

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
МОУ «Заволжская СОШ
им. П.П. Смирнова»
Протокол № 8 от 20.05.2020

УТВЕРЖДЕНО.
Приказом № 41 от 22.05.2020
Директор школы

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5-9 классов
(базовый уровень)

Составители:
Ерофеева Н.А.
учитель английского языка первой
квалификационной категории
Калинина Р.Ю.
учитель английского языка первой
квалификационной категории
Колешко В.В.
учитель английского языка

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

В 5-9 классах автор Афанасьева О.В., Биолетова М.З.

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, УМК для основной школы содержат социокультурные знания.

5 класс

Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России (Unit 1, Steps 3, 8; Unit 2, Step 4); географии России (Unit 6), знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора (Units 1—6).

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Unit 1. Holidays Are Over Unit 2. Family History Unit 3. Healthy Ways Unit 4. After School

Unit 5. From Place to Place

Unit 6. About Russia

Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков (Steps 1—7) — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения (Step 8) по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля Test Yourself (Step 9), а также урок Enjoy Yourself (Step 10), основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока. Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы After School (Unit 5) пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries).

Значительное внимание в учебнике уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении (например, excuse me, I'm sorry, thanks a lot, certainly, it's nice to see you и др.). Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (a walk (n) — to walk (v), metal (n) — metal (adj)), словосложение (bed + room = bedroom, black + board = blackboard) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса

-er (to write — writer); образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов -y (sun — sunny, rain — rainy etc), -ful (wonderful, beautiful) и приставки un- (happy — unhappy); образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса -ly (slow — slowly, usual — usually) (см. Грамматический справочник, с. 140, 143—144). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (например, to say / to tell; watch / clock).

Обучение грамматической стороне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

В области морфологии имени существительного пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, a man — men, a child — children, a sheep — sheep и др.) и слова, написание которых является исключением из общего правила (a wife — wives, a zoo — zoos и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Большое внимание в УМК уделяется глаголу. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (present simple), настоящего продолженного времени (present continuous), прошедшего неопределенного времени (past simple), прошедшего продолженного времени (past continuous), будущего простого времени (future simple). При этом обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению.

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов much/many, little/few. В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

В области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «Послушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его». Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как делать выписки из текста;

составлять план текста;

писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (Unit 1);

правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (Unit 2).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;*
- Stop talking;**
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
 - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
 - *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

6 класс, автор Афанасьева О.В., Михеева И.В.

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог — расспрос — до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

— выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол-связка to be, глагол to do? Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе.

Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

7 класс, автор Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по affixам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as a result, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*awritten poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс, автор Афанасьева О.В., Михеева И.В.

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания –10–12 фраз.

Аудирование

- понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 80-90 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их-эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;-особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;
- рассказывать о себе , своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста.выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста.выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного , поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Специальные учебные умения (СУУ)

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

5 класс, автор Афанасьева О.В.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения.

Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование.

Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире.

Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации.

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка.

Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера. Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны. Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые веши; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые веши, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме. Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; • регулярные способы образования множественного числа; • некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.); • способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.); • существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.); • имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair); • артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли; • нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school; • употребление определенного/нулевого артикля с на- званиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian); • употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather); • употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей; • использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather); • использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.; • определенный /нулевой артикль с географическими на- званиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square); • полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный); • имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение: • абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.); • возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.); • отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any; • местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; • неопределенные местоимения something, someone, some- body, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing; • неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little; • относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное: • сравнение прилагательных в структурах *as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...*; • имена прилагательные, используемые с определенными предлогами *afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of*.

Имя числительное: • количественные числительные от 1 до 100; • порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы *first, second, third*); • количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (*room 4*); • числительные *hundred, thousand, million*; использование этих слов в сочетаниях типа *hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.*

Наречие: • наречия времени *just, already, never, ever, yet, before, lately* и их место в предложении; • наречие *enough* с глаголами, прилагательными и иными наречиями (*not to practice enough, long enough, quickly enough*); • наречие *too* с прилагательными (*too cold, too late, too early, etc.*); • наречия *hard* и *hardly*; • наречия *also, too, either, as well* и их место в предложении; • наречие *so* для усиления прилагательного или наречия (*so late, so quickly*); • наречия *fairly — rather — quite*.

