

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Администрация Калининского муниципального округа**

**МОУ "Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова "**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_

Андрюшина С.В.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Новикова Г.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
"Заволжская СОШ им.  
П.П. Смирнова"

\_\_\_\_\_

Андрюшина С.В.  
Приказ № 66/1-ОД от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 807582)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**п. Заволжский 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием

языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

##### **Обучение грамоте<sup>[1]</sup>**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика<sup>[2]</sup>**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).



Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**



- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	Итого по разделу	100		
<b>Раздел 2. Системный курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитие речи	10		
	Итого по разделу	50		
	Резервное время	15		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0

### 2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	6		
3	Лексика	10		
4	Составление слов	14		
5	Морфология	19		
6	Синтаксис	8		
7	Орфография и пунктуация	50	8	
8	Развитие речи	30		
	Резервное время	32	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12	0

### 3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Б
2	Фонетика и графика	2			Б
3	Лексика	5			Б
4	Составление слов	9			Б
5	Морфология	43			Б
6	Синтаксис	13			Б
7	Орфография и пунктуация	50			Б
8	Развитие речи	30			Б
	Резервное время	17	5		

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Составление слов	5		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	16		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0

#### ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКОВ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
3	наличие предложений и слов	1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. наличие предложений и слов. Закрепление	1		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		
6	Наличие слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		
7	Слово как объект изучения. подтверждение слова и обозначаемого им предмета	1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		
9	Определяем самый счастливый звук в стихотворении	1		
10	создаём первые звуки в словах	1		
11	Устанавливаем звук в слове	1		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
13	Проводим параллельные линии	1		
14	Отрабатываем параллельные линии	1		
15	Ориентируемся на рабочую линию	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практи- ра
16	Пишем содержит букву	1		
17	Особенность звуковых звуков	1		
18	Отрабатываем элементы письма буква	1		
19	Логообразующая функция звуковых звуков	1		
20	Письмо строчной и заглавной буквы А, а	1		
21	Закрепление написания строчной и заглавной буквы А, а	1		
22	Письмо строчной и заглавной буквы О, о	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной буквы О, о	1		
24	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
25	Письмо строчной и заглавной буквы И, и	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной буквы И, и	1		
27	Письмо строчной буквы ы	1		
28	Повторяем особенности звуковых звуков	1		
29	Письмо строчной и заглавной буквы У, у	1		
30	Закрепление написания строчной и заглавной буквы У, у	1		
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
32	Сравниваем начертание изученных букв, обозначающих звуковые звуки	1		
33	Пишем буквы, обозначающие звуковые звуки	1		
34	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н	1		
35	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Н, н	1		
36	Письмо строчной и заглавной буквы С, с	1		
37	Закрепление написания строчной и заглавной буквы С, с	1		
38	Письмо строчной и заглавной буквы К, к	1		
39	Закрепление написания строчной и заглавной буквы К, к	1		
40	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т	1		
41	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Т, т	1		
42	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л	1		
43	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Л, л	1		
44	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р	1		
45	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Р, р	1		
46	Особенность звуковых звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1		
47	Письмо строчной и заглавной буквы В, в	1		
48	Закрепление написания строчной и заглавной буквы В, в	1		
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
50	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е	1		
51	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Е, е	1		
52	Письмо строчной и заглавной буквы П, п	1		
53	Закрепление написания строчной и заглавной буквы П, п	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практи- ра
54	получаем звонкие и глухие согласия	1		
55	Письмо строчной и заглавной буквы М, м	1		
56	Закрепление написания строчной и заглавной буквы М, м	1		
57	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1		
58	Закрепление написания строчной и заглавной буквы З, з	1		
59	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б	1		
60	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Б, б	1		
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
62	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д	1		
63	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Д, д	1		
64	Особенность звуковых звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
65	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я	1		
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
67	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1		
68	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Г, г.	1		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
70	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч	1		
71	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ч, ч	1		
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
73	Письмо строчной буквы ь	1		
