

Анализ учебно-воспитательной работы МОУ "Заволжская СОШ им.П.П.Смирнова" за 2021-2022 учебный год

Оглавление

1.1. Анализ учебной работы.....	1
1.1.1. Анализ организации образовательного процесса и содержания образования	1
1.1.2. Анализ выполнения учебных программ.....	6
1.1.3. Анализ посещаемости уроков и элективных курсов	7
1.1.4. Анализ работы с детьми, обучающимися индивидуально	8
1.1.5. Анализ результатов учебной деятельности.....	9
1.1.6. Анализ результатов ГИА.	16
1.1.7. Анализ методической работы.....	18

1.1. Анализ учебной работы

1.1.1. Анализ организации образовательного процесса и содержания образования

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» является общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 480 школьников, 25 классов. На конец текущего 2021-2022 учебного года в школе обучается 532 школьника, 26 классов. Количество обучающихся и классов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Образовательное учреждение работало в режиме пятидневной учебной недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане было предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (для I - IX классов - I, II и III триместры, X, XI классов – I, II полугодия) и каникул (осенние, зимние, весенние и дополнительные для I классов). Наполняемость классов в школе от 12 до 25 обучающихся.

В связи с подвозом обучающихся из окружающих населенных пунктов учебные занятия начинаются в 9.00. В 2021-2022 учебном году занятия во всех классах проводились в первую смену. Организация учебного процесса регламентировалась учебным календарным графиком, учебным планом и расписанием занятий. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, не превышало величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка была равномерно распределена в течение учебной недели и составляла:

- для обучающихся I классов - не более 4 уроков в день и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков в день;
- для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков в день;
- для обучающихся VII-XI (XII) классов - не более 7 уроков в день.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- - "ступенчатый" режим обучения, т.е. в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый), январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- - в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- - обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- - в конце второго триместра - дополнительные недельные каникулы.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществлялось следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводились в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры и т.п.

В организации осуществлялся образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

начальное общее образование (4 года);

основное общее образование (5 лет);

среднее общее образование (2 года)

Обучение в школе осуществляется в очной форме:

- классно-урочные занятия;
- индивидуальное обучение на дому – смешанное, т.е. часть учебных занятий с обучающимся проводилось по индивидуальному расписанию, а часть - с классом (12 обучающихся II, III, IV, V, VI, IX классов)
- индивидуальное обучение на дому (8 обучающихся I, III, IV, VII, VIII, IX, X классов).

В школе созданы специальные образовательные условия, адаптированы образовательные программы с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована на 4 - летний нормативный срок освоения. На начальной ступени образования обучение велось по ФГОС второго поколения в штатном режиме, в соответствии с концепцией «Школа России». В 1а, 1б, 1в классах осуществлялось внедрение учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» под редакцией Е.А. Сувориной, что позволило освоить и внедрить технологию обучения каллиграфии. Применение ТОК обеспечило хорошие результаты при обучении письму. В 1а, 1в классах по математике используется программа Петерсон Л.Г., по окружающему миру Вахрушева А.А.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе в 2021-2022 учебном году была реализована за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений во II и III классах.

В результате проведенного анкетирования и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 2021 - 2022 учебном году в рамках курса ОРКСЭ изучался модуль «Основы светской этики».

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на 5 - летний нормативный срок освоения. В 2020 – 2021 учебном году в V - IX классах велось обучение в соответствии с ФГОС ООО второго поколения в штатном режиме.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обучающиеся V и VI классов изучали курс «Практика работы на ПК»

Курс «Практика работы на ПК» содержат теоретические и практические сведения по вопросам, касающимся умения работать в текстовых и графических редакторах, программах создания публикаций и простейших презентаций.

- обучающиеся VII класса изучали курс «Старт в химию», как пропедевтические занятия, предваряющие сложный для обучающихся учебный предмет «Химия».

- обучающиеся VIII класса изучали курс «Итоговый индивидуальный проект»

При изучении курса «Итоговый индивидуальный проект» обучающиеся обобщили и систематизировали опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне. Каждый обучающийся выполнил учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов

деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Защита итогового индивидуального проекта - основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

- обучающиеся IX класса изучали курсы:

«Человек и профессия» – система развивающих занятий, направленная на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомства с миром профессий, правилами выбора профессии.

«Избранные вопросы математики» - курс является предметно - ориентированным для выпускников IX класса при подготовке к ОГЭ И ГВЭ по математике и направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач различного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на 2 - летний нормативный срок освоения.

В 2021 – 2022 учебном году в X классе велось обучение в соответствии с ФГОС СОО второго поколения по учебному плану универсального профиля обучения.

Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов анкетирования намерений и предпочтений обучающихся IX класса. Все предметы изучались на базовом уровне.

В 2021 – 2022 учебном году в X и XI классе изучались:

- Общие для включения во все учебные планы предметные области и учебные предметы:
Русский язык и литература: «Русский язык», «Литература»
Иностранные языки: «Иностранный язык (английский)»
Общественные науки: "История"
Математика и информатика: "Математика"
Естественные науки: "Астрономия"
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности: "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"
- Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:
Родной язык и родная литература: «Родной язык»

Общественные науки: "Обществознание"

Естественные науки: "Физика", "Химия"

- Курсы по выбору:

Индивидуальный проект

Экономическая и социальная география мира

Информационное моделирование

Общая биология в вопросах и ответах

Избранные вопросы математики

Текстовые задачи и методы их решения

Методы решения задач по электродинамике

Человек и общество

Трудные вопросы истории

Литературный практикум

Каждым обучающимся X класса в течение одного года был выполнен самостоятельно под руководством учителя индивидуальный проект по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Публичная защита проекта проводится в течение всего учебного года по мере готовности работы. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя и фиксировалась в протоколе оценивания проекта.

Для организации условий обучения старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования, реализации личностно ориентированного учебного процесса в XI классе было организовано изучение всех предметов обязательной части на базовом уровне и предложено несколько элективных курсов, углубляющих содержание учебных предметов за счёт компонента образовательного учреждения: «Русское правописание», «Литературный практикум», «Избранные вопросы математики», «Человек и мир», «Политическая «Психология успеха».

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствовал гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для реализации практической части образовательных программ в школе кабинеты для преподавания предметов образовательной области «Естественно-научные предметы» в основном укомплектованы.

На базе центра "Точка роста" обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов "Химия", "Биология", "Физика" и элективных курсов «Старт в химию», «Методы

решения задач по органической химии», «Общая биология в вопросах и ответах», «Экология человека», «Решение генетических задач», «За страницами учебника биологии», «Методы решения задач по термодинамике», «Методы решения задач по электродинамике» с использованием приобретенного оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса в школе в основном соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, направленным на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях.

В следующем учебном году необходимо:

- * продолжить в 1-х классах внедрение в начальной школе учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи», программы по математике Петерсон Л.Г., программы по окружающему миру Вахрушева А.А.;
- * шире использовать возможности УМК «Школа России» во внеурочной деятельности в начальной школе;
- * в X, XI классах организовать изучение всех предметов обязательной части на базовом уровне и предложить несколько элективных курсов, углубляющих содержание отдельных учебных предметов учитывать интересы, склонности, способности учащихся;
- * продолжить оснащение учебных кабинетов для более полного обеспечения выполнения практической части образовательной программы организации;
- * в I и V классах начать внедрение обновленного ФГОС.

