

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заволжская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова»

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
МОУ «Заволжская СОШ
им. П.П. Смирнова»
Протокол № ____ от ____ 2022

УТВЕРЖДЕНО.
Приказом № _____ от _____
Директор школы:

С.В. Андрюшина

Рабочая программа
«Туристско-краеведческого
кружка»

Составитель: Журавлева О.С.
учитель истории и обществознания

Тверская область, Калининский район, п. Заволжский

Направленность – туристско-краеведческая

Срок реализации – 1 год

Вид программы – авторская

Уровень – ознакомительный

Возраст обучающихся –14-16 лет

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа «**Туристско-краеведческого кружка**» составлена на основе программы по внеурочной деятельности научно-познавательного клуба для школьников «**Знатоки родного края**» И. А. Моторнова.

Направленность программы «Туристско-краеведческого кружка» по содержанию является **туристско-краеведческой**, по функциональному предназначению учебно-познавательной. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Актуальность программы. Актуальность программы «Туристско-краеведческого кружка» обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей, интерес к труду, развивает творческое мышление, самостоятельность, формирует умение взаимодействовать в командной работе, интерес к познанию и изучению родного края. Освоение программы дает возможность обучающимся стать патриотами своей родины.

Дети учатся относиться с уважением к землякам, внесшим свой вклад в развитие нашего региона, чтобы в будущем, во взрослой жизни самим жить, совершая добрые дела, на благо родной земли. У обучающихся, в ходе реализации программы, развивается самостоятельность, прикладные навыки, формируется умение взаимодействовать в командной работе; определяется активная гражданская позиция.

Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Одновременно изучаются события в краеведческом и историческом направлениях. Историческое краеведение в наше время является одним из познавательных источников обогащения обучающихся, знаниями о своей малой родине, воспитания искренней любви к родному краю. Также данное направление формирует у подрастающего поколения гражданственные понятия и навыки, раскрывает историческую связь своей малой родины с великой родиной – Россией. И, самое важное, что может дать изучение исторического краеведения, это считать своим долгом стать достойным гражданином своей страны,

Программа предназначена для обучающихся 9-х классов. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Объем и сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Всего 34 часа.

Формы обучения: очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

Режим занятий. Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель образовательной программы: ознакомление обучающихся с историческими и памятными местами своей малой родины, изучение основных сведений об исторических объектах, изучение биографий выдающихся людей родного края, внесших вклад в развитие родного края. Формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, способствующим личностному росту каждого обучающегося.

Задачи образовательной программы:

Образовательные (обучающие): - усвоение навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

- ознакомление с правилами и особенностями организации исследовательской и проектной деятельности;

- получение навыков презентации результатов собственной деятельности.

- **Личностные (воспитательные):** воспитывать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- воспитывать осознанное отношение к результатам своего и чужого труда,
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать санитарно-гигиеническую культуру и соблюдение правил безопасного труда;
- мотивировать на дальнейшее саморазвитие обучающихся;
- воспитывать каждого ребенка как истинного патриота своей малой родины и родной страны.

Метапредметные (развивающие): - развивать познавательные процессы детей;

- развивать у обучающихся умение доводить до конца начатое дело;
- развивать чувство уверенности в себе;
- формировать подготовку перед публичными выступлениями;
- развивать активную гражданскую позицию каждого ребенка.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

- Воспитательная работа в рамках программы «Туристско-краеведческого кружка» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе;
- воспитание осознанного отношения к результатам своего и чужого труда;
- формирование санитарно-гигиенической культуры и соблюдение правил безопасного труда;
- мотивация на дальнейшее саморазвитие обучающихся;
- развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	опрос
2	Изучение материалов о развитии пос. Заволжский, Тверского края и Калининского р-на.	5	2	7	проект викторина

3	Изучение информационных материалов о выдающихся людях пос. Заволжский, Твери и Калининского р-на.	5	2	7	устная викторина
4	Экологические субботники на территории памятников и памятных знаков.	4	4	8	устная викторина
5	Посещение музеев, исторических мест пос. Заволжский, Твери и Калининского р-на.	5	5	10	анкетирование
6	Итоговое занятие	0.5	0.5	1	выставка, составление коллажа, презентации
	Итого	20.5	13.5	34	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Краткое содержание курса. Цели и задачи. Краткий обзор экскурсий и походов. Техника безопасности (1 час)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте, туристических походах.