74	Отрабатываем умение проводить ультразвуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш	1		
76	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ш, ш	1		
77	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж	1		
78	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ж, ж	1		
79	Особенности шипящих звуков	1		
80	Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё	1		
81	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ё, Ё	1		
82	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й	1		
83	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Й, й. Особенность звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1		
84	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х	1		
85	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Х, х	1		
86	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1		
88	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ц, ц	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практи- ра
90	Тренируемся подобрать слова, соответствующие заданной модели	1		
91	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э	1		
92	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Э, э	1		
93	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Щ, Щ	1		
95	Особенность звуковых звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие звуки.	1		
96	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф	1		
97	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ф, ф	1		
98	Построение моделей звукового состава слов	1		
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
100	Письмо строчной буквы ь	1		
101	Резервный урок. Разработка написания букв, составление которых вызывает трудности у учащихся	1		
102	Резервный урок. Разработка написания букв, составление которых вызывает трудности у учащихся	1		
103	Резервный урок. Разработка написания букв, составление которых вызывает трудности у учащихся	1		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение рассчитывать количество слогов в слове	1		
105	Резервный урок. Раздельное описание слов в предложении	1		
106	Язык как серьезное средство человеческого общения.	1		
107	это как основная форма общения между людьми	1		
108	Текст как единица речи	1		
109	Предложение как базового языка	1		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма описания предложений	1		
111	Слово и предложение: сходство и высказывание. Как организовать предложение из набора слов	1		
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
113	Составление предложений из наборных форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		
114	Восстановление деформированных предложений	1		
115	Ситуации общения. Диалог	1		
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		
117	Составление небольших устных рассказов	1		
118	Слова, называющие предметы	1		
119	Слова, кто относится к вопросам?, что? Составление предложений из набора слов	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практи- ра
120	Слова, называющие признаки предмета	1		
121	Слова, учитывая вопросы какой?, какой? какой?, какой?	1		
122	Слова, называющие действие предмета	1		
123	Слова, учитывая вопросы, что делать?, что сделать?	1		
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько результатов может быть вашим словом	1		
126	Отработка алгоритма описания текста	1		
127	Слова, близкие по результатам. Отработка алгоритма описания предложений	1		
128	Соблюдение слов, близких к случаю, в тексте	1		
129	Речевой этикет: обращение с мнением. Какие слова мы называем вежливыми	1		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак».	1		
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
132	Отработка правил переноса слов. Когда нужны слова для переноса	1		
133	Установлено соотношение звукового и буквенного состава слов. Поясняющее письмо, слова и предложения	1		
134	Алфавит	1		
135	Использование алфавита для составления списка слов	1		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1		
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
139	Резервный урок. Как подчеркнуть буквой безударный гласный звук	1		
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласованиями	1		
142	Составление малых устных рассказов на основе существования	1		
143	Резервный урок. Буквы И и Ё. Перенос слов со строками в тексте	1		
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как подчеркнуть на письме мягкость согласных звуков	1		
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)	1		
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		
147	Резервный урок. Как подчеркнуть буквой парный звук по глухости-звонкости согласный звук	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
148	Обучение приему самопроверки после написания текста. Правописание букв парных глухих по звонкости согласных	1		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		
150	Закрепление правописания слов с соглашениями чк, чн. Поясняющее письмо, слова и предложения	1		
151	Гласные после шипящих в положении жи, ши (в положении удара)	1		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в соглашениях жи, ши	1		
153	Гласные после шипящих в Конференциях ча, ща, чу, щу	1		
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в беседах ча, ща, чу, щу	1		
156	Прописная буква в именах уместна: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах естественна: в кличках животных	1		
157	Знаки препинания в конце предложения: точечные, вопросительные и восклицательные знаки.	1		
158	Резервный урок. Перенос слов со строками в тексте	1		
159	Резервный урок. Разъяснительное письмо под диктовку слов	1		
160	Резервный урок. Разъяснительное письмо под диктовку слов	1		
161	Резервный урок. Разъяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
162	Резервный урок. Пояснительная запись под диктовку текста	1		
163	Объяснительный диктант	1		
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		
165	Резервный урок. Составление форм набора слов предлагает	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		
2	Диалогическая форма речи	1		
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1		
4	Текст	1		
5	Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
6	Тема текста	1		
7	Основная мысль	1		
8	Заглавие текста	1		