1.1.2. Анализ выполнения учебных программ

Учебный календарный график, учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. В 2021-2022 учебном году МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» разработаны и реализовались образовательные программы:

- ООП НОО в соответствии с концепцией УМК «Школа России» и ФГОС НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО,
 - для учащихся с ОВЗ АОП НОО: НОДА вариант 6.3, вариант 2.1, ТНР вариант 5.1, ТНР вариант 5.2, ЗПР вариант 7.1, ЗПР вариант 7.2, АОП НОО 8.3.
 - для учащихся с ОВЗ АОП ООО для учащихся с задержанным развитием и интеллектуальными нарушениями.

В работе использовались программы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. Построение учебных курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей

и возможностей обучающихся, при этом использовались разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществлялась адаптация научного материала.

Расхождение количества часов по плану и фактически по учебным предметам вызвано объективными причинами (праздничные дни, работа ППЭ). При этом расхождение в количестве часов на изучении отдельных тем по предметам носит незначительный характер. Корректировка рабочих программ осуществлялась посредством укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании, сокращении часов на проверочные работы, оптимизации домашних заданий. Практическая и теоретическая часть программ выполнены. Рабочие программы по предметам, курсам следующего учебного года в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам, дополнены приложениями: графиком практической части программы, системой КИМов и критериями оценки работ, выполняемых обучающимися.

1.1.3. Анализ посещаемости уроков и элективных курсов

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» все обучающиеся обязаны посещать предусмотренные учебным планом занятия. Классные руководители в течение учебного отслеживали посещаемость обучающихся, обращая особое внимание на посещаемость «трудных» обучающихся. Основной способ оповещения родителей обучающихся об отсутствии ребёнка в школе – это смс-сообщения, мобильная связь. Большинство классных руководителей ежедневно вели страницу учета посещаемости в журнале и в случае пропуска обучающихся учебных дней, обязательно выясняли причину пропусков. В начальных классах обучающиеся пропускали занятия в основном по болезни, что подтверждается медицинскими справками или по семейным обстоятельствам по заявлениям родителей. В 5-11 классах к причинам пропусков по болезни и по семейным обстоятельствам добавляются отсутствие на уроках из-за выезда на районные соревнования, участием в муниципальном этапе предметных олимпиад и т.п. Кроме того, у некоторых обучающихся 5-11 классах появилась негативная тенденция к единичным прогулам, т.е. опоздания на первые уроки или уход из школы до окончания занятий. Учёт отсутствия школьника на уроке не всегда фиксируется учителем-предметником, что позволяет недобросовестным обучающимся посещать не все занятия, что влечёт за собой образование пробелов в обучении.

Необходимо каждому классному руководителю в начале учебного дня отмечать в ЭЖ отсутствующих обучающегося, обязательно выяснив причину отсутствия, сообщать о всех случаях родителям, вести разъяснительные беседы со всеми участниками образовательных отношений о необходимости посещения всех уроков, отработки пропущенного учебного материала, своевременно реагировать на длительное отсутствие обучающегося в школе.

1.1.4. Анализ работы с детьми, обучающимися индивидуально

В 2021 – 2022 учебном году в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» индивидуально обучалось 20 детей:

- индивидуальное обучение на дому – смешанное, т.е. часть учебных занятий с обучающимся проводилось по индивидуальному расписанию, а часть - с классом (12 обучающихся II, III, IV, V, VI, IX классов)
- индивидуальное обучение на дому (8 обучающихся I, III, IV, VII, VIII, IX, X классов).

Группа школьников, обучающихся индивидуально, неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья.

№ Пп	Класс	ФИ обучающегося	Некоторые сведения, особенности ребёнка	Результаты учебного года
1.	1доп.	Маврин Степан	Обучение по АОП НОО вариант 8.3 на дому. Ребенок-инвалид.	Переведен в 1 класс
2.	1доп.	Попов Савелий	Обучение по АОП НОО вариант 5.2 на дому. Ребенок-инвалид.	Переведен в 1 класс
3.	2	Смирнов Александр	Обучение по АОП НОО ЗПР 6.3., на дому. Ребёнок-инвалид.	переведён в 3 класс
4.	2	Малыгин Александр	Обучение по ООП НОО смешанное обучение. Ребёнок-инвалид	переведён в 3 класс
5.	3	Дмитриев Максим	Обучение по АОП НОО ЗПР 7.2., смешанное обучение	Переведен в 4 класс
6.	4	Малыгин Сергей	Обучение по АОП НОО ЗПР 7.1., смешанное обучение. Проксимальный парез правой верхней конечности	Переведен в 5 класс
7.	4	Бардин Михаил	Обучение по ООП НОО на дому. Неврозоподобные расстройства с невротическим компонентом с нарушением поведения	Переведен в 5 класс
8.	5	Коротков Иван	Обучение по АОП ООЗ ЗПР, смешанное обучение	Переведен в 6 класс
9.	5	Воробьев Тимофей	Обучение по АОП ООЗ ЗПР, смешанное обучение	Переведен в 6 класс
10.	5	Николаев Артем	Обучение по ООП ООЗ, смешанное обучение	Переведен в 6 класс
11.	5	Власов Илья	Обучение по АОП ООЗ ЗПР, смешанное обучение	Переведен в 6 класс
12.	5	Одинаев Мухаммадбилал	Обучение по АОП ООЗ ЗПР, смешанное обучение	Переведен в 6 класс
13.	6	Ребров Семен	Обучение по АОП ООЗ ЗПР, смешанное обучение. Ребёнок-инвалид	Переведен в 7 класс
14.	7	Степанов Даниил	Обучение по ООП ООЗ, смешанное обучение	Переведен в 8 класс
15.	8	Цветков Никита	Обучение по АОП ООЗ ЗПР, на дому	Переведен в 9 класс

			Раннее органическое поражение головного мозга. Гипоплазия мозолистого тела. Ребёнок-инвалид	
16.	9	Кербунов Артём	Обучение по АОП ООО ЗПР, смешанное обучение	Окончил 9 классов
17.	9	Магомедов Никита	Обучение по ООП ООО, смешанное обучение	Окончил 9 классов
18.	9	Чебыкин Игорь	Обучение по АОП ООО ЗПР	Окончил 9 классов
19.	9	Кудейкина Нина	Обучение по АОП ООО с интеллектуальными нарушениями.	Окончила 9 классов
20.	10	Размахова Анастасия	Обучение по ООП СОО, на дому. Операция на позвоночнике	Переведена в 11 класс

В зависимости от индивидуальных особенностей для каждого ребенка было составлено расписание занятий с учетом возможностей ученика и пожеланий его родителей. Для группы детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК были организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. 15 обучающихся, находившихся на индивидуальном обучении, успешно освоили образовательные программы по учебным предметам, и перешли в следующий класс, 4 обучающихся окончили 9 класс.

При такой организации процесса обучения детям, которые не имеют возможности посещать школьные занятия по стабильному расписанию по причине слабого здоровья или имеют другие особенности развития, не приходится постоянно «догонять» сверстников. Эффективность усвоения учебного материала для таких детей при индивидуальном обучении выше, чем при занятиях в больших группах.