Глагол: • формы неправильных глаголов в *past simple*; • временные формы *past progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения); • глаголы, обычно не используемые в *present* и *past progressive* (*to love, to know, to have, to own, to understand, etc.*); • временные формы *present perfect* (*durative and resultative*), *present perfect progressive*; • времена *present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive* в оп- позиции друг к другу; • инфинитив в функции определения (*easily to teach*); • конструкция *shall I do something?* для предложения помощи и получения совета; • различие в употреблении глаголов *to be* и *to go* в *present perfect* (*He has been there. He has gone there*); • вариативные формы выражения будущего (*future simple, present progressive, оборот to be going to*) и их различия; • *present simple* — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (*The train arrives at 5.*); • -ing-формы после глаголов *to love, to like* (*to love reading*); • конструкция *let's do something*; • оборот *have got/has got* как эквивалент глагола *to have*; • невозможность использования оборота *have got* в значении «иметь» в *past simple*; • отсутствие двойного отрицания в предложении (*I can't do anything*); • модальные глаголы *can (could), must, may, should*; • невозможность употребления глагола *could* для описания конкретной ситуации в прошлом (*I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school*); • эквиваленты модальных глаголов *can* и *must* (соответственно, *to be able to, have to*). Синтаксис

• Восклицательные предложения (*What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!*). • Побудительные предложения с глаголом *let* (*Let's do it! Don't let's do it!*). • Придаточные предложения, вводимые союзами *who, what, whom, which, whose, why, how*. • Придаточные предложения времени и условия с союзами *if, when, before, after, until, as soon as* и особенности пунктуации в них. • Использование глагола в *present simple* в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (*If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow*). • Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (*present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive*). • Предлоги *among* и *between*. • Предлоги *at, on, in* в составе некоторых обстоятельств времени (*at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.*).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой; • со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни; • с системой школьного образования в странах изучаемого языка; • с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран; • с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи. За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

• знакомство с различными видами национально-маркированной лексики; • овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах *garden* и *сад, cupboard* и *шкаф, high/tall* и *высокий* и т. п.); • овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; • овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

6 класс, автор Афанасьева О.В.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

7 класс, автор Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 7-х классах, и включает следующее:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- Для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.
- Для ведения диалога-расспроса, запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.
- Для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: обращаться дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.
- Для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др.; участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

В комбинированном диалоге могут использоваться все перечисленные выше умения.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся делать подготовленные и неподготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом, настоящем и будущем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание

эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

В процессе овладения устной речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальным людям и персонажам из прочитанного / прослушанного текста;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / ключевые слова / вопросы / план, комментировать факты из текста;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений.

Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5-2 минуты.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, беседы, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания школьники учатся:

- выделять основную мысль, основные факты,
- прогнозировать содержание текста по началу текста,
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.

Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200-700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте),
- выделять основную мысль,
- выделять главные факты, опуская второстепенные,
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
- прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста,
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части,
- озаглавливать текст, его отдельные части,
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку,
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста,
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (изучающее чтение).

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- составлять автобиографию / CV (Curriculum Vitae), указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо, излагать различные события, высказывать свое мнение.

Объем личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Школьники учатся:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии.

- правильно писать изученные слова,
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая/ Произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Школьники учатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова в нескольких значениях, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, интернациональные слова адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слова к частям речи по определенным признакам (артиклам, суффиксам и префиксам);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:
- суффиксами имен прилагательных: -able/ -ible (sociable), -ous (industrious), -ive (creative), -ful (helpful), -ic (energetic), -i(an) (Russian), -al (cultural), -ing (boring);
- префиксами и суффиксами наречий: un- (unfortunately), -ly (weekly);
- суффиксами имен существительных: -tion/ -sion (information), -er/-or (partner), -ance/ence (performance), -ment (development), -ing (feeling), -ity (curiosity), -ist (dentist).
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- выбирать нужное значение многозначного слова.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения с основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.