№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
9	Подбор заголовков к предложенному тексту	1	
10	Отработка навыков по подбору заголовков к предлагаемому тексту. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	
12	Корректирование текстов нарушенным порядком предложений. Обучение	1	
13	Отработка навыков корректировать тексты нарушенным порядком предложений	1	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
15	Отработка навыков корректировки текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
16	Предложение как базового языка	1	
17	Предложение и слово	1	
18	Общенье слов в предложении	1	
19	Виды предложений по целям высказываний	1	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие)	1	
23	Резервный урок по синтаксису раздела: наблюдение за главными и второстепенными элементами предложения	1	
24	Резервный урок по синтаксису раздела: установленные слова связи в предложении	1	
25	Предложение: систематизация знаний	1	
26	Слово и его значение	1	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1	
28	Однозначные и многозначные слова	1	
29	Значение слов в словаре и тексте	1	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1	
31	Синонимы	1	
32	Синонимы в тексте	1	
33	Антонимы	1	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	
35	Резервный урок по разделу лексики: работа с толковым словарем	1	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
40	Корень как часть слова	1	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	

№ п/п	Тема урока	Количество ч	
		Всего	Контрольные П работы
42	Коренные слова: обобщение знаний	1	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	
44	Изменение формы слова с помощью окончаний	1	
45	сохранение изменяемых и неизменяемых слов	1	
46	Резервный урок по разделу состава слов: новое окно (наблюдение)	1	
47	Суффикс как часть слова	1	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
49	Роль суффиксов и приставок	1	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	
51	Состав слова: обобщение	1	
52	Резервный урок по разделу составных слов: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение отдыха	1	
53	Резервный урок по разделу состава слов: как современные слова (наблюдение)	1	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
55	Деление слов на слоги. Использование знаний алфавита при работе со словарями	1	
56	Перенос слов по слогам	1	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
58	усиление звука и буквы. определение ударных и безударных звуковых сигналов	1	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».	1	
60	Резервный урок по разделу фона: различаем звуки и буквы	1	
61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	
64	Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
65	Обозначение буквенного безударного звукового звука в корне слова	1	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
72	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласных звуков. Согласный звук [й'] и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
73	Знакомство с жанром поздравлений	1	
74	Функции мягкого знака	1	
75	Резервный урок по разделу фона: учимся характеризовать звуки	1	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
78	Повторение алгоритма описания текста	1	
79	Диктант по изученным правилам (безударные гласные в корне слова)	1	1
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
81	Резервный урок по разделу орфографии: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
82	Резервный урок по разделу орфографии: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
83	Резервный урок по разделу орфографии: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов	1	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, ч	1	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. п. при работе в паре (группе)	1	
86	Гласные после шипящих в положении жи, ши (в положении удара)	1	
87	Гласные после шипящих в Конференциях ча, ща, чу, щу	1	
88	Диктант на изученных правилах (гласные после шипящих, совпадение чк, чн, чт)	1	1
89	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	
90	Парные и непарные по звонкости - глухость согласных звуков	1	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
93	Способы проверки совпадений в корневых словах	1	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы в корне слова	1	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
98	Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корневых словах» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	
99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	
102	Правописание слов с разделительными мягким знаком	1	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
104	Отработка правописания слов с разделительными мягкими знаковыми и другими изученными орфограммами.	1	
105	Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительными мягкими знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
106	Повторное правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
108	Имя существительное как часть речи	1	
109	Имя существительное: добавление в речь	1	
110	Имя существительное: значение	1	
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	
114	Прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	
115	Прописная буква в именах естественно: географическое название	1	
116	Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	
118	Число имён существительных	1	
119	Резервный урок по разделу морфологии: изменение чисел по именам существительных	1	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы прихода, прописная буква и др.)	1	
121	Глагол как часть речи	1	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
124	единственное и множественное число глаголов	1	

№ п/п	Тема урока	Количество ч	
		Всего	Контрольные П работы
125	Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста на тему пословицы	1	
126	Текст-повествование	1	
127	Особенности текстов-повествований	1	
128	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	
130	Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	
131	Диктант по изученным правилам (орфограммы вечера)	1	1
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
133	Имя включено в качестве части речи	1	
134	Имя включенное: значение	1	
135	Обобщение знаний об имени включенном	1	
136	Резервный урок по разделу морфологии: роль имён включенных в текст. единственное и множественное число, имена включенных	1	
137	Связь включенного имени с именем существующим	1	
138	Текст описания	1	
139	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинок по земле»	1	
140	Особенности текстов-описаний	1	
141	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст описания. Составление текста-описания натюрморта	1	
142	Диктант изученных орфограмм в корне слова	1	1
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
144	Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста о его любимом домашнем питомце по вопросам	1	
145	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	
146	Текст-рассуждение	1	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	
148	Предлог. Отличные предлоги от приставок	1	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
150	Раздельное описание предлогов с именами существ	1	
151	Раздельное описание предлогов с именами существ: закрепление	1	
152	Части речи: обобщение. Обучение	1	
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе	1	
154	Резервный урок по разделу морфологии: части речи. Обучение	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
155	сохранение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
156	Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	
157	Части речи: систематизация знаний	1	
158	Резервный урок по разделу морфологии: роль имён существительных в тексте	1	
159	Резервный урок по морфологии раздела: роль глаголов в тексте	1	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
162	Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа	1	1
163	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен естественных» с использованием электронных информационных ресурсов.	1	
164	Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая злость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями суффиксов имён существительных; Написание парных звуков по глухости-звонкости в коренных словах (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
165	Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями суффиксов имен включенных; правописание слов с разделительными мягкими знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
166	Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
167	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Право написания буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	
168	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа	1	1
169	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа	1	1
170	Контрольный диктант	1	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>