1.1.5. Анализ результатов учебной деятельности

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Заволжская СОШ им ПП Смирнова» в 1-11 классах:

- Обучались на конец года 532 школьника.
- Закончили год на «4» и «5» - 153 школьника
- Закончили год с отличными отметками 27 школьников

Таблица. Годовые отметки в 1-11 классах в 2021-2022 учебном году.

класс	количество обучающихся на конец года, в классах:	из них завершили учебный год (без второгодников и условно переведенных)		в том числе успевают на «4» и «5»		награждены Похвальным листом (2, 3-8, 10 кл.), Похвальной грамотой (9, 11 кл.)	
		всего	%	всего	%	всего	%
1	70	70	100				
2	59	58	98	33	56	10	17
3	69	69	100	38	55	8	12
4	65	65	100	20	31	6	9
итого:	263	262	99,6	91	47	24	12

5	66	64	97	21	32	1	1,5
6	44	42	95	12	27	1	2,3
7	46	43	93	10	22	0	0
8	42	39	93	6	14	0	0
9	53	53	100	6	11	0	0
итого:	251	241	96	55	22	2	0,7
10	7	7	100	1	14	0	0
11	11	11	100	6	55	1	9
итого:	18	18	100	7	39	1	6
всего: (1-11)	532	521	98	153	33	27	6

Таблица 2. Мониторинг уровня и качества обученности за последние три года

Уровень образования	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %
Начальное общее образование	97	40	99	40	99,6	47
Основное общее образование	100	25	98	15	96	22
Среднее общее образование	100	29	100	14	100	39
Итого:	98	30	98	31	98	34

По сравнению с прошлым учебным годом:

- на ступени начального общего образования наблюдается повышение качества обучения и уровня обученности
- на уровне основного общего образования наметилось снижение уровня обученности и повышение качества обучения.
- на уровне среднего общего образования уровня обученности стабилен и наметилось повышение доли обучающихся школы, успевающих на «4» и «5».

В целом по школе за последние три года уровень обученности стабилен и наметилось повышение качества обучения.

Закончили 2021-2022 учебный год на «отлично»

класс	ФИО обучающегося	ФИО классного руководителя
2а	1. Иванова Валерия Викторовна	Просина АС
	2. Николаева Марта Денисовна	
2б	3. Геворгян Натали Вардановна	Мамченко ЮС
	4. Ерофеева Виктория Олеговна	
	5. Снеткова Варвара Сергеевна	
2в	6. Алферова Ксения Вячеславовна	Дрожалкина ИВ
	7. Крупенина Софья Алексеевна	
	8. Лукьянова Кира Сергеевна	
	9. Рогозина Виктория Дмитриевна	
3а	10. Соколов Владимир Андреевич	Феоктистова ТЮ
	11. Богданов Александр Васильевич	
	12. Бульчев Семён Денисович	
	13. Быкова Ирина Денисовна	
	14. Куприкова Ульяна Константиновна	

3б	15. Астапова Валерия Олеговна	Кучина ЕВ
	16. Иванов Сергей Викторович	
	17. Серогодский Егор Никитич	
	18. Шпагина Елизавета Алексеевна	
4а	19. Евдокимова Валерия Сергеевна	Моисеенкова З.И.
	20. Золотова Злата Андреевна	
	21. Пушкин Павел Игоревич	
4в	22. Гареликов Артём Александрович	Морозова АВ
	23. Земляная Варвара Михайловна	
	24. Зуева Алиса Евгеньевна	
5а	25. Бахтеев Кирилл Шамилович	Ерофеева НА
6а	26. Царский Архип Евгеньевич	Немчина АН
11	27. Миронова Ульяна Владимировна	Савинова ИВ

Закончили год с академической задолженностью

Класс	ФИ обучающегося	Предметы	ФИО учителя	ФИО классного руководителя
2а	1. Усманов Фазлиддин	русский язык, родной язык (русский)	Просина АС	Просина АС
5б	2. Холматова Фарида	математика	Лебедева АО	Карноухова ЮГ Колешко ВВ
5в	3. Стариков Мирон	математика		
6б	4. Бояхчян Рубен	математика	Беспалько ЛГ	Большакова ЮВ
6б	5. Горбунов Андрей	русский язык	Большакова ЮВ	
7а	6. Куртанова Алена	русский язык	Булатова ТВ	Лебедев ИО
		литература		
		алгебра	Скакодуб ЛВ	
7а	7. Нестерова Василиса	русский язык	Булатова ТВ	Сафронова АС
7б	8. Узунов Артем	русский язык литература		
8б	9. Горбачев Семен	геометрия	Скакодуб ЛВ	Журавлева ОС
8б	10. Кожин Александр	литература	Большакова ЮВ	
8б	11. Наумов Савелий	английский язык	Ерофеева НА	
		литература	Большакова ЮВ	
		геометрия	Скакодуб ЛВ	

В течение учебного года с выше перечисленными обучающимися, их родителями классными руководителями, учителями-предметниками, заместителями директора по УВР и ВР велась систематическая работа по преодолению неуспеваемости школьников, но проведенные мероприятия не дали ожидаемых результатов, так как дети не проявили должного прилежания при изучении учебных предметов, а родители не выполняли рекомендации педагогов и администрации и практически не осуществляли контроль за посещаемостью и успеваемостью своих детей.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучения в ходе освоения основной образовательной программы использовались разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

По всем предметам учебного плана проведены годовые работы. Учителями – предметниками проведена диагностика затруднений обучающихся, показатели которой будут учтены при реализации рабочих программ по предметам и курсам в следующем учебном году.

Рекомендации и выводы:

- заместителю директора по УВР провести ряд методических мероприятий для педагогических работников школы, направленных на повышения уровня компетенций по вопросам, связанным с процессом оценивания достижения планируемых результатов;
- каждому учителю сформировать эффективную систему оценивания достижения планируемых результатов по предмету;
- заместителю директора по ВР инициировать активное использование для оценки достижения планируемых результатов основного общего и среднего общего образования Портфель достижений;
- внести уточнение в Положение «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»» (редакция 14):

№ п/п	Показатель	Критерии оценки
10.4	Наличие оценочных материалов для проведения оценочных процедур по предмету: КИМов для обучающихся, критериев оценивания (с учетом возможностей детей с ОВЗ), схемы анализа уровня выполнения работы.	по 5 баллов за каждый критерий (не более 15 баллов)
10.2	Разработка и применение нетрадиционных методов фиксации и оценивания учебных достижений (электронного портфолио обучающегося и пр.)	до 10 баллов

Метапредметные результаты

Устное собеседование по русскому языку в 4-х классах

Во время устного собеседования оценивался уровень умения четвероклассников грамотно применять интонационную окраску при чтении и доносить информацию до собеседника, найти ответы на заданные вопросы в прочитанном тексте, пересказать прочитанный текст. Также оценивались коммуникативные навыки обучающихся,

выявлялась их способность к ведению диалога на заданную тему, умение осуществлять монологические высказывания при описании фотографии, при повествовании по впечатлениям в походе/экскурсии, рассуждение на самостоятельно выбранную тему. Для фиксирования уровня ответа каждого обучающегося использовался диагностический лист.