2. Изучение материалов о развитии пос. Заволжский, Тверского края и Калининского р-на. (7 часов)

Теория: знакомство с понятиями «проект», «базовые национальные ценности», «малая родина», «схема», «объект», «исторические места», «информационные источники», «деятельность», «инфраструктура». Ознакомление с фото и печатными документами, с текстами стендов в Музее боевой и трудовой славы МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова». Ознакомление с литературой (согласно темам календарного учебного графика) библиотеки МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

Практика: ознакомление на местности со всеми социальными объектами строительства при развитии инфраструктуры Тверского края и Калининского р-на., экскурсии по историческим улицам, экскурсии к домам выдающихся людей,

3. Изучение информационных материалов о выдающихся людях пос. Заволжский, Тверского края и Калининского р-на. (7 часов)

Теория: знакомство с понятиями «выдающийся», «личность», «совхоз», «орденоносец», «лауреат»; изучение биографий выдающихся людей Тверского края и Калининского р-на., просмотр видеоматериалов.

Практика: посещение музеев, выставок.

4. Экологические субботники на территории памятников и памятных знаков (8 часов)

Теория: ознакомление с понятиями «экология», «обелиск», «мемориал», «субботник», «экскурс», «экскурсия», «воин-интернационалист»; просмотр видеоматериалов.

Практика: походы к памятным знакам), историческим местам, прокладывание маршрутов по карте, ориентирование на местности, посещение Музея Боевой и трудовой МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова». Тверского краеведческого музея.

5. Посещение музея, исторических мест пос. Заволжский, Тверского края и Калининского р-на. (10 часов)

Теория: знакомство с понятиями «аллея», «Герой Советского Союза», «бюст» (скульптурное значение слова), «сквер», «совет ветеранов»; знакомство с материалами краеведческого музея, слушание экскурсовода в музее.

Практика: рисование на тему «Великая Отечественная война».

6. Итоговое занятие (1 час)

Теория: опрос по теме: «Тверской край – гордость моя».

Практика: оформление выставки «История моего поселка», составление коллажа «Люблю тебя, моя земля!», создание презентации «Гордость земли - это люди».

1.5. Планируемые результаты.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- основные исторические вехи пос. Заволжский, Тверского края и Калининского р-на.;
- все исторические и памятные места малой родины, согласно данной программы;
- имена выдающихся людей, внесший вклад в развитие родного села, увековечивших в памятниках историю своей Родины, боевые и трудовые подвиги земляков;
- основные сведения о памятниках и памятных знаках, находящихся на территории пос. Заволжский, Твери и Калининского р-на.;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- нормы морали и культурного поведения, общечеловеческих ценностей;
- правила общей культуры, коммуникативной способности;
- правила здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, двигательный режим.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- подготовить содержательный рассказ о памятниках пос. Заволжский, Тверского края и Калининского р-на.;
- перечислить памятники и памятные знаки, находящиеся на территории Заволжского сельского поселения.
- уметь проложить заданный педагогом маршрут к историческим местам по карте;
- уметь ориентироваться на местности при прохождении маршрута с отправной точки к искомой;
- правильно вести себя с социальной и экологической точки зрения на природе;
- видеть, выделять прекрасное в природе;
- жить и взаимодействовать в коллективе;
- владеть нормами морали и культурного поведения;
- уметь содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- иметь практические навыки организации досуговых дел.

Метапредметные результаты:

- умение работать с книгами, справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самореализации;
- формирование мотивации к обучению у ребенка и познанию нового материала;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные особенности и традиции.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия

Кабинет для занятий светлый, просторный.

Оснащен:

Стол педагога, столы для обучающихся – 10, стулья по количеству посадочных мест, шкаф для документации педагога, столы выставочные – 2, компьютеры (для педагога – 1, для обучающихся – 2, с доступом в Сеть Интернет), принтер лазерный -1, МФК – 1.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- ватман;
- фотоаппарат или телефон с функцией фотографирования;
- карта «250 мест вокруг Твери, которые нужно увидеть»

Для теоретических занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: тетради или блокноты, ручки, альбомы, карандаши (краски, кисточки).

Для проведения похода (включая трудовые десанты и экологические субботники) необходимы средства и материалы, согласно «Памятке подготовки к походу»

Методическое обеспечение

1. *Особенности организации образовательного процесса:* реализация программы очная, с применением сетевого взаимодействия (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).
2. *Методики обучения:*
 - мониторинг усвоения обучающимися учебного материала,
 - обновления содержания образовательного процесса;
 - методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера);
 - работа педагога по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, праздника, игровой программы).
1. *Методы обучения,* в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.).
2. *Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

3. *Формы организации образовательного процесса:* проводятся групповые занятия. Оптимальное количество детей в кружке 20 человек.
4. *Формы организации учебного занятия:* фронтальная, групповая, индивидуальная.
5. *Педагогические технологии:* технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционно обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.
6. *Алгоритм учебного занятия:* образовательный процесс делится на два этапа:

1 этап - подготовительный.

Задача: усвоить новый материал.

2 этап - практический.

Задача: самостоятельно применять все полученные знания на практике в ходе выполнения творческой работы.

Занятия включают несколько этапов:

Организационный момент, теоретическая часть, физкультминутка, практическая часть, окончание занятия (рефлексия, подведение итогов)

Обязательная подготовка кабинета перед занятиями (проветривание, по возможности влажная уборка), подготовка дидактических материалов.