### **3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элект образо
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	04.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	09.05.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	06.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
5	Определение типовых текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	07.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
6	Отработка навыков определения типа текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
7	Определение типовых текстов: обобщение	1	0	0	11.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	12.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
9	Предложение	1	0	0	13.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
10	Виды предложений по целям высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа о картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	0	0	14.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	15.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
12	Общенье слов в предложении	1	0	0	18.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
13	Главные предложения участников	1	0	0	19.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
14	Подземное	1	0	0	20.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
15	Сказуемое	1	0	0	21.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
16	Подлежащее и сказочное	1	0	0	22.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
17	Второстепенные предложения участников	1	0	0	25.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	26.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
19	Однородные предложения для участников	1	0	0	27.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	28.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элект образо
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	29.09.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
22	Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	02.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
23	Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	03.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	04.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	05.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
26	Прямое и переносное значение слов	1	0	0	06.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	09.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	10.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное издание с языковым анализом текста	1	0	0	11.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных текстах. Имя числительное	1	0	0	12.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	0	0	13.10.2023	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	16.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
33	Характеристика звука русского языка	1	0	0	17.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, ч	1	0	0	18.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	19.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	20.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элект образо
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
37	План текста. Составление описательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	23.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
38	возникновение однокоренных слов и слов с омонимическими явлениями	1	0	0	24.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя движениями.	1	0	0	25.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	26.10.2023	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	27.10.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
42	Нулевое окончание	1	0	0	07.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	08.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	09.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
45	Выделение в словах с уникально популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.	1	0	0	10.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
46	Создание чистых текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	0	13.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	14.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	15.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
49	Резервный урок по разделу состав слов: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	16.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	17.11.2023	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корневых словах	1	0	0	20.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	21.11.2023	
53	Закрепление Способ проверки написания слов с двумя безударными гласными в корневых словах	1	0	0	22.11.2023	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласия в корневых словах. Составление текста на основе внутреннего наблюдения или по рисунку	1	0	0	23.11.2023	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элект образо
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
55	Непроизносимые согласия в корне слова	1	0	0	24.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
56	Соблюдение за обозначением буквами непроизносимых противоречий в корне слова	1	0	0	27.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
57	Отработка написания непроизносимых противоречий в корне слова	1	0	0	28.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами на ночь	1	0	0	29.11.2023	
59	Правописание слов с удвоенными согласиями	1	0	0	30.11.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласиями. Проверочный диктант	1	0	0	01.12.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0	04.12.2023	
62	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	05.12.2023	
63	Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: суффиксы правописания ость, ов и др.	1	0	0	06.12.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
64	Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закреплением правописания суффиксов.	1	0	0	07.12.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
65	Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание группы приставок с «о» и группы приставок с «а»	1	0	0	08.12.2023	
66	Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закреплением правописания приставок	1	0	0	11.12.2023	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	12.12.2023	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	13.12.2023	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	14.12.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a> <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	15.12.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	18.12.2023	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	19.12.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	1	0	0	20.12.2023	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронный образовательный ресурс
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	соединёнными повторяющимися признаками союзов и, или					
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
75	Продолжаем разрабатывать план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных темы	1	0	0	22.12.2023	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
76	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	25.12.2023	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
77	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	26.12.2023	
78	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	27.12.2023	
79	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами	1	0	0	28.12.2023	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	29.12.2023	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	01.09.2024	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное издание по самостоятельному составлению плана	1	0	0	10.01.2024	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективный составленный план	1	0	0	11.01.2024	
84	Число имён существительных	1	0	0	12.01.2024	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
85	Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные, форма одного числа	1	0	0	15.01.2024	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	16.01.2024	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	17.01.2024	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
88	Род имён существительных	1	0	0	18.01.2024	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	19.01.2024	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	22.01.2024	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	23.01.2024	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективный составленный план	1	0	0	24.01.2024	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
93	Падеж имён существительных	1	0	0	25.01.2024	Библиотека Л <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элект образо
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
94	Создание чистых текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	0	26.01.2024	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	29.01.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	30.01.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	31.01.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	01.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	02.02.2024	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	05.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	06.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	07.02.2024	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	08.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	09.02.2024	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	12.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	13.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	14.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	15.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	16.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	19.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.02.2024	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	21.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	22.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элект образо
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	26.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имённых существительных)	1	0	0	27.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	28.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
117	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	29.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
118	Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи.	1	0	0	01.03.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
119	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	0	04.03.2024	
120	Изменение имён включенных по роду	1	0	0	05.03.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
121	Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего	1	0	0	03.06.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
122	Изменение имён включенных по числам	1	0	0	07.03.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
123	Изменение имён включенных по падежам. Начальная форма имени включенного	1	0	0	11.03.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
124	Склонение имён включенных	1	0	0	12.03.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
125	Значения имён включенных	1	0	0	13.03.2024	
126	Соблюдение значений их включенных	1	0	0	14.03.2024	
127	Значения имённых включений: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	15.03.2024	
128	Соблюдение правописания окончаний имён включений в исключительный перечень	1	0	0	18.03.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
129	Соблюдение правописаний окончаний имён включений во множественном числе	1	0	0	19.03.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
130	Правописание окончаний имён включено в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	20.03.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён включенных	1	0	0	21.03.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
132	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание	1	1	0	22.03.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элект образо
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	безударных падежных окончаний имен включений"					
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён включенных	1	0	0	03.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	04.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
135	Личные местаимения	1	0	0	05.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
136	Как изменить личное местоимение	1	0	0	08.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
137	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	09.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
138	Употребление личных мест в речи	1	0	0	10.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
139	Правописание мест с предлогами	1	0	0	11.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
140	Правописание мест	1	0	0	12.04.2024	
141	Знакомства с жанром писем	1	0	0	15.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
142	Учимся писать письма	1	0	0	16.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
143	Использование осторожных мест для ограничения неоправданных повторений в тексте	1	0	0	17.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
144	Наблюдение за связью предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	18.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи.	1	0	0	19.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
146	Значение и применение глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	0	0	22.04.2024	
147	Неопределенная форма глагола	1	0	0	23.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений нарушенным порядком слов	1	0	0	24.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	25.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
150	Будущее время глаголов	1	0	0	26.04.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	05.02.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
152	Наблюдение за связью предлагает в тексте. Выборочное детальное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельное составление плана.	1	0	0	03.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элект образо
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	05.06.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	07.05.2024	
155	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1	0	0	08.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
156	Частица не, ее значение	1	0	0	13.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
157	Правописание частиц не с глаголами	1	0	0	13.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
158	Создание правильных текстов-рассуждений. Составление советов-рассуждений с использованием побудительных предложений и глаголов с частицами НЕ.	1	0	0	14.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
159	Правописание глаголов	1	0	0	15.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
160	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы. Диктант	1	0	0	16.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
161	Части речи: систематизация изучаемого в 3 классе	1	0	0	17.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение описательного текста	1	0	0	20.05.2024	
163	Резервный урок по разделу морфологии: проверочная работа	1	1	0	21.05.2024	
164	Наблюдение за связью предлагает текстовые предложения с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1	0	0	22.05.2024	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1	0	0	22.05.2024	
167	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	23.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
168	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	23.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
169	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	24.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
170	Как помочь вести диалог с человеком, для которого русский язык не является родным	1	0	0	24.05.2024	Библиотека L <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		