I. Морфология

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, обслуживающие темы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия: once, twice, once more; hard/ hardly, late/ lately, near/ nearly, high/ highly;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this / these, that/ those); местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги направления.

II. Синтаксис

- понимать при чтении и на слух сложноподчиненные предложения с союзами: who; that, which;
- различать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);
- различать и употреблять в речи словосочетания each other, one another; be/ look/ feel + прилагательное/ наречие;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) и страдательного (Present, Past, Future Simple Passive) залогов;
- выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (must / have to, should); и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- понимать при чтении применять правило согласования времен в речи; и на слух и употреблять в речи сложное дополнение (complex object).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Социокультурная компетенция предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию.

8 класс, автор Афанасьева О.В., Михеева И.В.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения.

Спорт, музыка, чтение, музеи, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование.

Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире.

Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации.

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка.

Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Для контроля уровня знаний в рабочую программу необходимо включить опросы лексики, тесты и контрольные работы, предусмотренные примерной (авторской) программой.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, тестовые задания на аудирование и чтение, устный опрос. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся тесты по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

9 класс, автор Афанасьева О.В, Михеева И.В.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — *побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Монологическая форма речи. В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты. **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); — кратко излагать содержание прочитанного; — интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например, worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гол-тей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Обучающиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). *Местоимение:*
- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in the past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается обучающимся исключительно из текстов для чтения.

Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор. **УЧЕБНО-**

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

I. Тематический план учебного курса «Иностранный язык (английский язык)»

5 класс, автор Афанасьева О.В.

№	Тема урока	Примечание
Тема 1. Летние каникулы (17)		
1	Лексика по теме «Школа». КР №1 Входная контрольная работа.	
2	Спряжение глагола «быть»	
3	Монологическое высказывание (описание картинki) «Моя классная комната»	
4	Времена английского глагола.	
5	Диалогическое высказывание по теме «Школа»	
6	Выражение «to be going to».	
7	Чтение по теме «Каникулы Кейт»	
8	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	
9	Лексика по теме «Страны и города Европы».	
10	Монологическое высказывание по теме «Площадь».	
11	Степени сравнения прилагательных.	
12	Конструкции «as ... as», «not as ... as/not so ... as».	
13	Лексика по теме «Сельская местность».	
14	Аудирование и чтение по теме «Каникулы в России».	
15	Повторение. Времена глагола.	
16	КР №2 по блоку «Летние каникулы»	
17	Работа над ошибками. Домашнее чтение по теме «Басни Эзопа».	
Тема 2. Семья. (17 часов)		
18	Достопримечательности русских городов.	
19	Вопрос к подлежащему.	
20	Структура «to be born».	
21	Лексика по теме «Профессии».	
22	Вопрос к подлежащему с глаголом «to be».	
23	Чтение года.	
24	Великие писатели России.	
25	Лексика по теме «Семья».	
26	Модальный глагол «can/could».	
27	Аудирование и чтение по теме «Маргарет Бакер».	
28	Общие вопросы и краткие ответы.	
29	Лексика по теме «Профессии и интересы».	
30	Употребление предлогов с глаголом «to leave».	
31	Порядковые числительные	
32	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	
33	КР №3 по блоку «Семья»	
34	Работа над ошибками. Домашнее чтение по теме «Басня Эзопа».	
Тема 3. Здоровый образ жизни. (17 часов)		
35	Обозначение времени.	
36	Лексика по теме «Виды спорта». Герундий после глаголов love, like, hate, enjoy.	
37	Лексика по теме «Время».	
38	Аудирование и чтение по теме «Что такое время?»	
39	Лексика по теме «Здоровый образ жизни».	
40	«Could» для выражения вежливых просьб.	
41	Лексика по теме «Спортивные игры».	
42	Повелительное наклонение.	
43	Лексика по теме «Разные образы жизни».	
44	Лексика по теме «Здоровая пища».	
45	Словообразование. Суффиксы «-er», «-ful».	
46	Оборот «have got/has got».	
47	Оборот «have got/has got» в вопросах.	
48	Лексика по теме «Предлоги и союзы».	
49	Повторение. Лексика по теме «Предлоги».	
50	КР №4 по блоку «Здоровый образ жизни»	

