябрь, март | Социальная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!» | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| Сентябрь | Районный конкурс детского рисунка «Чудесный мир красок» | 1-4 кл. | Классный руководитель, учитель ИЗО |
| Сентябрь – октябрь | Районный конкурс прикладного творчества «Дары природы» | 1-4 кл. | Классный руководитель, учитель технологии |
| Октябрь 2023г. Месячник правовых знаний и школьных традиций «Законы, по которым мы живем» | | | |
| 02.10 (01.10) | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» ко Дню пожилых людей. <i>Международный день музыки.</i> | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 04.10 | День ГО. День защиты животных | 1-4 кл. | Кл.рук., учитель ОБЖ |
| 05.10 | День учителя. «От всей души» (концертная программа). Акция «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор |
| 09-13.10 | Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| 11.10 | «Золотая осень». Праздник Осени. Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 кл. | Организатор, кл.рук. |
| 15.10 | День отца в России | | Организатор, кл.рук. |
| 16.-20.10 | Единый день профилактики: классные часы по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД | 1-4 кл. | Кл. рук., инспектор ОПДН, ГИБДД |
| 18.10 | Вахта Памяти (День освобождения Каликинских деревень) | | Зам. директора по ВР, организатор |
| 25.10 | Международный день школьных библиотек | | |
| 25.10 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| 28.10 | Посвящение в первоклассники | 1-4 кл. | Кл.рук. 1-х кл., 4-х кл., родители |
| 30.10 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 1-4 кл. | Учителя ф-ры |
| В течение месяца | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и | 1-4 кл. | Кл.рук., психолог, инспектор ОПДН |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| | деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | |
| Ноябрь 2023г. Месячник духовно-нравственного воспитания «Жизнь – наивысшая ценность» | | | |
| 06.11 | Классные часы, беседы, посвященные Дню народного единства | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| 07.11 | День воинской славы России (парад на Красной площади 07.11. 1941г.) | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| 12-15.11 | Акция «Памяти жертв ДТП» (Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий) | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД, преподаватель ОБЖ |
| 15.11 | Международный день белой трости | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 16.11 | Кл. часы, посвященные Дню толерантности | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| 17.11 | «Кузьминки» | 1-2кл. | Педагог ДО, кл.рук. |
| 20.11 | Всемирный день ребёнка | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 24.11 | «Мы славим женщину, чьё имя – Мать!» | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 24-30.11 | Всероссийская неделя «Театр и дети» | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| 30.11 | День Государственного герба РФ | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| Ноябрь | Районный конкурс детской фотографии «Супер – мама!» | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| течение месяца | Школьная спартакиада | 1-4 кл. | Учителя ф-ры, ШСК «Искра», кл.рук. |
| Октябрь, ноябрь | Тематическая смена детских лагерей «Ученическое самоуправление» | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, нач. лагеря, кл. рук. |
| Декабрь 2023г. Месячник доброты «Жизнь дана на добрые дела» | | | |
| 04.12 | День Неизвестного солдата. Международный день инвалидов | 1-4 кл. | Организатор , кл.рук. |
| 05.12 | День добровольца (волонтера) в России | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 09.12 | День Героев Отечества в России | 1-4 кл. | Организатор, классный руководитель |
| 10.12 | День прав человека | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 12.12 | Мероприятия ко Дню Конституции РФ | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 25.12 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| Декабрь | Спортивное мероприятие, посвященное Дню освобождения г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков. | 1-4 кл. | Учителя физкультуры |
| В течение месяца | Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних | 1-4 кл. | Психолог, кл.рук. |
| В течение месяца | КТД «Весёлое Новогодье» (мастерская Деда Мороза, подготовка к Новогодним праздникам) | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| В течение месяца | Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| Январь 2024г. Месячник ЗОЖ. «За здоровье, дружбу, честь!» | | | |
| 06-07.01 | Народные традиции. Колядки | 3-4 кл. | Учитель музыки |
| 09-13.01 | Проведение тематических кл. час. по ЗОЖ | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 13.01 | «Ах, этот старый Новый год!» | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 16-19.01 | Тематическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе» | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 20.01 | Зимний день здоровья | 1-4 кл. | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра», кл.рук. |
| 23-31.01 | Мероприятия по плану военно-патриотического месячника | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, кл. рук. |
| 25.01 | День российского студенчества | 1-4 кл. | |
| 27.01 | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, вожатая, учителя истории |
| 27.01 | День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима – День памяти жертв Холокоста | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| В течение месяца | Кл.часы «Этот удивительный мир профессий!» | | Классный руководитель |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | | Учителя ф-ры, кл.рук. |