#### **4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Д изу
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			
3	Текст: заголовок	1			
4	Текст. План текста	1			
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) к его началу	1			
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	получаем тексты-повешания, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
8	Текст. Образческие языковые средства	1			
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или текст основной мысли.	1			
10	Пишем приведу текст по предложенному заголовку	1			
11	Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			
12	Виды предложений по эмоциональному окрасу: восклицательные и невосклицательные.	1			
13	Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
15	Словосочетание	1			
16	Связь слов в словосочетании	1			
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			
19	Предложение и словосочетание: сходство и детальность. Обучение	1			
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Обучение	1			



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Д изу
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	1			
29	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами. Написание текста к репродукции картин И. Левитана "Золотая осень"	1			
30	Запятая между однородными членами. Обучение	1			
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Обучение	1			
32	Простое и сложное предложение. Как составить сложное предложение из простого предложения?	1			
33	Союз как часть речи	1			
34	Сложные предложения	1			
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложных предложениях, состоящих из двух простых	1			
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
39	Сложные предложения без союзов. Обучение	1			
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			
41	Соблюдение знаков препинания в предложениях с прямой речью после слов автора	1			
42	Резервный урок по разделу синтаксиса: предложения синтаксического анализа	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
43	Резервный урок по разделу синтаксиса: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
44	Повторяем лексику: соблюдаем осторожность в произнесении своих слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		
45	Повторяем лексику: обратите внимание на употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений по наблюдениям	1		
47	Наблюдаем за употреблением в речи фразеологизмов	1		
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		
50	Повторяем состав слова	1		
51	Основа слова	1		
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, прихода, приставки, суффикса	1		
53	Отрабатываем разбор слов по составу	1		
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
55	Правила правописания, изучаемые в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		
56	Повторение правил правописания, изучаемых в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1		
58	Наречие: значение, вопросы, применение в речи.	1		
59	Как происходит наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		
60	Наречие: обобщение знаний	1		
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
62	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существующего? Признаки падежных форм имен существительных	1		
63	Неклонимые имена существительные	1		
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
65	Падежные окончания названий существительных 1-го склонения	1		
66	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		
67	Падежные окончания названий существительных 2-го склонения	1		
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
69	Особенности надежных окон, имён существительных в данном и предложном состоянии	1		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительском и винном падеже	1		
71	Правописание надежных окон имён существительных 1 склонения	1		
72	Правописание надежных окон имён существительных 2 склонения	1		
73	Правописание надежных окон имён существительных 3 склонения	1		
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительском и винном падеже	1		
75	Правописание надежных окон имён существительных в текущем и предложном состоянии	1		
76	Правописание надежных окон для них существительных в творческом падеже	1		
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
78	Падежные окончания имён существительных множественных чисел в данном, творческом, предложных падежах	1		
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
81	Морфологический разбор имени существующего	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		
83	Резервный урок по разделу орфографии: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		
86	Имя включенное. Значение и применение имён включенных	1		
87	Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего. Род и число имен включенных	1		
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		
89	Склонение имен прилагательных	1		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
94	Правописание падежных окончаний имён включений во множественном числе	1		
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему для начала.	1		
96	Морфологический разбор имени включенного	1		
97	Безударные падежные окончания имён включенных: систематизация	1		
98	Безударные падежные окончания имён включенных: обобщение	1		
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		
100	Резервный урок по разделу морфологии: Отработка темы "Имя включенное"	1		
101	Чем изучающее чтение отличается от внимательного чтения. Написание текста к	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	репродукции картин И. Грабаря "Февральская лазурь"			
102	Нормы речевого этикета	1		
103	Правописание имённых включает: падежные окончания	1		
104	Резервный урок по разделу орфографии: Правописание падежных окончаний имен включает в себя исключительное и множественное число. Повторение	1		
105	Местоимение. Личные местоимения	1		
106	Личные размещения 1го и 3го знаков единственного и множественного числа. Склонение личных мест 1-го и 2-го лица	1		
107	Отклонение личных мест. Отклонение личных мест 3-го лица	1		
108	Пишем текст по предложенному плану	1		
109	Правописание личных мест. Написание личных мест с предлогами	1		
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
111	Резервный урок по разделу морфологии: тема «Использование местоимений для ограничения неоправданного повтора слов в тексте»	1		
112	Раздельное описание личных мест с предлогами. Обучение	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление бесплатных объявлений для стенной газеты	1		
114	Глагол как часть речи	1		
115	сохранение глаголов, исходя из вопросов «что делать?» и «что сделать?»	1		
116	Неопределенная форма глагола	1		
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картин	1		
118	Настоящее время глагола	1		
119	Прошедшее время глагола	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Д изу
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
120	Будущее время глагола	1			
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			
125	Глагол в словосочетании	1			
126	Глагол в предложении	1			
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			
132	Личные формы глагола	1			
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1			
139	Правописание безударных искренних окончаний глаголов	1			
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1		
143	Резервный урок по разделу морфологии: Что такое красные глаголы?	1		
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1		
146	Частица НЕ, ее значение (повторение)	1		
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилам	1		
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
152	Морфологический разбор глагола	1		
153	Обобщение знаний о глаголе	1		
154	Глагол: систематизация знаний	1		
155	Резервный урок по разделу морфологии: Глагол. Отработка материала	1		
156	Резервный урок по разделу морфологии: Отработка темы "Глагол"	1		
157	Резервный урок по разделу морфологии: Проверь себя	1		
158	Резервный урок по разделу морфологии: Проверочная работа	1	1	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1		
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		
165	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
167	Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа	1	1	
168	Характеристика звука русского языка. Звуки и буквы	1		
169	Звукобуквенный разбор слов	1		
170	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроке правописания в 4 классе"	1	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практиче работы
1	наличие предложений и слов	1		
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		
3	Составление предложения из слов	1		
4	подтверждение слова и обозначаемого им предмета	1		
5	Слово как исследование объекта, материал для анализа	1		
6	Звуки речи Интернациональное выделение звука в словах	1		
7	Определяем самый счастливый звук в стихотворении	1		
8	создаём первые звуки в словах	1		
9	Устанавливаем звук в слове	1		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
11	Проводим параллельные линии	1		
12	Отрабатываем параллельные линии	1		
13	Ориентируемся на рабочую линию	1		
14	Пишем содержит букву	1		
15	Особенность звуковых звуков	1		
16	Отрабатываем элементы письма буква	1		
17	Письмо строчной и заглавной буквы А, а	1		
18	Закрепление написания строчной и заглавной буквы А, а	1		
19	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я	1		