51	Работа над ошибками. Домашнее чтение по теме «Басня Эзопа».	
Тема 4. Свободное время. (17 часов)		
52	Лексика по теме «Домашние животные».	
53	Диалогическое высказывание «Мое домашнее животное».	
54	Альтернативный вопрос.	
55	Инфинитив в конструкциях «easy/difficult to do smth.».	
56	Аудирование и чтение по теме «Домашние животные».	
57	Лексика по теме «Коллекции».	
58	Аудирование по теме «Увлечения».	
59	Словообразование. Префикс «-up».	
60	Разделительный вопрос.	
61	Лексика по теме «Культурная жизнь».	
62	Диалогическое высказывание «Посещение театров и музеев».	
63	Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом «have got/has got».	
64	Разделительные вопросы с выражениями.	
65	Аудирование и чтение по теме «В цирке».	
66	Повторение. Разделительный вопрос.	
67	КР №5 по блоку «Свободное время»	
68	Работа над ошибками. Домашнее чтение по теме «Басни Эзопа».	
Тема 5. Путешествия. (17 часов)		
69	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
70	Лексика по теме «Путешествия».	
71	Аудирование по теме «Архангельск».	
72	Вопросительные слова who, what, which .	
73	Ответы на разделительные вопросы.	
74	Обучение монологической речи «Шотландия».	
75	Лексика по теме «Города мира и их достопримечательности».	
76	Глаголы to come, to go.	
77	Диалогическое высказывание «Как доехать до аэропорта?».	
78	Глаголы to say, to tell .	
79	Лексика по теме «Предлоги места».	
80	Образование наречий.	
81	Монологическое описание «Город моей мечты».	
82	Фразовый глагол to get .	
83	Повторение. Предлоги места.	
84	КР №6 по блоку «Путешествия»	
85	Работа над ошибками. Домашнее чтение по теме «Басни Эзопа».	
Тема 6. Россия. (17 часов)		
86	Аудирование по теме «Путешествие во Владивосток».	
87	Конструкция It takes ... to getОтрицание и вопросы с конструкцией It takes ... to get ...	
88	Артикль the с географическими названиями.	
89	Монологическое высказывание «География России».	
90	Прошедшее продолженное время. Отрицательные предложения прошедшего продолженного времени.	
91	Множественное число существительных.	
92	Повторение. Множественное число существительных.	
93	Повторение. Времена глагола	
94	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	
95	КР № 7 Итоговая контрольная работа	
96	Работа над ошибками.	
97	Лексика по теме «Культура».	
98	Чтение по теме «Известные люди России».	
99	Чтение по теме «Англия».	
100	Чтение по теме «Иркутск».	
101	Повторение. Прошедшее продолженное время.	
102	Повторение. Прошедшее продолженное время.	

№	Тема урока	Примечание
Раздел 1. «Две столицы» 16 часов		
1	Лексика по теме «Большие города»	
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме. КР №1 «Входная контрольная работа».	
4	Аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	
5	Чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	
8	Введение и активизация лексики по теме «Путешествие по России».	
9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	
10	Аудирование по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	
11	Чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	
12	Количественные местоимения: употребление на письме.	
13	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	
14	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.	
15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». Проект по теме: «Место, где я живу».	
16	КР №2 по разделу «Две столицы».	
Раздел 2. «Посещение Британии». (16 часов)		
17	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление на письме.	
18	Введение и первичная активизация лексики по теме «На каникулах»	
19	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»	
20	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	
21	Словообразование имен прилагательных.	
22	Географические названия: употребление в речи.	
23	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии».	
24	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	
25	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	
26	Введение и активизация лексики по теме «Посещение Лондона»	
27	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	
28	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	
29	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	
30	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	
31	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии». Проект по теме «Шотландское чудовище».	
32	КР №3 по разделу «Посещение Британии»	
Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (16 часов)		
33	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	
34	Введение и первичная активизация лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
35	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
36	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления	
37	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	
38	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
39	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
40	Побудительные предложения в косвенной речи	
41	Введение и первичная активизация лексики по теме «Празднование Нового Года»	
42	Предлоги времени: правила употребления	
43	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»	
44	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	
45	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
46	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	