Всего в устном собеседовании приняли участие 64 обучающихся четвертых классов

Класс, учитель	Высокий, количество обучающихся	Базовый, количество обучающихся	Средний, количество обучающихся	Низкий, количество обучающихся	КЗ %	УО%
	17-18 баллов	13 – 16 баллов	9 - 12 баллов	8 и менее баллов		
4 а Моисеенкова З.И.	1	14	5	1 (Сафаров М)	63	95
4 б Пикалева Ю.В.		11	9	2 (Каримбергенов Ш., Отабеков А.)	50	91
4 в Морозова А.В.	3	6	10	2 (Бескровных Е., Лаврова Е.)	43	90
	Средние показатели по начальной школе в %					
	6	48	38	8	52	92

Рекомендации и выводы:

- отметить хорошую подготовку обучающихся 4а класса (учитель Моисеенкова З.И.),
- учителям начальных классов продолжить работу с обучающимися по развитию грамотной монологической речи,
- педагогам начальной школы обратить внимание на работу по обучению описания (сочинению-описанию), рассуждению на заданную тему, пересказу,
- запланировать в следующем учебном году методическую работу с учителями начальных классов по совершенствованию педагогических компетенций, способствующих развитию речи младших школьников.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, приобщения их к выполнению учебных проектов и исследований, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» проводились несколько секций школьной научно-исследовательской конференции.

Цель конференции: приобщение обучающихся к исследовательской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Задачи конференции:

- выявление талантливых школьников, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, опыта работы учебных заведений по организации учебной научно-исследовательской деятельности; активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития.

В работе конференции принимали участие с защитой работ 25 обучающихся начальной школы:

Класс, учитель	Количество проектов на конференции	Уровень сформированности УУД
2а, Просина А.С.	2	высокий
4а, Моисееenkova З.И.	6	базовый
4в, Морозова А.В.	17	базовый

- ✓ **42 обучающихся 8-х классов**, которых подготовили учителя-предметники Жидкова АС, Шутко ЕВ, Новиков АА, Макарова СА, Журавлева ОС, Немчина АН, Скакодуб ЛВ, педагог- психолог Мошкова ЕИ. 20% обучающихся показали хороший уровень сформированности универсальных учебных действий
- ✓ **7 обучающихся 10 класса**, которых подготовила учитель-предметник Калинина РЮ. 100% обучающихся показали хороший уровень сформированности универсальных учебных действий

Рекомендации и выводы:

- ✓ Распространить опыт педагогов Просиной А.С., Морозовой АВ. по организации защиты учебно-проектных и учебно-исследовательских работ, обучающихся начального общего уровня образования.
- ✓ При работе над учебными проектами в 4, 8 и 10 классах проводить промежуточный анализ выполнения работы обучающимися:
 - в 4,8 классах в ноябре, феврале
 - в 10 классе в декабре, апреле
- ✓ Руководителям проектов усилить работу, направленную на оформление проектных материалов обучающихся, а также на развитие коммуникативных умений, необходимых на этапе представления проектных результатов.

1.1.6. Анализ результатов ГИА.

ЕГЭ

Предмет	Миним. колич. баллов по предмету	Количество обучающихся, получивших тот или иной тестовый балл									Доля выпускников, выбравших предмет (%)			Средний школьный балл		
		от минимального до 60 баллов			от 61 до 79 баллов			от 80 до 100 баллов								
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русск. язык Батулина ВП	36	0	0	2	9	9	4	5	2	5	100	100	100	80	73,82	76,09
Мат. проф. Скакодуб ЛВ	27	7	5	2	4	4	1	0	0	2	78	82	45	56	54,22	64,8
Информат. Лебедева АО	40	0	0	1	2	1	0	1	0	1	21	9	18	77	68	63
физика Солохина ОА	36	3	3	2	0	3	0	0	0	0	21	55	18	50	56,67	41,5
история Журавлева ОС	32	1	1	0	2	1	1	0	0	0	21	18	9	67	57	75
химия Савинова ИВ	36	1	-	1	1	-	0	0	-	1	14	-	18	65	-	62,5
Обществов. Журавлева ОС	42	0	1	0	5	4	1	1	1	1	42	55	18	71	66,17	75
биология Хлобыстова НВ	36	2	1	-	1	0	-	0	0	-	21	9	-	61	60	-
англ. язык Ерофеева НА	22	0	0		0	0		2	1		14	9		86	86	
англ. язык Калинина РЮ	30			0			0			1			9			85

6 выпускников 11 класса сдавали базовую математику: 5 обучающихся получили оценку «5», 1 обучающийся – «4». Все 11 обучающихся **11-го класса** писали итоговое сочинение по литературе и получили «зачёт». Все выпускники среднего общего образования проходили ГИА в форме ЕГЭ и преодолели минимальный порог по всем сдаваемым предметам. Средний школьный тестовый балл выше прошлогоднего по русскому языку, профильной математике, истории, обществознанию.

В **9-х классах** школы обучалось 53 школьника:

- 40 обучались по ООП ООО
- 12 обучались по АОП ООО для детей с ЗПР
- 1 обучалась по АОП ООО для детей с интеллектуальными нарушениями.

52 обучающихся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку и получили «зачёт». Выпускники основного общего образования проходили ГИА:

- в форме ОГЭ по русскому языку и математике – 39 обучающихся,
- в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 13 обучающихся,

Преодолели минимальный порог по всем сдаваемым предметам 46 обучающихся, не прошли ГИА 6 обучающихся: по математике – 5 обучающихся, по биологии -1, по географии – 2.

Результаты ГИА на уровне ООО в 2021-2022 учебном году

Русский язык

Учитель	Форма ГИА	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	УО,%	КЗ, %
Булатова ТВ	ОГЭ	28	11	10	7	0	3,92	100%	65%
	ГВЭ	9	1	6	2	0			
Батулина ВП	ОГЭ	10	2	2	6	0			
	ГВЭ	2	0	1	1	0			
Волкова ОА	ОГЭ	1	0	0	1	0			
	ГВЭ	2	0	1	1	0			
Всего		52	14	20	18	0			

Математика

Учитель	Форма ГИА	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	УО,%	КЗ, %			
Беспалько ЛГ	ОГЭ	38	1	19	13	5	3,37	90%	44%			
	ГВЭ	11	0	2	9	0						
Брикина ОН	ОГЭ	1	0	1	0	0						
	ГВЭ	2	0	0	2	0						
Всего		52	1	22	24	5						

Мониторинг результатов ГИА на уровне ООО за последние два года

	Русский язык			Математика		
	ср. балл	УО,%	КЗ, %	ср. балл	УО,%	КЗ, %
2021год	3,71	100	63	3,27	90	37
2022 год	3,92	100	65	3,37	90	44

Для повышения уровня достижения планируемых результатов освоения ООП ООО необходимо в следующем учебном году:

- учителям–предметникам регулярно осуществлять анализ уровня усвоения обучающимися учебного материала с последующей индивидуальной работой по ликвидации пробелов обучения;
- классным руководителям обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости и посещаемости обучающихся в течение года, своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся;
- заместителю директора по УВР усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими и высокомотивированными обучающимися на уроке;

- заместителю директора по ВР усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы классных руководителей в осуществлении контроля успеваемости и посещаемости обучающимися образовательной организации.