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практиче работ
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
35	Построение моделей звукового состава слов	1		
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
37	Письмо строчной буквы ы	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практиче работ
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
85	Особенности шипящих звуков	1		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
91	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х	1		
92	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Х, х	1		
93	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ц, ц	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практиче работ
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
97	Письмо строчной буквы ь	1		
98	Письмо строчной буквы ь	1		
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
101	Резервный урок. Разработка написания букв, составление которых вызывает трудности у учащихся	1		
102	Резервный урок. Разработка написания букв, составление которых вызывает трудности у учащихся	1		
103	Резервный урок. Разработка написания букв, составление которых вызывает трудности у учащихся	1		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение рассчитывать количество слогов в слове	1		
105	Резервный урок. Раздельное описание слов в предложении	1		
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		
107	Резервный урок. Введение алгоритма описания предложений	1		
108	Резервный урок. Когда нужны слова для переноса	1		
109	Резервный урок. Перенос слов со строками в тексте	1		
110	Резервный урок. Разъяснительное письмо под диктовку слов	1		
111	Резервный урок. Разъяснительное письмо под диктовку слов	1		
112	Резервный урок. Разъяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		
114	Резервный урок. Составление форм набора слов предлагает	1		
115	Резервный урок. Пояснительная запись под диктовку текста	1		
116	Язык как средство человеческого общения	1		
117	это как основная форма общения между людьми	1		
118	Знаки препинания в конце предложения: точечные, вопросительные и восклицательные знаки.	1		
119	Ситуации общения	1		
120	Слова, кто относится к вопросам?, что?	1		
121	Слова, называющие предметы	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практиче работ
122	Прописная буква в именах уместна: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах естественна: в кличках животных	1		
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
124	Составление небольших устных рассказов	1		
125	Слова, называющие признаки предмета	1		
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в соглашениях жи, ши	1		
127	Слова, учитывая вопросы какой?, какой? какой?, какой?	1		
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
129	Отработка правил переноса слов	1		
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
131	Соблюдение слов, близких к случаю, в тексте	1		
132	Наблюдаем за значениями слов	1		
133	Слова, называющие действие предмета	1		
134	Слова, учитывая вопросы, что делать?, что сделать?	1		
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
136	Гласные после шипящих в Конференциях ча, ща, чу, шу	1		
137	Слово и предложение: сходство и рассуждение	1		
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
139	Общее представление о родственных словах	1		
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1		
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1		
142	Гласные после шипящих в положении жи, ши (в положении удара)	1		
143	Слова, близкие по результатам	1		
144	Объяснительный диктант	1		
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1		
146	Составление предложений из наборных форм слов	1		
147	Речевой этикет: обращение с мнением	1		
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов	1		
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1		
150	Отработка алгоритма описания текста	1		
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в беседах ча, ща, чу, шу	1		
153	Слово как единица языка	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практиче работ
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
155	Обучение приему самопроверки после написания текста	1		
156	Предложение как базового языка	1		
157	Текст как единица речи	1		
158	Правописание сочетаний чк, чн	1		
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласованиями	1		
160	Закрепление правописания слов с соглашениями чк, чн	1		
161	Составление малых устных рассказов на основе существования	1		
162	Восстановление деформированного текста	1		
163	Восстановление деформированных предложений	1		
164	Алфавит	1		
165	Использование алфавита для составления списка слов	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практич р
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		
2	усиление звука и буквы. определение ударных и безударных звуковых сигналов	1		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласных звуков	1		
4	Гласные после шипящих в положении жи, ши (в положении удара)	1		
5	Гласные после шипящих в Конференциях ча, ща, чу, шу	1		
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, ч	1		
7	Парные и непарные по звонкости - глухость согласных звуков	1		
8	Повторение алгоритма описания текста	1		
9	Функции мягкого знака	1		
10	Использование на письме разделительных ь и ь	1		
11	Правописание слов с разделительными мягким знаком	1		
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
13	Отработка правописания слов с разделительными мягкими знаковыми и другими изученными орфограммами.	1		
14	Деление слов на слоги. Использование знаний алфавита при работе со словарями	1		
15	Перенос слов по слогам	1		
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
17	Резервный урок по разделу фона: учимся характеризовать звуки	1		
18	Резервный урок по разделу фона: различаем звуки и буквы	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
19	Диктант на изученных правилах (гласные после шипящих, совпадение чк, чн, чт)	1	1	
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. п.	1		
23	Предложение как базового языка	1		
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
25	Виды предложений по целям высказываний	1		
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
27	Предложение и слово	1		
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие)	1		
29	Общение слов в предложении	1		
30	Предложение: систематизация знаний	1		
31	Резервный урок по разделу синтаксиса: слова связи в предложении	1		
32	Резервный урок по синтаксису раздела: установленные слова связи в предложении	1		
33	Диктант по изученным правилам (безударные гласные в корне слова)	1	1	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
35	Диалогическая форма речи	1		
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
37	Окончание как изменяемая часть слова	1		
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
43	Корень как часть слова	1		
44	Корень как общая часть родственных слов	1		
45	Единообразное написание гласных в корне	1		
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
49	Корень слова: обобщение знаний	1		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Пра р
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
57	Способы проверки согласных в корне слова	1		
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
61	Суффикс как часть слова	1		
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1		
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
69	Роль суффиксов и приставок	1		
70	Состав слова: систематизация знаний	1		
71	Состав слова: обобщение	1		
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
73	Знакомство с жанром поздравления	1		
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практич р
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
82	Слово и его значение	1		
83	Значение слова в словаре	1		
84	Однозначные и многозначные слова	1		
85	Значение слова в словаре и тексте	1		
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
87	Синонимы	1		
88	Синонимы в тексте	1		
89	Антонимы	1		
90	Наблюдение за использованием антонимов	1		