| Февраль 2024г. Военно-патриотический месячник «Воинский долг – честь и судьба» | | | |
| 24.01-24.02 | Военно-патриотический месячник (по отдельному плану) | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор |
| 02.02 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| 08.02 | «Колокола нашей памяти» (День юного героя-антифашиста). | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| 15.02 | Кл.час., посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| 16.02 | Конкурс чтецов «Несокрушимая и легендарная» | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| 19-22.02 | Кл. часы, посвященные «Дню защитников Отечества» | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 21.02 | Международный день родного языка | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 21-22.02 | Конкурс «Песня в солдатской шинели» | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| Февраль | Фестиваль школьных театров (муниципальный этап) | 2-4 кл. | Педагог ДО |
| Март 2024г. Месячник эстетического воспитания «В мире прекрасного» | | | |
| 07.03 | Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта. | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| 14.03 | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» | 1-4 кл. | |
| 18.03 | Кл. часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией» | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| 11-17.03 | Народные традиции. Широкая Масленица | 1-4 кл. | Учитель музыки, организатор, кл. рук. |
| 24-30.03 | Неделя детской и юношеской книги | 1-4 кл. | Педагог-библиотекарь |
| 27.03 | Всемирный день театра | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| В течение месяца | Подготовка к окружному смотру художественной самодеятельности «Весенний перезвон» | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, учитель музыки |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 1-4 кл. | Учителя ф-ры, ШСК «Искра», кл.рук. |
| В течение месяца | Операция «Забота» | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| Март | Районный конкурс детского рисунка «Мамы разные нужны. Мамы разные важны» | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| Март | Школьный конкурс «А ну-ка, девочки!» | 1-4 кл. | Организатор, кл.рук. |
| Март | Муниципальный этап олимпиады для начальной школы «Олимпиада» | 3-4 кл. | Зам. директора по УВР, организатор, кл.рук. |
| Март | Научно-практическая конференция для младших школьников «Первые шаги» | 1-4 кл. | Зам. директора по УВР, организатор, кл.рук. |
| Апрель 2024г. Экологический месячник «Здоровье планеты в наших руках» | | | |
| 01.04 | Международный день птиц | 1-4 кл. | Классный руководитель, учитель биологии |
| 07.04 | Всемирный день здоровья | 1-4 кл. | Учителя ф-ры, члены ШСК «Искра», кл.рук. |
| 12.04 | День космонавтики. | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 19.04 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. | 1-4 кл. | Классный руководитель, учителя истории |
| 22.04 | Всемирный день Земли. Тематические мероприятия, конкурс рисунков, посвященные Дню Земли. | 1-4 кл. | Классный руководитель, учитель биологии |
| 22-26.04 | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 24-28.04 | Смотр строя и песни | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук., учит. ф-ры, музыки |
| 26.04 | Всероссийский урок ОБЖ (<i>День пожарной охраны</i>) | 1-4 кл. | Классный руководитель, учитель ОБЖ |
| 27.04 | День российского парламентаризма | 1-4 кл. | Классный руководитель учителя истории |
| В течение месяца | Экскурсии в школьный музей, музеи района, города | 1-4 кл. | Кл. рук., руководитель школьного музея |
| В течение месяца | Школьная спартакиада | 1-4 кл. | Учителя ф-ры, члены ШСК «Искра», кл.рук. |
| В течение месяца | Конкурс рисунков «Край родной, на век любимый...» | 1-4 кл. | Классный руководитель, учитель ИЗО |
| В течение месяца | Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | 1-4 кл. | Классный руководитель, зам. директора по АХР |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| В течение месяца | Окружной (районный) конкурс «Весенний перезвон» | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, учит.музыки |
| Апрель | Всероссийская акция «Я гражданин России» (муниципальный этап) | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| Апрель-май | Районный конкурс видеороликов «Бессмертный полк моей семьи» | 3-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| Май 2024г. Месячник патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся!» | | | |
| 01-03.05 | Праздник весны и труда | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 01-09.05 | Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Голубь Победы» и др. | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, кл.рук. |
| 06-08.05 | Тематические классные часы, посвященные 79 -годовщине Победы | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 24.04-09.05 | Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. | 1-4 кл. | Классный руководитель , учитель ИЗО |
| 07.05 | Вахта Памяти на братском захоронении у д. Сухой Ручей | 4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор |
| 08.05 | Митинг (торжественная линейка), посвященная Дню Победы | 1-4 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. |
| 14.05 | Весенний день здоровья. Закрытие школьной спартакиады | 1-4 кл. | Учителя ф-ры, члены спорт клуба «Искра», кл.рук. |
| 18.05 | Международный день музеев | 1-4 кл. | Классный руководитель |
| 19.05 | День детских общественных организаций России | 1-4 кл. | Советник по воспитанию, Классный руководитель |