1.1.7. Анализ методической работы

Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательной деятельности

Мониторинг кадрового состава учителей школы

ФИО	Предмет	Возраст	Стаж	образование	Категория	Дата курсов в 2021/2022	Тема курсов
Беспалько Любовь Геннадьевна	математика	41	19	высшее	первая		
Большакова Юлия Владимировна	русский язык	48	28	высшее	первая		
Брикина Ольга Николаевна	математика	54	28	высшее	высшая		
Булатова Татьяна Викторовна	русский язык	50	28	высшее	высшая	2021	ФГОС: актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях, 72 ч.
Волкова Ольга Анатольевна	русский язык	64	42	высшее	высшая	2022	Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС
Дрожалкина Ирина Вадимовна	начальные классы	56	36	среднее специальное	высшая	2022	Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО, 36 ч. Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: эффективные методы работы по их диагностике и преодолению в работе учителя, 36 ч.
Ерофеева Наталья Александровна	английский язык	39	12	высшее	первая		
Жидкова Анна Сергеевна	технология	42	7	высшее	соответствие		
Журавлева Ольга Сергеевна	история, обществознание	41	8	высшее	высшая	2022	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, 36 ч.

Иванова Светлана Константиновна	начальные классы	40	18	высшее	первая	2021	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 144 часа
Карноухова Юлия Германовна	английский язык	38	18	высшее	первая		
Колешко Виктория Владимировна	английский язык	38	8	высшее	соответствие	2022	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ ПО английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО, 72 ч.
Колчева Олеся Михайловна	начальные классы	38	10	высшее	первая	2021	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика начального образования», присвоена квалификация учитель начальных классов.
Кучина Елена Владимировна	начальные классы	48	26	среднее специальное	первая	2021	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021, 44 ч. Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации, 49 ч.
Лебедев Илья Олегович	физкультура	28	8	высшее	высшая		
Лебедева Анастасия Олеговна	математика, информатика	22	1	высшее	соответствие		
Макарова Светлана Алексеевна	физкультура	58	34	среднее специальное	первая		
Мамедов Николай Валерьевич	физкультура	29	6	высшее	первая		
Мамченко Юлия Сергеевна	начальные классы	38	3	высшее	соответствие		
Моисеенкова Зоя Ивановна	начальные классы	62	42	среднее специальное	первая		
Морозова Анна Владимировна	начальные классы	29	9	высшее	соответствие		
Немчина Алла Николаевна	география	48	30	высшее	первая	2021	Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе.,36 ч.
Новиков Александр Алексеевич	технология	43	8	среднее специальное	первая	2021	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 часов
Пикалева Юлия Вячеславовна	начальные классы	36	11	высшее	высшая		
Савинова Ирина Вячеславовна	химия, изо	56	31	высшее	высшая	2022	Точки роста: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая

							самореализация и лучшие практики», 24 часа
Селянкина Ульяна Игоревна	начальные классы	21	1	среднее специальное		2021	Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по химии с использованием современного оборудования», 36 часов
Скакодуб Людмила Владимировна	математика	48	23	высшее	первая		
Смирнова Елена Александровна	начальные классы	45	1	среднее специальное			
Солохина Ольга Анатольевна	физика	57	18	высшее	первая	2021	Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС, 36 ч.
						2022	«Точки роста»: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики», 24 часа
Феоктистова Татьяна Юрьевна	начальные классы	47	22	высшее	первая	2021	Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 36 ч.
Шоричева Татьяна Николаевна	начальные классы	48	30	высшее	высшая		
Шутко Елена Владимировна	музыка	48	16	высшее	первая		

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа педагогов над темами самообразования, кроме того, они принимали активное участие в системе обмена педагогическим опытом, конкурсах профессионального мастерства.

Работа творческих групп по проблемам:

Мероприятие, направление	Состав групп
Апробация программы по математике Л.Г. Петерсон в 1а и 1в классах	Шоричева Т.Н., Колчева О.М.
Внедрение надпредметного курса «Мир деятельности» (Л.Г.Петерсон)	Шоричева Т.Н.
Апробация программы по окружающему миру А.А. Вахрушева в 1а и 1в классах	Шоричева Т.Н., Колчева О.М.
Оценка метапредметных результатов в 4 классе (устное собеседование).	Шоричева Т.Н, Моисеевкова З.И., Пикалева Ю.В., Морозова А.В.

УМК «Автодидактика: каллиграфия» (1 класс)	Шоричева Т.Н., Колчева О.М., Иванова С.К.
Педагогическая мастерская ИИП и ИП	Руководители проектов Просина А.С., Моисеевкова З.И., Пикалева Ю.В., Морозова А.В. Жидкова АС, Шутко ЕВ, Новиков АА, Макарова СА, Журавлева ОС, Немчина АН, Скакодуб ЛВ, Мошкова ЕИ, Калинина РЮ
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (муниципальный уровень, 2 место)	Мамченко Ю.С.
Цифровая трансформация: электронный журнал, дневник, образовательные платформы, банк тренировочных заданий по ФГ, электронное портфолио, ЭОР «РЭШ», «Учи.ру»	Все педагогические работники школы
«Точка роста» естественно-научное направление	Хлобыстова НВ, Савинова ИВ, Солохина ОА
«Успех каждого ребенка» туристическо-краеведческое направление	Хлобыстова НВ, Лебедев ИО, Макарова СА
«Билет в будущее» - ранняя профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов	Мошкова ЕИ

В 1а классе начальной школы идёт внедрение надпредметного курса «Мир деятельности» (Л.Г.Петерсон). В рамках данного курса у учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон). Коммуникативная линия курса выстроена таким образом, что учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Познавательная часть курса формирует у учащихся представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Дети знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

В школе идёт работа по формированию портфолио обучающихся. Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Цель портфолио - выполнять роль индивидуальной накопительной оценки. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником

в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению.

На данном этапе в каждом классе начальной школы у детей есть бумажное портфолио, а также база электронных наградных материалов. В новом учебном году планируется переход к электронным портфолио на базе платформы «Сетевой город».

Создан и функционирует в школе центр образования естественно-научной направленностей "Точка роста" в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". В 2021 г. сделан ремонт двух кабинетов: биологии и химии. Учебные кабинеты биологии, физики и химии оснащены оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения предметов, курсов естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов "Физика", "Химия", "Биология". На базе центра "Точка роста" обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов "Химия", "Биология", "Физика" и элективных курсов «Старт в химию», «Методы решения задач по органической химии», «Общая биология в вопросах и ответах», «Экология человека», «Решение генетических задач», «За страницами учебника биологии», «Методы решения задач по термодинамике», «Методы решения задач по электродинамике» с использованием приобретенного оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Цель федерального проекта «Цифровая образовательная среда» создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Педагогический коллектив школы принимает участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. В 2020, 2021 г. большинство педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» в объёме 36 часов. В 2021 г. получено оборудование, которое позволяет усовершенствовать образовательный

процесс путем внедрения современных цифровых технологий: создание лингафонного кабинета для изучения английского языка, использование образовательных порталов «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «Сетевой город».