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	
94	Резервный урок по разделу лексика	1		
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
97	Текст	1		
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
99	Тема текста	1		
100	Основная мысль	1		
101	Заглавие текста	1		
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1		
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Пра р
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
112	Имя существительное как часть речи	1		
113	Имя существительное: значение	1		
114	Употребление прописной и строчной буквы	1		
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		
116	Имя существительное: изменение по числам	1		
117	Число имён существительных	1		
118	Имя существительное: употребление в речи	1		
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		
123	Глагол как часть речи	1		
124	Глагол: значение	1		
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
126	Единственное и множественное число глаголов	1		
127	Контрольный диктант	1	1	
128	Обобщение знаний о глаголе	1		
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
130	Имя прилагательное как часть речи	1		
131	Имя прилагательное: значение	1		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
138	Части речи: систематизация знаний	1		
139	Части речи: обобщение	1		
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1		
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Пра р
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		
144	Резервный урок по морфологии раздела: роль глаголов в тексте	1		
145	Резервный урок по разделу морфологии: роль имён включенных в текст	1		
146	Резервный урок по разделу морфологии: выполнить проектное задание	1		
147	Резервный урок по разделу морфологии: выполнить проектное задание	1		
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
149	Текст описания	1		
150	Особенности текстов-описаний	1		
151	Текст-повествование	1		
152	Особенности текстов-повествований	1		
153	сохранение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
154	Текст-рассуждение	1		
155	Особенности текстов-рассуждений	1		
156	Резервный урок по разделу развития речи: составляем план текста	1		
157	Резервный урок по разделу развития речи: составляем план текста	1		
158	Резервный урок по разделу развития речи: пишем текст по предложенному плану	1		
159	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-описание	1		
160	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-повествование	1		
161	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		
162	Резервный урок по развитию речи: подробное изложение текста	1		
163	Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа	1	1	
164	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
165	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
166	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
167	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
168	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
169	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа	1	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
170	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа	1	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
2	Характеристика звука русского языка	1		
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
4	Лексическое значение слова	1		
5	Работаем с толковыми словарями	1		
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
7	Прямое и переносное значение слов	1		
8	Устаревшие слова	1		
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
10	возникновение однокоренных слов и слов с омонимическими явлениями	1		
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
13	Нулевое окончание	1		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		
15	Выделение в словах с уникально популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.	1		
16	Состав слова: обобщение	1		
17	Резервный урок по разделу состав слов: проектное задание "Семья слов"	1		
18	Части речи	1		
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
21	Род имён существительных	1		
22	Число имён существительных	1		
23	Имена существительных единственного и множественного числа.	1		
24	Изменение имён существительных по числам	1		
25	Падеж имён существительных	1		
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
29	Падеж имён существительных: винный падеж	1		
30	Падеж имён существительных: творческий падеж	1		
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		
34	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
35	Обобщение знаний об имени существом	1		
36	Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи.	1		
37	Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего	1		
38	Изменение имён включенных по роду	1		
39	Изменение имён включенных по числам	1		
40	Изменение имён включенных по падежам	1		
41	Склонение имён включенных	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
42	Значения имён включенных	1		
43	Соблюдение значений их включенных	1		
44	Значения имён включений: обобщение	1		
45	Местоимение (общее представление)	1		
46	Личные местоимения	1		
47	Как изменить личное местоимение	1		
48	Употребление личных мест в речи	1		
49	Использование осторожных мест для ограничения неоправданных повторений в тексте	1		
50	Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи.	1		
51	Значение и применение глаголов в речи	1		
52	Неопределенная форма глагола	1		
53	Изменение глаголов по числам	1		
54	Настоящее время глаголов	1		
55	Будущее время глаголов	1		
56	Прошедшее время глаголов	1		
57	Род глаголов в прошедшем времени	1		
58	Частица не, ее значение	1		
59	Части речи: систематизация изучаемого в 3 классе	1		
60	Части речи: обобщение	1		
61	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1		
62	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1		
63	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1		
64	Резервный урок по разделу морфологии: проверочная работа	1	1	
65	Предложение	1		
66	Виды предложений	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
67	Обобщение знаний о видах предложений	1		
68	Связь слов в предложении	1		
69	Главные члены предложения	1		
70	Подлежащее	1		
71	Сказуемое	1		
72	Подлежащее и сказуемое	1		
73	Второстепенные члены предложения	1		
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
75	Однородные члены предложения	1		
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
77	Однородные члены предложения без союзов	1		
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
82	Повторяем правописание парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	1		
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1		
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"			
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
89	Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закреплением правописания суффиксов и приставок.	1		
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися признаками союзов и, или	1		
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
94	Закрепление Способ проверки написания слов с двумя безударными гласными в корневых словах	1		
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя движениями.	1		
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
97	Соблюдение за обозначением буквами непроизносимых противоречий в корне слова	1		
98	Непроизносимые согласия в корне слова	1		
99	Отработка написания непроизносимых противоречий в корне слова	1		
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами на ночь	1		
101	Правописание слов с удвоенными согласиями	1		
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласиями	1		
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
104	Разделительный твёрдый знак	1		
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы Практические работы
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
123	Правописание местоимений с предлогами	1	
124	Правописание местоимений	1	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
126	Правописание глаголов	1	
127	Правописание частицы не с глаголами	1	