47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали». Проект по теме «5 ноября – ночь Гая Фокса».	
48	КР №4 по разделу «Традиции, праздники, фестивали»	
Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки» (18 часов)		
49	Новая лексика по теме «США»	
50	Ознакомительное чтение по теме «США»	
51	Простое будущее время: формы и значения	
52	Глагол «Shall»: правила употребления	
53	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	
54	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	
55	Изучающее чтение по теме «США»	
56	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	
57	Активизация лексики по теме «США сегодня»	
58	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	
59	Географические названия США	
60	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	
61	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	
62	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов	
63	Просмотровое чтение по теме «США»	
64	Активизация лексики по теме «США»	
65	Систематизация и обобщение знаний по теме «США». Проект по теме «Пять американских штатов».	
66	КР №5 по разделу «Соединенные Штаты Америки»	
Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение» (18 часов)		
67	Введение и первичная активизация лексики по теме «Любимое времяпрепровождение».	
68	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	
69	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	
70	Введение структуры «собираться что-то делать».	
71	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	
72	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	
73	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение».	
74	Введение и первичная активизация лексики по теме «Одежда на каждый случай».	
75	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	
76	Существительные, употребляющие только во множественном числе	
77	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	
79	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	
80	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	
81	Изучающее чтение по теме «Одежда»	
82	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	
83	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение». Проект по теме «Мое любимое времяпрепровождение».	
84	КР №6 по разделу «Любимое времяпрепровождение»	
Раздел 6 «То, как мы выглядим» (18 часов)		
85	Введение и первичная активизация лексики по теме «То, как мы выглядим»	
86	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	
87	Повторение основных грамматических правил Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	
88	Повторение основных грамматических правил. Введение лексики по теме «Строение человека»	
89	Повторение основных грамматических правил. Аудирование по теме «Внешний вид человека».	
90	КР №7 Итоговая контрольная работа	
91	Работа над ошибками	
92	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	
93	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	
94	Просмотровое чтение по теме «Одежда»	
95	Слова со значением «довольно»: правила употребления	
96	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	
97	Модальный глагол «следует»: употребление в речи	
98	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим». Проект на тему «Мой идеал человека».	
99	Проверочная работа по разделу «То, как мы выглядим»	

100	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания	
101	Модальный глагол «may»: употребление в речи	
102	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»	

7 класс, Rainbow English

№ уро ка	Тема урока	Примечание
РАЗДЕЛ 1. «ШКОЛА И УЧЕБА» (17 ч.)		
1	Новая лексика по теме «Первый день в школе».	
2	Разделительные вопросы: правила образования. КР №1 «Входная контрольная работа».	
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	
6	Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план.	
7	Новая лексика по теме «Моя школа».	
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	
10	Новая лексика по теме «Школьные предметы».	
11	Фразы и выражения по теме «Речевой этикет на уроке»	
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	
14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	
15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	
16	Проектная работа. «Известные школы в Великобритании»	
17	КР №2 по разделу «Школа и учеба»	
РАЗДЕЛ 2. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЯЗЫК» (17 ч.)		
18	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	
19	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».	
20	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	
21	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	
22	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	
23	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	
24	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	
25	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	
26	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	
27	Новая лексика по теме «Английский- язык мира».	
28	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	
29	Диалог по теме «Как использовать английский язык в будущем».	
30	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	
31	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	
32	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	
33	Проектная работа «Британский и Американский английский»	
34	КР №3 по разделу «Международный язык»	
РАЗДЕЛ 3. «НЕКОТОРЫЕ ФАКТЫ ОБ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ» (17ч.)		
35	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	
36	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	
37	Новая лексика по теме «США».	
38	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	
39	Правила написания письма по теме «Посещение США».	
40	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	