Билет в будущее - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В 2021 г. прошли профориентационные диагностики, и профориентационные пробы, приняли участие в практических мероприятиях, ознакомились с информацией шоу-профессий 30% школьников школы. Главная цель проекта – помочь школьникам 6-11 классов выбрать профессию. В рамках проекта школьникам предоставлена системная модель взаимодействия в профессиональном самоопределении.

Более 30% учителей принимают активное участие в работе школьной педагогической мастерской по организации учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Более 10% обучающихся школы участвовали в работе секций школьной научно-практической конференции. Приняли участие в научно-практической конференции 1-4 классов Калининского района «Первые шаги» 2021 года:

1 место – работа «Пасхальные традиции и угощения»

2 место – работа «Богатыри земли русской»

Новое поколение россиян гораздо лучше и охотнее общается в виртуальном мире, чем в реальности. В стране была разработана и принята Концепция усовершенствования качественных показателей в преподавании русского языка и литературы. Главной целью этого документа является формирование у учеников навыков красивой литературной речи. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, которое проводится в устной форме, позволяет выпускникам продемонстрировать коммуникативные навыки, нацеливает современных учеников уделять больше внимания развитию языковых навыков в устной речи, помогает оценить умение школьников вести диалог, пересказывать текст и рассуждать на заданную тему. Работа по оценке уровня сформированности метапредметного умения «Работа с текстом. Чтение» проводится (уже второй год) и с обучающимися, заканчивающими уровень начального общего образования. Усовершенствованы КИМы и критерии оценивания умений обучающихся 4 класса. Цель проведения работы: диагностики уровня достижения метапредметных результатов образования у обучающихся 4 классов — умения выразительно читать текст вслух, ответить на вопросы к тексту, пересказывать текст, создавать монологическое высказывание по теме. Во время устного собеседования оценивался уровень умения четвероклассников грамотно применять интонационную окраску при чтении и доносить информацию до собеседника, найти ответы на заданные вопросы в прочитанном тексте, пересказать прочитанный текст. Также оценивались

коммуникативные навыки обучающихся, выявлялась их способность к ведению диалога на заданную тему, умение осуществлять монологические высказывания при описании фотографии, рассуждение на самостоятельно выбранную тему.

В начальной школе продолжается работа над темой «Деятельностные технологии ФГОС-2 на основе автодидактического пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» в контексте качества образования младшего школьника». Учителя первых классов активно использовали инновационную методiku в период обучения грамоте. Результаты работы в очередной раз подтвердили эффективность использования Технологии обучения каллиграфии Е.А. Сувориной для формирования у школьников навыков правильного каллиграфического письма, а также целесообразность использования предложенной методики для организации учебного процесса на уроках русского языка в 1-х классах.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. С 2020 года в школе в рамках проекта «Успех каждого ребенка» работают 4 кружка: «Пешеходная тропа» (2 группы – младшая, старшая), «Юный турист-краевед», «Юный турист-краевед» (экологическое краеведение). В них занимаются 68 обучающихся. На занятиях этих кружков школьники углубляют, дополняют и расширяют знания по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, литературе и физической подготовке. Они приобретают умения и навыки в работе с картой, компасом, знакомятся и изучают конкретные экологические процессы, учатся исследовать и рационально использовать природные ресурсы. Эти занятия помогают развивать природные задатки обучающихся, их творческий потенциал, наблюдательность. Они формируют положительные качества: самостоятельность, трудолюбие, коллективизм, инициативность, ответственность и т.д.

В этом году ребята занимались в основном теорией, т.к. необходимое оборудование на сумму 250000 рублей находится в процессе оформления документов. Руководители туристических кружков «Пешеходная тропа» возили ребят на тренировку в областной туристический клуб.

II. Обеспечение качества образования

Урочная деятельность.

В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за качеством и эффективностью уроков и внеурочных занятий. По итогам проверки отмечается

удовлетворительная работа учителей, их добросовестное отношение к образовательному процессу. Урок каждого учителя был проанализирован, и педагоги получали персональные рекомендации. Многие учителя испытывают затруднения в планировании цели и задач урока, в выборе форм и методов работы с учетом дифференцированного подхода к учащимся, при отборе материала для сопутствующего повторения, в выборе путей ликвидации пробелов в предметных и метапредметных результатах обучающихся.

Конкурсная активность.

Развитие творческого потенциала личности учащихся является одним из ведущих направлений деятельности педагогического коллектива.

В школе сложилась определенная система работы с одаренными, мотивированными, творческими детьми:

- системно-деятельностный подход при организации уроков и внеурочных занятий, который развивает познавательный интерес и формирует мотивацию для их углублённого изучения учебного материала

- внеурочная деятельность
- конкурсная активность

В 2021-2022 учебном году:

1. Проведен школьный этап ВОШ для 4 классов по русскому языку. При выполнении заданий Золотова Злата (4 а) показала высокие результаты.
2. Проведен школьный этап ВОШ для 4 классов по математике. Участники: - Шукаев Михаил (4 б), Гареликов Артем (4 в)
3. В октябре-ноябре в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П.Смирнова» проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 образовательным предметам. Обучающиеся с 5-11 класса принимали участие в 18 олимпиадах по таким предметам как: английский язык (23 уч.), астрономия (3 уч.), биология (6 уч.), география (14 уч.), ИКТ (9 уч.), история (15 уч.), литература (23 уч.), математика (26 уч.), обществознание (15 уч.), ОБЖ (6 уч.), право (2 уч.), русский язык (25 уч.), технология (24 уч.), физика (8 уч.), физическая культура (20 уч.), химия (2 уч.), экология (5 уч.), обучающиеся 4 классов приняли участие в олимпиаде по русскому языку и математике, всего количество участников 105 человек, из них 18 человек приняли участие в 2 олимпиадах, 12 человек в 3, 7 человек в 4 олимпиадах, по 5 человек в 5 и 6 олимпиадах и по 1 человеку в 7 и 8 олимпиадах, всего количество участия 226. Количество победителей 27, количество призеров 68 (приложение 1). Не принимали участие по таким предметам, как МХК, испанский язык, немецкий язык, французский язык, экономика, китайский язык.

По истории и обществознанию в школьном этапе среди обучающихся не были определены призеры и победители в связи с низкими баллами.

С 15 ноября по 16 декабря обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников с 7 по 11 классы по 12 предметам из 24. Всего приняли участие 29 человек из которых по одному предмету 20 человек, по 2 предметам 12 человек и по 3 предметам 9 человек. По итогам олимпиад было определено 4 победителя и 11 призеров (приложение 2).

По итогам олимпиад 2 обучающихся набрали необходимый балл для прохождения на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по математике (Синица Илья – 10 класс, Карапузов Владимир – 11 класс)

В связи с низкими результатами по истории и обществознанию на школьном этапе обучающиеся не смогли пройти на муниципальный этап. Так же с низким уровнем подготовки по ИКТ принять участие в олимпиаде не было возможности.

В октябре обучающиеся 7, 9 классов принимали участие в Осенней Олимпиаде на платформе **Учи.ру** (24 уч., из которых 13 победителей, учитель Булатова Т. В.).

Также обучающиеся с 7 по 9 класс обучающиеся принимали участие в Осенней Олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе **Учи.ру** (68 уч. , из которых 20 победителей, 26 отмечены похвальной грамотой, учитель Лебедев И. О.).