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
143	Определение типов текстов	1		
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
145	Определение типов текстов: обобщение	1		
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
148	Знакомство с жанром письма	1		
149	Учимся писать письма	1		
150	Пишем поздравительную открытку	1		
151	Знакомство с жанром объявления	1		
152	Ключевые слова в тексте	1		
153	План текста	1		
154	Составление плана текста	1		
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
160	Написание текста по заданному плану	1		
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
164	Создание собственных текстов-повествований	1		
165	Создание собственных текстов-описаний	1		
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>4 КЛАСС</b>				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
3	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			
9	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
10	Основа слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
18	Особенности падежных окончаний имён	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные
		Всего	Контрольные работы		
	существительных в дательном и предложном падеже				
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
20	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
21	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
24	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
27	Местоимение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
29	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
30	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
32	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные
		Всего	Контрольные работы		
35	И и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
40	Настоящее время глагола	1			
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
42	Будущее время глагола	1			
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			
44	Глагол: систематизация знаний	1			
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
46	Глагол в словосочетании	1			
47	Глагол в предложении	1			
48	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
49	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
50	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
52	Как образуются наречия	1			
53	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
54	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные
		Всего	Контрольные работы		
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa250b">https://m.edsoo.ru/fa250b</a>
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84412">https://m.edsoo.ru/f84412</a>
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
67	Виды предложений по цели высказывания:	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные
		Всего	Контрольные работы		
	повествовательные, вопросительные и побудительные				
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
73	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
74	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
76	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
77	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
79	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84456">https://m.edsoo.ru/f84456</a>
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные
		Всего	Контрольные работы		
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>



№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные
		Всего	Контрольные работы		
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
102	Правописание имён прилагательных	1			
103	Правописание личных местоимений	1			
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные
		Всего	Контрольные работы		
	лица единственного числа				
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов- исключений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
117	Отработка написания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
118	Правописание глаголов с орфограммами	1			
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные
		Всего	Контрольные работы		
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные
		Всего	Контрольные работы		
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
139	Особенности диалога	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
140	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
142	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
145	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
146	Текст: заголовок	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные
		Всего	Контрольные работы		
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
148	Вспоминаем типы текстов	1			
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
150	Текст. Образные языковые средства	1			
151	Текст. Структура текста	1			
152	Текст. План текста	1			
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
154	Пишем текст по предложенному плану	1			
155	Как сделать текст интереснее	1			
156	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
160	Сочинение как вид письменной работы	1			
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
162	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			
164	Пишем сжатый текст	1			
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
166	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
167	Пишем сочинение- рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
168	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://">https://</a>
169	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**