| 20.05 | Праздник Последнего звонка в9-х, 11 кл. | 1кл. | Кл. рук. выпускных кл., зам. директора по ВР |
| 21 или 22 | Праздник «До свидания, начальная школа» | 1-4 кл. | Вожатая, кл. рук. 4-х классов |
| 24.05 | День славянской письменности и культуры «Вот и стали мы на год взрослей» | 1-3 кл. | Зам. директора по ВР, организатор, кл.рук. 1-3 кл |
| В течение месяца | Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | 1-4 кл. | Кл. рук., зам директора по ВР, организатор |
| Апрель-май | Районный конкурс видеороликов «Бессмертный полк моей семьи» | 3-4 кл. | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| В течение года | Оформление классных уголков | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел | 1-4 кл. | Кл. рук., учителя ИЗО, технологии |
| В течение года | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 кл. | Кл. рук., учителя ИЗО, технологии |
| В течение года | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Уход за растениями в кабинетах и на клумбах школы | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| сентябрь, март | Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» (сбор макулатуры) | 1-4 кл. | Кл. рук., родители |
| март-май | Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!» | 3-4 кл. | Кл. рук., родители |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| в течение года | Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов, школы). | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Сентябрь, январь, май | Традиционные Дни здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». | 1-4 кл. | Учителя ф-ры, ШСК «Искра», кл.рук. |
| сентябрь | О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов | 1-4 кл. | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| 1-5 сентября | Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 1-4 кл. | Кл.рук. |
| 19-21 октября | Единый день профилактики: классные часы по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД | 1-4 кл. | Кл. рук., инспектор ОПДН, ГАИ |
| В течение года, октябрь | Классные часы: «Мой выбор – мое здоровье». Старт Акции «Самый здоровый класс» | 1-4 кл. | Кл. рук., зам. директора по ВР |
| Октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 3-4 кл. | Учитель информатики, кл. рук. |
| Ноябрь | Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику». | 3-4 кл. | Учитель биологии, кл. рук. |
| Ноябрь | Месячник безопасности на водных объектах | 1-4 кл. | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| Ноябрь | Конкурс листовок «Мы – за здоровый образ жизни» | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| Декабрь-январь | Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!» | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| Декабрь | Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!» | 1-4 кл. | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| Февраль | Профилактика инфекционных заболеваний | 1-4 кл. | Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ, кл. рук. |
| Третья неделя марта | Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание, проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 1-4 кл. | Мед. работник, кл. рук. |
| Классное руководство | | | |
| Реализуется согласно индивидуальным планам классных руководителей | | | |
| Урочная деятельность | | | |
| Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| Самоуправление | | | |
| В течение года | Организация классного самоуправления (определение коллегий, распределение обязанностей, название класса, эмблема, девиз) | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Организация дежурства по классу, школе | 1-4 кл. | Организатор, кл. рук. |

| | | | |
|------------------------------------|---|---------|---|
| В течение года | Рейды «Школьная форма», «Полный порядок» и другие | 1-4 кл. | Организатор, кл. рук. |
| В течение года | Участие в мероприятиях РДДМ, «Орлята России», Юнармии, спортивного клуба «Искра» | 1-4 кл. | Организатор, кл. рук., зам. директора по ВР |
| Профориентация | | | |
| В течение года | Цикл бесед «Все работы хороши» | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Мастер-классы с родителями разных профессий | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моей семьи» | 1-4 кл. | Организатор, кл. рук. |
| В течение года | Экскурсии на предприятия, в организации | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Сентябрь | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Попечительского Совета школы; ✓ Участие родителей в работе Попечительского Совета; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; | 1-4 кл. | Администрация школы, кл. рук. |
| Сентябрь, апрель | Общешкольное собрание с приглашением представителей профилактических структур | 1-4 кл. | Администрация школы |
| Апрель-май | Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой школы» | 1-4 кл. | Заместители директора |
| Май | Мероприятия ко Дню семьи | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| Не менее 1 раза в триместр | Проведение классных родительских собраний. | 1-4 кл. | Кл. рук. |
| В течение года | Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама, я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» | 1-4 кл. | Учителя физкультуры |
| В течение года | ✓ Изучение мотивов и потребностей родителей. ✓ Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. ✓ Оформление социальных паспортов классов. | 1-4 кл. | Кл. рук., РК класса |
| В течение года | Индивидуальные консультации родителей | 1-4 кл. | Кл. рук., педагог-психолог |
| В течение года | Информационное оповещение родителей через школьный сайт | 1-4 кл. | Отв. за школьный сайт |

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы на каждый учебный год представлен отдельным документом.