41	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	
42	Изучающее чтение по теме «Австралия».	
43	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	
44	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	
45	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	
46	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	
47	Употребление артикля с названиями представителей наций.	
48	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	
49	Образование новых слов с помощью суффикса ly.	
50	Проектная работа «Британский и Американский английский»	
51	КР №4 по разделу «НЕКОТОРЫЕ ФАКТЫ ОБ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ»	
РАЗДЕЛ 4. «ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА ВОКРУГ НАС» (17 Ч.)		
52	Новая лексика по теме «Живые существа вокруг нас».	
53	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	
54	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	
55	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	
56	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	
57	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	
58	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	
59	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	
60	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	
61	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	
62	Диалог по теме «Животные и растения»	
63	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	
64	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	
65	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	
66	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	
67	Проектная работа «Символы российских городов»	
68	КР №5 по разделу «Живые существа вокруг нас»	
РАЗДЕЛ 5 «ЭКОЛОГИЯ» (17 Ч.)		
69	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	
70	Новая лексика по теме «Экология».	
71	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	
72	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	
73	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	
74	Обучающее аудирование по теме «Экология».	
75	Новая лексика по теме «Загрязнение окружающей среды».	
76	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	
77	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	
78	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	
79	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	
80	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	
81	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	
82	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	
83	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	
84	Проектная работа «Растения и животные под угрозой».	
85	КР №6 по разделу «Экология»	
РАЗДЕЛ 6. «ЗДОРОВЬЕ» (17 Ч.)		

86	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	
87	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	
88	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	
89	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	
90	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	
91	Повторение темы «Фразовые глаголы».	
92	Повторение темы «Существительные».	
93	Повторение темы «Времена глагола».	
94	Повторение темы «Артикли».	
95	Повторение темы «Словообразование».	
96	КР №7 «Итоговая контрольная работа»	
97	Работа над ошибками. Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	
98	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	
99	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	
100	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	
101	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	
102	Проектная работа «Здоровый образ жизни во время каникул».	

8 класс, автор Афанасьева О.В.

№	Тема урока	Примечание
Раздел 1 "Спорт." (23 ч.)		
1	Мои летние каникулы. Диалогическая речь.	
2	Грамматическая конструкция used to.	
3	Лексика по теме «Спорт».	
4	Сравнительная форма наречия little	
5	КР №1 «Входная контрольная работа».	
6	Традиционные виды спорта в России. Диалогическая речь.	
7	Спорт в Великобритании. Чтение «Популярные виды спорта».	
8	Лексика по теме «Спортивная одежда».	
9	Древние Олимпийские игры. Чтение.	
10	Прошедшее совершенное время	
11	Прошедшее совершенное время. Лексико-грамматические упражнения	
12	Лексика по теме «Соревнование». Предлоги места.	
13	Современные Олимпийские игры. Монологическое высказывание.	
14	Диалогическое высказывание. Здоровый образ жизни.	
15	Лексика по теме «Спортивное снаряжение»	
16	Аудирование по теме «Как появился лыжный спорт».	
17	Употребление и значение слова else. Лексико-грамматические упражнения	
18	Говорение по теме "Значение спорта в нашей школе".	
19	История возникновения спортивных игр. Аудирование.	
20	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов –ic, -al.	
21	Лексико-грамматические упражнения по теме «Спорт»	
22	КР № 2 по теме "Спорт. Олимпийские игры".	
23	Монологическая речь по теме "Что мне нравится в спорте".	
Раздел 2 "Искусство. Театр." (22 ч.)		
24	Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect.	
25	Особенности употребления прошедших времен с предлогами after и before.	
26	Как ты проводишь свободное время? Диалогическое высказывание	
27	История развлечений. Чтение.	
28	Лексика по теме «В театре». Составление диалога по плану.	