В октябре обучающиеся 7, 9 классов Булатовой Т.В. принимали участие в международном конкурсе **КИРИЛИЦА**, количество участников 11 (Иванова Ксения дипломант I степени, Гоц Дарья дипломант I степени, Виноградова Юлия дипломант I степени. Призёры: Евдокимова Василиса дипломант II степени, Иванов Егор дипломант II степени, Юсупова Маржанат дипломант II степени, Булычев Егор дипломант III степени)

В ноябре обучающиеся 2а класса Просиной А.С. приняли участие в **международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2021** (по математике – 1 победитель, 1 призёр,- по окружающему миру – 1 победитель,- по русскому языку – 1 победитель, 1 призёр).

В первом полугодии 2021/22 учебного года обучающиеся принимали участие различных соревнованиях, в том числе под руководством **Школьного спортивного клуба «Искра»** (далее - ШСК).

В начале сентября учителями физической культуры были проведены инструктажи по технике безопасности по физической культуре. В сентябре под руководством ШСК проводились соревнования по мини-футболу для формирования сборных команд на районные соревнования по мини-футболу. Сборная юношей 2008-2009 года рождения заняла первое место в районных соревнованиях по мини-футболу. Сборная школы по мини-футболу выступила чуть хуже и стала 2 в районе.

Также в октябре в школе определялись лучшие в баскетболе, по итогам были сформированы 2 команды юношей, младшая группа и сборная школы. В упорной борьбе младшая группа смогла пройти отборочный тур и побороться за призовые места, по итогам соревнований заняли 2 место. Сборная школы с лёгкостью смогла выиграть все матчи и занять 1 место. МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» уже давно не добивалась результатов в данном виде спорта.

В ноябре учителя физической культуры Мамедов Н.В. и Куликов Е.О., проводили веселые старты в младших классах школы, а в 5-6 классах соревновались по перетягиванию каната среди юношей и девушек, по итогам соревнований определился победитель – 6б класс.

В декабре обучающиеся приняли участие в силовой подготовке. Девушки сдавали нормативы на пресс, скакалку, прыжок в длину с места, а юноши вместо прессы подтягивание.

В результате первого полугодия у обучающихся слабые результаты в прыжках на скакалке, подтягиванию в беге.

ШСК в настоящий момент формирует и подготавливает сборную юношей для участие в школьных соревнованиях по волейболу и районных соревнованиях, старт запланирован на январь месяц.

Сведения о результатах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п.п.	Предмет	Фамилия	Имя	Уровень (класс) обучения	Статус участника	Результат (балл)	Результат (%)	Фамилия, имя, отчество учителя-предметника
1	Математика	Синица	Илья	10	победитель	25,00	71,00	Скакодуб Людмила Владимировна
2	Математика	Карапузов	Владимир	11	призер	19,50	56,00	Скакодуб Людмила Владимировна
3	Английский язык	Аношин	Артём	11	призер	62,00	65,00	Калинина Рима Юрьевна
4	Биология	Юсупова	Маржанат	7	участник	13,00	46,00	Хлобыстова Надежда Викторовна
5	Биология	Скакодуб	Алексей	9	призер	27,10	57,30	Хлобыстова Надежда Викторовна
6	Биология	Синица	Илья	10	призер	29,00	47,70	Хлобыстова Надежда Викторовна
7	География	Юсупова	Маржанат	7	участник	20,00	25,00	Немчина Алла Николаевна
8	География	Булычев	Егор	9	участник	15,00	19,00	Немчина Алла Николаевна
9	Литература	Калямина	Ульяна	7	участник	12,60	28,00	Булатова Татьяна Викторовна
10	Литература	Соколова	Алена	8	призер	19,00	42,00	Большакова Юлия Владимировна
11	Литература	Виноградова	Юлия	9	участник	40,00	44,00	Булатова Татьяна Викторовна
12	ОБЖ	Иванова	Ксения	9	участник	86,00	29,00	Лебедев Илья Олегович
13	ОБЖ	Степочкин	Тимофей	9	участник	75,30	25,00	Лебедев Илья Олегович
14	ОБЖ	Аникин	Иван	9	призер	91,00	30,30	Лебедев Илья Олегович
15	Русский язык	Красавцева	Дарья	7	участник	13,00	38,00	Булатова Татьяна Викторовна
16	Русский язык	Юсупова	Маржанат	7	призер	16,00	47,00	Булатова Татьяна Викторовна

17	Русский язык	Белов	Тимур	7	участник	7,00	20,00	Булатова Татьяна Викторовна
18	Русский язык	Григорьев	Артем	7	победитель	20,00	59,00	Булатова Татьяна Викторовна
19	Русский язык	Королёв	Даниил	8	участник	10,30	30,00	Большакова Юлия Владимировна
20	Русский язык	Сидоров	Даниил	8	участник	9,70	28,00	Большакова Юлия Владимировна
21	Русский язык	Симонов	Никита	8	участник	6,30	18,00	Большакова Юлия Владимировна
22	Русский язык	Соколова	Алёна	8	участник	13,00	37,00	Большакова Юлия Владимировна
23	Русский язык	Вихрова	Илона	9	участник	13,00	19,00	Булатова Татьяна Викторовна
24	Русский язык	Виноградова	Юлия	9	участник	18,20	26,70	Булатова Татьяна Викторовна
25	Физика	Рахимов	Карим	7	призер	7,00	35,00	Солохина Ольга Анатольевна
26	Физика	Синица	Илья	10	участник	8,30	17,00	Солохина Ольга Анатольевна
27	Экология	Скакодуб	Алексей	9	участник	7,50	23,00	Хлобыстова Надежда Викторовна
28	Химия	Карапузов	Владимир	11	победитель			Савинова Ирина Вячеславовна
29	Физкультура	Давыдов	Кирилл	7	призер	74,00	74,00	Лебедев Илья Олегович
30	Физкультура	Фигурова	Елизавета	7	призер	81,30	81,30	Лебедев Илья Олегович
31	Физкультура	Красавцева	Дарья	7	участник	76,80	76,80	Лебедев Илья Олегович
32	Физкультура	Михайлов	Георгий	8	призер	70,80	70,80	Макарова Светлана Алексеевна
33	Физкультура	Бундюкова	Владлена	8	участник	62,50	62,50	Макарова Светлана Алексеевна
34	Физкультура	Воробьева	Полина	9	участник	60,10	60,10	Макарова Светлана Алексеевна
35	Физкультура	Степочкин	Тимофей	9	участник	53,00	53,00	Макарова Светлана Алексеевна
36	Физкультура	Серогодский	Кирилл	9	победитель	64,00	64,00	Макарова Светлана Алексеевна
37	Физкультура	Вальнер	Милена	9	участник	73,50	73,50	Макарова Светлана Алексеевна
38	Технология	Бачурина	Софья	8	участник			Жидкова А.С.
39	Технология	Бундюкова	Владлена	8	участник			Жидкова А.С.

6. Научно-практическая конференция 1-4 классов Калининского района «Первые шаги»

1 место – Смирнова Варвара (2а) «Моя коллекция кукол», учитель Просина А.С.

2 место – Кардашёва София (2а) «Моя коллекция кукол», учитель Просина А.С.

Учителя-предметники не проявляют должной активности для стимулирования участия обучающихся 5-11 классов в районной научно-практической конференции «Открываем новые горизонты».