8) *Методические и дидактические материалы:* на занятиях используются раздаточный материал, основная и дополнительная литература.

2.3. Формы аттестации

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото и пр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

Формы контроля:

- Текущий контроль - проводится в течение года.
- Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, полугодия.
- Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

Формы проведения контроля.

Периодичность проведения оценки знаний, обучающихся определяется сроками изучения. По окончании изучения каждой темы планируется проведение диагностической работы. Для проведения аттестации используется:

1. Метод включенного педагогического наблюдения.
2. Беседа с обучающимися по ходу выполнения работ и по ее окончании.

Знания оцениваются в ходе беседы на занятии.

Критерии: соответствие теме, объем знаний, знание терминологии, соответствие уровня теоретических знаний уровню практической работы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, выполнение итоговых работ, коллективных работ.

2.4. Список литературы

Литература для учителя и учащихся

Моторновой И.А., Савиновой О.В, Зубаревой Н.Н. «АЗБУКА тверского школьника или путешествие по родному краю» Серия «Моя малая родина». М.: Планета, 2016 г.
Воробьев В.М., Борисов А.В., Ключева Е.А., Победаш И.Н. «История Тверского края» (под общей редакцией В.М. Воробьева). Учебное пособие по региональному курсу исторического краеведения. Тверь. Созвездие. 2005.
Калмыкова Л. Народное искусство Тверской земли. Серия АНТЭК. Тверь, 1995.
Салимов А.М. Тверской Спасо-Преображенский собор. Серия АНТЭК. Тверь, 1994
Тверская область. Энциклопедический справочник. Тверь. 1994.

Интернет-ресурсы:

<https://otveri.info/book/memorial-bortenevskoj-bitvy/>

<https://otveri.info/book/tverskie-ikonopistsyi-xix-stoletiya-i-kontsa-xviii//>

<https://otveri.info/book/tverskie-pamyatnyie-daty/> <http://esic.tverlib.ru/sites/default/files/buklets.pdf>

3. Приложения

<http://esic.tverlib.ru/sites/default/files/buklets.pdf>

3.1. Оценочные материалы

Оценку выполнения практических заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно. - «*Высокий уровень умений*»

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - «*Средний уровень умений*»

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было установки), работа оформлена небрежно или незакончена в срок. - «*Ниже среднего уровень умений*»

Ученик самостоятельно справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения; игрушка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - «*Низкий уровень умений*»

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица:

ФИО учащегося	Критерии результативности обучения						
	Активность на занятии	Выполнение работы	Участие в конкурсах	Работа с эскизным материалом	Вынесение эскиза в натуру	Посещение занятий	ИТОГО

Система баллов: «5-4» - отлично; «3-2» - хорошо; «1» - удовлетворительно.

«0» - неудовлетворительно.

Показатели степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобразительной, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела

3.2. Методические материалы

3.3 Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1	Вводное занятие		1ч
2	Что такое Родина? Моя малая Родина.		1ч
3	Улица, где я живу.		1ч
4	Возникновение пос. Заволжский. Страницы истории .		1ч
5	Экскурсия по пос. Заволжский.		1ч
6	Тверь - столица Верхневолжья		1ч
7	Исторические объекты, сохранившиеся до нашего времени		1ч
8	Работа с картой «250 мест вокруг Твери»		1ч
9	Знакомство с информационными источниками об истории поселка.		1ч
10	История и расположение зданий школы в пос. Заволжский , учителя		1ч
11	Выставка «История моего поселка»		1ч
12	Жизнь и деятельность директора совхоза, Смирнова П.П.		1ч
13	Центральная площадь поселка. История строительства Аллеи Славы.		1ч
14	Экскурсия к Аллее Славы		1ч
15	Подготовка материала к оформлению презентации		1ч
16	Экскурсия к Обелиску Победы в г. Твери		1ч
17	Экскурсия Краеведческий музей г. Твери		1ч
18	Исторические места г. Твери.		1ч
19	Итоговое занятие за первое полугодие		1ч
20	Памятник – от слова память		1ч
21	Исторические находки раскопок в Твери. Экскурсия в музей ТвГУ.		1ч
22	Составление коллажа «Моя Тверь – гордость моя!»		1ч
23	Оформление презентации «Базовые национальные ценности»		1ч

24	«Я люблю свою Родину»		1ч
25	Виртуальная экскурсия « Бортеневская битва»		1ч
26	Экскурсия к Дню памяти воинов-интернационалистов.		1ч
27	«Моя малая Родина»		1ч
28	Экологический субботник на территории памятника Т-34		1ч
29	Мой второй дом – школа.		1ч
30	История создания школьного музея.		1ч
31	Посещение школьного музея		1ч
32	Работа над презентацией		1ч
33	Защита презентаций		1ч
34	Подведение итогов работы за год		1ч