29	Косвенная речь.	
30	Употребление предлогов to и for после слова ticket.	
31	Визит в Большой Театр. Монологическое высказывание.	
32	Глаголы в косвенной речи. Согласование времён.	
33	Аудирование по теме "Хобби".	
34	Великий Уильям Шекспир. Чтение	
35	Шекспир и театр. Аудирование	
36	Указатели времени в косвенной речи.	
37	Диалогическая речь. Театр.	
38	Творчество Шекспира. Чтение.	
39	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	
40	Аудирование. Известные российские театры.	
41	Словообразование: существительные при помощи суффиксов –ance/-ence и –ist..	
42	Чтение Что такое пантомима?	
43	Лексико-грамматические упражнения по теме "Театр".	
44	КР №3 по теме "Театральное искусство в России и в Англии".	
45	Монологическая речь по теме "Театры в России и в Англии".	
Раздел 3 "Искусство. Кино." (25 ч.)		
46	Лексика по теме «История кинематографа».	
47	Артикль the с названиями (кино-)театров, музеев, картинных галерей.	
48	Чарли Чаплин. Аудирование.	
49	Голливуд. Чтение.	
50	Простое прошедшее время в косвенной речи	
51	Лексика по теме "Фильмы".	
52	Согласование времен в косвенной речи.	
53	Кинозвёзды XX века. Чтение.	
54	Лексика по теме "Типы фильмов".	
55	Аудирование по теме «Популярные фильм-студии».	
56	Степени сравнения прилагательных «поздний, старый»	
57	Монологическое высказывание по теме « Мой любимый киноактер»	
58	Степени образования прилагательных «далекий, близкий».	
59	Монологическая речь по теме «Главные актеры фильма Человек-паук».	
60	Лексика по теме "Просмотр фильма".	
61	Собирательные имена существительные.	
62	Слова с официальным и неофициальным значением в английском языке.	
63	Творчество Уолта Диснея. Чтение.	
64	Словообразование: прилагательные при помощи суффикса –ish.	
65	Монологическая речь по теме «Кино в наши дни».	
66	Чтение «Фильм «Боевой конь».	
67	Лексико-грамматические упражнения по теме "Кино".	
68	КР №4 по теме "Российский и американский кинематограф".	
69	Диалогическая речь по теме "Выражение предпочтений в жанрах фильмов".	
70	Монологическая речь по теме "Кинематограф в России".	
Раздел 4 "Выдающиеся люди мира. " (22 ч.)		
71	Знаменитые люди. Чтение.	
72	Страдательный залог.	
73	Лексика по теме "Знаменитости".	
74	Аудирование «Выдающиеся люди»	
75	Исаак Ньютон. Чтение.	
76	Правила употребления глаголов «учить, изучать»	
77	Переходные глаголы в страдательном залоге.	
78	Великие люди. А. Грибоедов. М. Ломоносов. Чтение.	
79	Лексика по теме "Категория материалов".	
80	Лексико-грамматические упражнения по тексту «Бенджамин Франклин».	

81	Предлоги в страдательном залоге.	
82	Монологическое высказывание «Г. Нельсон ».	
83	Аудирование «Королева Виктория».	
84	Королева Елизавета II. Чтение.	
85	Лексико-грамматические упражнения по теме "Знаменитости". Шедевры.	
86	Словообразование: суффиксы –dom, -hood, -ship, -ism.	
87	Монологическая речь по теме "Знаменитые люди".	
88	Американские президенты. Диалог-расспрос.	
89	Сообщение на тему «Портрет известного человека»	
90	Лексико-грамматические упражнения по теме "Знаменитые люди".	
91	КР №5 по теме "Биография выдающихся людей".	
92	Монологическое высказывание по теме "Знаменитые люди".	
Раздел 5 "Повторение." (10 ч.)		
93	Повторение. Фразовые глаголы.	
94	Повторение (аудирование текстов и беседа по прослушанному).	
95	Повторение (монологическое высказывание).	
96	Повторение (лексические упражнения)	
97	Повторение (грамматические упражнения).	
98	КР №6 «Итоговая контрольная работа».	
99	Викторина по теме " Искусство и Выдающиеся люди мира".	
100	Занимательные упражнения и задания.	
101	Грамматический ринг.	
102	Обобщение лексико-грамматических знаний	

9 класс, автор Афанасьева О.В.

№	Тема урока	Примечание
Раздел 1 «Средства массовой информации» (24 часа)		
1	Лексика по теме «Телевидение»	
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения КР №1 «Входная контрольная работа».	
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	
5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	
6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	
7	Фразовый глагол «поворачивать»: употребление в речи	
8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	
9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	
10	Лексика по теме «Интернет в современном мире»	
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	
13	Высказывание по теме «Британское телевидение»	
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	
18	Лексика по теме «Компьютерный язык»	
19	Монологическое высказывание по теме «Плюсы и минусы Интернета»	
20	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	
21	Систематизация и обобщение знаний по теме «Страдательный залог»	
22	КР №2 по теме «СМИ»	
23	Работа над ошибками	
24	Краткое сообщение по теме «СМИ»	
Раздел 2 «Печатные издания» (24 часа)		
25	Лексика по теме «Печатные издания»	
26	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	

27	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	
28	Слова-синонимы: употребление в речи	
29	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	
30	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	
31	Неопределенное местоимение “кто-нибудь”: употребление в речи	
32	Изучающее чтение по теме «Пресса»	
33	Причастие первое: правила употребления	
34	Причастие второе: правила употребления	
35	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	
36	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	
37	Фразовый глагол «смотреть»: употребление в речи	
38	Аудирование по теме «Русские поэты»	
39	Структуры с причастием первым: употребление в речи	
40	Глаголы «лежать» и «лгать»: употребление на письме	
41	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	
42	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	
43	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»	
44	Герундий. Идиомы:употребление в речи.	
45	Чтение по теме «Английские и американские писатели»	
46	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	
47	КР №3 по теме «Печатные издания»	
48	Работа над ошибками	
Раздел 3 «Наука и технология» (27 часов)		
49	Лексика по теме «Наука и технология»	
50	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	
51	Употребление герундия после глаголов с предлогами	
52	Употребление глагола «использовать» и существительного «использование»	
53	Высказывание по теме «Промышленная революция»	
54	Изучающее чтение по теме «История технологий»	
55	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	
56	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления»	
57	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	
58	Глаголы «изобретать» и «открывать»: сравнительный анализ	
59	Образование глаголов при помощи префикса –en	
60	Просмотровое чтение по теме «История технологий»	
61	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	
62	Инфинитив: правила употребления	
63	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	
64	Фразовый глагол «ломать»: употребление в речи	
65	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	
66	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	
67	Монологические высказывания по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	
68	Диалогические высказывания по теме «Исследование космоса»	
69	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	
70	Написание личного письма по теме «Наука и технология»	
71	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	
72	Систематизация и обобщение знаний по темам «Артикль» и «Словообразование»	
73	КР №4 по теме «Наука и технология»	
74	Работа над ошибками	
75	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	
Раздел 4 «Быть подростком» (27 часов)		
76	Лексика по теме «Быть подростком»	
77	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	
78	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	
79	Сложное дополнение: правила употребления	
80	Аудирование по теме «Быть подростком»	
81	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	
82	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	

83	Лексика по теме «Подростки и расизм»	
84	Изучающее чтение по теме «Расизм»	
85	Повторение. Страдательный залог	
86	Повторение. Фразовые глаголы	
87	Повторение. Словообразование	
88	Повторение. Герундий	
89	Повторение. Употребление артиклей	
90	КР №5 Итоговая КР	
91	Работа над ошибками	
92	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	
93	Употребление сложного дополнения после глаголов «позволять» и «заставлять»	
94	Фразовый глагол «получать»: употребление в речи	
95	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	
96	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	
97	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	
98	КР №5 по теме «Быть подростком»	
99	Работа над ошибками	