Работа с детьми ОВЗ.

В МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» более 10% обучающихся с ОВЗ. Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с центральной ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.

5) Работа школьного ППк.

6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Семейное образование.

В 2021-2022 учебном году на семейном обучении находилась Карапузова Екатерина (4 класс). Для неё был разработан индивидуальный учебный план, а также график консультаций с учителями-предметниками и график аттестации. Карапузова Е. успешно аттестована и переведена в 5 класс.

Основные формы организации учебной деятельности по **формированию ИКТ-компетенции** обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- уроки технологии в 3-4 классах (модуль «практика работы на ПК»);
- работа над проектом;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов (например, Учи.ру, Решу ОГЭ, ЕГЭ, ZOOM и т.п.);
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между учениками и учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся частично обеспечено усилиями команды учителей-предметников. Но деятельность большинства учителей носит несистематический характер.

III. Оценка качества образовательной деятельности

Чтение – сложнейший интегрированный базовый навык, объединяющий в единую структуру деятельности все высшие психические функции – внимание, восприятие, память, мышление и т.п. На основе этого навыка строится всё дальнейшее обучение. Оценка сформированности навыка чтения проводилась в школе два раза в текущем учебном году (ноябрь, апрель) у каждого обучающегося 1- 4 классов.

Параметры оценки.

1. Темп чтения (вслух)

Класс	Норма, слов в минуту		Уровень сформированности
	1 полугодие	2 полугодие	
1	10-20	25-40	Правильное, сознательное чтение целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов.
2	25-45	40-60	Сознательное, правильное и выразительное чтение целыми словами
3	45-65	55-75	Правильное, сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами. Соотнесение интонации (темпа, логических ударений, пауз, тона чтения) с содержанием читаемого текста.
4	60-90	70-100	Беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанное чтение про себя любого по объёму и жанру текста.

2. Способ чтения, количество обучающихся

Класс	буквы+ слоги	слоги	слоги+слова	слова	словосочетания	предложения
1	2	11	33	23		
2			11	47		
3				1	7	61
4			1	65		

3. Осознанность чтения

№ вопроса	Вопросы
1.	О чём текст
2.	Главная мысль текста
3.	Последовательность событий
4.	Поиск заданной информации

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 97% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности:

1 классы

Класс	Темп чтения			Способ чтения						Осознанность чтения		
	ниже нормы	норма	выше нормы	буквы+ слоги	слоги	Слоги +слова	слова	словосочетания	предложения	1	2	3
1а	0	11	12	0	4	12	7	0	0	18	14	19
1б	5	14	6	1	4	12	8	0	0	22	16	13
1в	3	5	12	0	3	9	8	0	0	15	11	11
	8	30	30	1	11	33	23	0	0	55	44	43

2 классы

Класс	Темп чтения			Способ чтения						Осознанность чтения			
	ниже нормы	норма	выше нормы	буквы+ слоги	слоги	Слоги + слова	слова	словосочетания	предложения	1	2	3	4
2а	0	8	11	0	0	9	10	0	0	19	12	17	15
2б	0	0	19	0	0	0	19	0	0	19	19	19	19
2в	5	1	14	0	0	2	18	0	0	18	16	19	19
	5	9	44	0	0	11	47	0	0	56	47	55	53

3 классы

Класс	Темп чтения			Способ чтения						Осознанность чтения			
	ниже нормы	норма	выше нормы	буквы+ слоги	слоги	Слоги + слова	слова	словосочетания	предложения	1	2	3	4
3а	0	10	14	0	0	0	0	0	24	23	23	24	24
3б	3	3	19	0	0	0	0	0	25	23	21	24	24
3в	9	6	5	0	0	0	1	7	12	20	19	17	13
	12	19	38	0	0	0	1	7	61	66	63	65	61

4 классы

Класс	Темп чтения			Способ чтения						Осознанность чтения			
	ниже нормы	норма	выше нормы	буквы+ слоги	слоги	Слоги + слова	слова	словосочетания	предложения	1	2	3	4
4а	2	9	11	0	0	1	21	0	0	21	17	17	
4б	4	15	3	0	0	0	22	0	0	22	17	13	
4в	8	6	8	0	0	0	22	0	0	20	14	10	
	14	3	22	0	0	0	65	0	0	63	48	40	

На третьей неделе сентября проводилась **стартовая диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в начальной школе**. Для определения уровня готовности первоклассника к школьному обучению использовались методики:

№1 Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йирасака

Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

№2 Методика «Домик».

Задание позволяет выявить уровень умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец; умение скопировать его.

№3 «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Задание выявляет количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

№4 «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

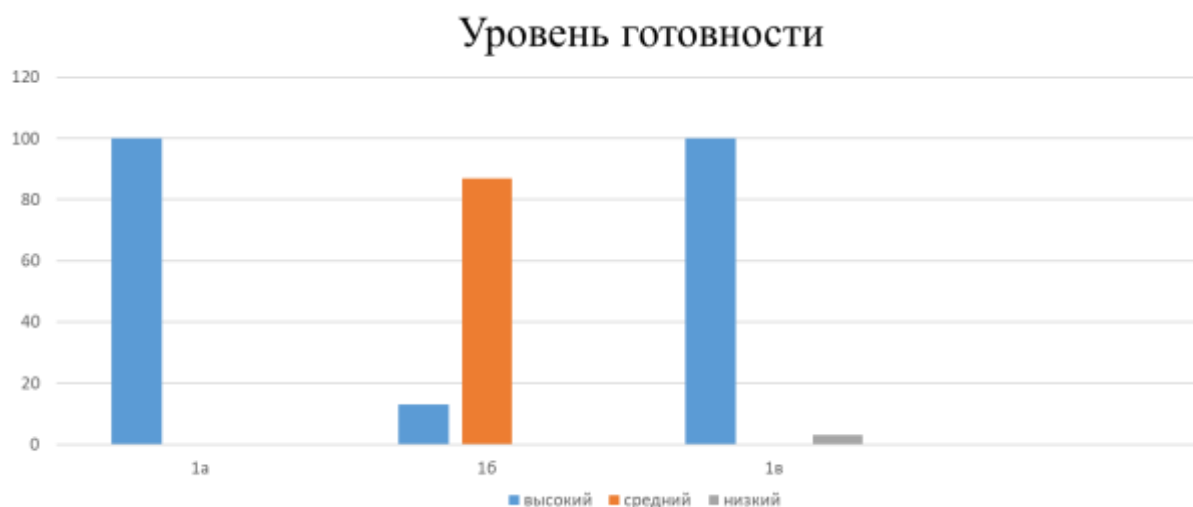
Задание выявляет уровень умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

№5 «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

Задание выявляет уровень умения осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте)

№6 Опросник, предназначенный для определения уровня вербального интеллекта.

В результате диагностики было определены уровни готовности первоклассников к школьному обучению



В течении 2021-22 учебного года проводились диагностические работы по оценке уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Результаты работ показали, что на большинстве посещённых уроков ведётся систематическое повторение учебного материала, подготовка к государственной итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации

- Активно использовать информационные технологии, способствовать цифровой трансформации процесса
- Совершенствовать методы и технологии педагогического мониторинга по оценке качества образования
- Усилить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр.