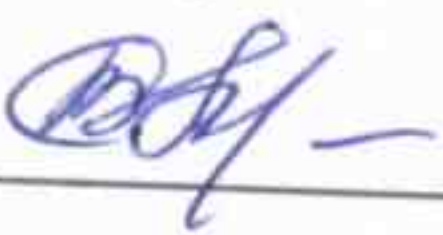


МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

Согласовано.
Педагогический совет
МОУ «Заволжская СОШ
им. П.П. Смирнова»
Протокол № 8 от 20.05.2020

Утверждаю.
Приказ № 41/1 от 26.05.2020
Директор школы



**Программа развития
МОУ «Заволжская СОШ
им. П.П.Смирнова»
2020 -2023 гг.**

Тверская область, Калининский район, п. Заволжский

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Введение	6
3. Информационно-историческая справка о школе.....	7
4. Нормативно – правовое обеспечение программы	11
5. Общая характеристика состояния ОО	12
6. Концепция развития Организации	22
7. Основные направления реализации Программы развития	25
8. Этапы реализации Программы развития	32
9. Система мер по минимизации рисков реализации программы	33

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МОУ «Заволжская СОШ имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова» на 2018- 2021 годы
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Сроки реализации программы	2020 - 2023 годы
Заказчик программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Нормативно - правовые основы программы	• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; • Устав и локальные нормативные акты МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»
Цель программы	Формирование условий для эффективного развития образовательной среды ОО, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития общества.
Задачи программы	1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся на основе применения конвергентного подхода при организации образовательного процесса, который поможет обучающимся в целостном постижении окружающей реальности, развитии мыследеятельностных навыков и формировании опыта самореализации. 2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования и образовательных результатов для реализации системно-деятельностного, уровневого и комплексного подхода в оценочной деятельности и обеспечения единой логики в содержании и структуре оценочной деятельности всех учителей.

	3.Совершенствование системы работы, которая позволит выявлять одарённых, высокомотивированных детей и сопровождать их образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС общего образования. 4.Развитие в педагогическом коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой в школе
Основные целевые показатели	1.Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 40%. 2. Доля программ, в которых разработаны мероприятия по повышению уровня достижения планируемых результатов предмета, курса, по которым показаны низкие образовательные результаты по итогам учебного года в общем количестве рабочих программ – 60%. 3. Доля учителей, организующих ежегодные профильные отряды для мотивированных школьников, в общей численности учителей – 10%. 4. Доля учителей, сформировавших систему оценивания достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты (на основе международных) в целях проведения внутришкольного анализа и оценки качества образования, в общей численности учителей – 100%. 5. Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 100%. 6. Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования – 50% 7. Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4 - 11 классы), участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, в общей численности обучающихся 4 - 11 классов - – 50% 8. Доля школьников, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации – 30% 9. Доля обучающихся с высоким уровнем владения цифровыми навыками в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации – 15%

	10. Увеличение численности школьников, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности и принимающих активное участие в создании и реализации проектов, в учебно-исследовательской деятельности.
Этапы реализации программы	1 этап: май 2020- декабрь 2020 года - теоретический. Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. 2 этап: январь 2021 года - май 2023 года - деятельностный. Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. 3 этап: июнь 2023 года – август 2023 года заключительный. Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОО.
Объем и источник финансирования	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Ожидаемые результаты выполнения программы	• созданы методические сети по распространению педагогического опыта применения инновационных образовательных технологий; • внедрены современные модели выявления, психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных и одарённых детей; • приняты и используются современные программы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам общего образования; • обеспечено повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; • обеспечено функционирование системы мониторинга оценки образовательных результатов на школьном уровне; • реализована программа по развитию кадрового потенциала общеобразовательной организации; • сформирован банк лучших дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);

	• обеспечено участие учителей образовательной организации во всероссийском конкурсе "Учитель года" (муниципальный этап), • обеспечено участие школьников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, проектной деятельности.
Контроль за выполнением программы	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) один раз в год (июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета организации, заседаниях ученических советов.
Руководитель программы	директор, тел (4822) 379323

Введение

Предыдущая программа развития, сформированная в 2011 году и носившая инновационный характер, была частично выполнена. В связи с выполнением предыдущей программы, продолжения работы школы в инновационном режиме развития и работы МОУ «Заволжская СОШ» в статусе базовой школы Заволжского образовательного округа, педагогическим коллективом школы были выбраны три основных направления инновационной деятельности:

1. Развитие кадрового потенциала школы на основе изучения и использования современных механизмов и технологий общего образования
2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования и образовательных результатов
3. Система работы с высокомотивированными и одарёнными детьми.

Эти подпрограммы должны лечь в основу постепенного и поэтапного развития МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» с внутренней структурой, соответствующей целям и задачам программы.

Предполагаемый срок реализации Программы 2020 - 2023гг.

Программа обсуждалась в мае 2020 г. на педагогическом совете школы, Программа принята педагогическим советом школы как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива школы.

Настоящая программа определяет цели воспитания и образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в образовательной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к эффективной школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение трех лет.

Информационно-историческая справка о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова» Калининского района Тверской области находится в п. Заволжский.

Адрес: 170508, Тверская область, Калининский район, поселок Заволжский, дом 10.

Телефон: 379-323, 379-327, 379-423.

Электронная почта: s-v-an@yandex.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район».

Вышестоящий орган: Управление образованием Администрации муниципального образования Тверской области «Калининский район».

Инфраструктура поселка представлена: сельской библиотекой, ДКЦ «Заволжский», детским садом «Колосок», сетью магазинов, Заволжской сельской врачебной амбулаторией, филиалом районной ДЮСШ.

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» находится на территории Заволжского сельского поселения в центре поселка городского типа в 3 км от города Твери. Вблизи школы проходит автомагистраль Москва - Санкт-Петербург. На территории поселка находится крупный свиноводческий комплекс ОАО Племзавод «Заволжское».

Заволжская средняя школа ведет свое летоисчисление с 1909 года как Каликинский земское училище, первые сведения о нем появились в архивных источниках («Паспорт Каликинского земского училища» от 15 декабря 1912

года, «Справочная книга по Тверской Епархии за 1915 год», «Паспорт Ново – Каликинской школы за 1951 год»). Первой учительницей была Кулькова Павла Васильевна. В школе насчитывалось 37 учеников. Она располагалась между деревнями Старое и Новое Каликино на шоссе Москва – Санкт–Петербург в деревянном здании, где размещались две классные комнаты и жилое помещение для учителя. Кроме того, были хозяйственные постройки, колодец, огород, небольшой сад. Школа была трехклассная, в четвертый класс дети ходили в Николо–Малицкую школу, что в трех километрах от Каликинской школы.

В 40-ые годы школа стала четырехклассной, малокомплектной; занятия проводились: 1- 3 классы, 2 – 4 классы.

В качестве начальной малокомплектной Ново–Каликинская школа просуществовала до 1965 года. 1965 году на территории центральной усадьбы совхоза имени «50–летия СССР» была построена 2–этажная кирпичная 8–летняя школа. В ней обучались дети из деревень Старое и Новое Каликино, Городня, Ширяково, а также поселка Заволжский, Дмитрово-Черкассы.

В 1975 году школа стала средней. Первый выпуск учащихся средней школы совпал с переименованием Ново–Каликинской 8-летней школы в Заволжскую среднюю школу. В связи с тем, что количество учащихся постоянно увеличивалось, и школа работала в 2 смены, возникла необходимость строительства современного нового здания.

В 1979 году Заволжская средняя школа переехала в новое здание, где и находится сейчас. За годы своего существования школа работала в режиме инновационного развития.

1975 – 1985год:

- создание школьного лагеря труда и отдыха на базе совхоза имени «50–летия СССР», где работали ученики школы - участники 5 трудовой четверти;

- школа заключила договор о сотрудничестве с совхозом имени «50–летия СССР» по обучению школьников сельскохозяйственным

профессиям;

- старшекласники школы заняли 1 место в областном конкурсе «Мастеров машинного доения»;

- на базе детского сада «Колосок» открыт первый в районе класс шестилеток;

- создание школы полного дня;

- опытно-экспериментальная работа по выращиванию сои в условиях Нечерноземья по заданию Калининского сельскохозяйственного института;

- экспедиции по местам боев 8 танковой бригады;

- открытие музея 8 танковой бригады имени П.А. Ротмистрова;

- присвоение школьному музею звания «Народного музея 8 танковой бригады имени П.А. Ротмистрова»;

- создание системы воспитательной работы через разновозрастные отряды.

1986– 1996год:

- районный отдел образования обобщает опыт работы школы по сотрудничеству с учебными заведениями англоязычных стран;

- кабинет начальных классов ТО ИУУ обобщает опыт работы школы с шестилетками (4-х летняя начальная школа);

- участие педагогов школы в районных и областных конкурсах профессионального мастерства;

- разработка воспитательной системы школы;

1997 - 2004 год:

- компьютеризация школы;

- создание Совета школы, Совета старшекласников;

- проведение на базе школы секции Международной научно–практической конференции «Демократическое, государственно–общественное управление общим образованием: теория и практика».

- открытие филиала учебного центра «Андреев-Софт» по обучению учеников и учителей школы работе на компьютере;

- по приказу Департамента образования Администрации Тверской области № 32 от 24.01.2002 школа становится опытно-экспериментальной площадкой по развитию государственно-общественного управления образованием;

- участие педагогов школы в районных и областных конкурсах профессионального мастерства (I место);

- открыт лицейский класс совместно с МЭСИ;

2005- 2007 год:

- школа становится базовой школой Заволжского образовательного округа;

- школа одним из приоритетных направлений работы выбирает работу по формированию культуры здоровья и внедрению здоровьесберегающих технологий и становится региональной опытно-экспериментальной площадкой;

- осуществлен переход на новый режим промежуточной аттестации обучающихся по триместрам;

- открытие «Школы будущего первоклассника»;

- участие в ежегодной областной научно - практической конференции педагогов и учащихся «Твое здоровье – дело твоих рук»;

2007-1 годы:

- открытие профильных групп на старшей ступени обучения;

- открытие школьного информационного центра;

- школа инициатор и организатор районной научно-практической конференции обучающихся;

- школа инициатор и организатор районного фестиваля педагогических идей и инноваций с применением ИКТ;

- школа инициатор и организатор районного фестиваля школьных

презентаций «Компьютерный класс»;

- открытие тренажерного зала;
- открытие кабинета здоровья;
- школе присвоено имя Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова;

2011-2017 годы:

- разработка и реализация программы развития МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» «Новая школа – путь к здоровью и развитию ученика» на 2011 – 2015 годы;
- победители в Фестивале педагогических идей и инноваций с применением ИКТ;
- опережающее внедрение ФГОС второго поколения на уровне основного общего образования;
- апробация учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» на базе муниципальных образовательных организаций, участие в деятельности профессиональной сети «Методическая школа» как инновационная форма самообразования и повышения квалификации педагогов
- МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» присвоен статус «Муниципальной пилотной площадки «Методическая школа»

Нормативно – правовое обеспечение программы

Настоящая программа разработана и принята в соответствии с:

Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03. 2015 № 996-р;

Устав и локальные нормативные акты МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (69Л01 №0000898, регистрационный № 519 от 26.12.2014 года). Срок действия лицензии: бессрочно.

Государственная аккредитация 69А01, регистрационный № 47 от 06.04.2015 года. Срок действия: до 20.10.2023 года.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития.

Общая характеристика текущего состояния ОО

В организации осуществляется образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

начальное общее образование (4 года);

основное общее образование (5 лет);

среднее общее образование (2 года)

Обучение в школе осуществляется в очной форме:

- классно-урочные занятия;
- индивидуальное обучение – на дому и комбинированно

В МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» в 1-11 классах обучаются 438 школьников. Из них, в соответствии с коллегиальным заключением Центрального ПМПК, детей с особыми образовательными потребностями – 43, детей-инвалидов - 6, что составляет 13 % от общего количества обучающихся школы. Инклюзивное образование требует от педагогических работников не только знаний о тех или иных нарушениях развития, но, что более важно, уметь работать в разнородных и разноуровневых средах, построения индивидуального учебного плана для любого учащегося, адаптивных методов и приемов осуществления педагогической деятельности, реализации компетентностного подхода в образовании. В школе созданы специальные образовательные условия, адаптированы образовательные программы с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована на 4 - летний нормативный срок освоения. На начальной ступени образования обучение ведётся по ФГОС второго поколения в штатном режиме в соответствии с концепцией «Школа России».

В первых классах в 2017-2018 учебном году осуществлялась апробация учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» под редакцией

Е.А. Сувориной, что позволило освоить технологию обучения каллиграфии. В 2018 году продолжена работа по внедрению ТОК. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов посещали ряд курсов. Особого внимания заслуживает надпредметный курс "Мир деятельности" под редакцией Л.Г. Петерсон. Этот курс прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умения учиться в целом. Важно и то, что работа по курсу «Мир деятельности» стала школой саморазвития и для учителя, помогла ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения. В 1-3 классах продолжено внедрение этого курса. Необходимо организовать преподавание курса «Мир деятельности» в 5-6 классах.

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на 5 - летний нормативный срок освоения. В V - VIII классах ведётся обучение в соответствии с ФГОС ООО второго поколения в штатном режиме, а в IX классах – в режиме опережающего внедрения.

В рамках части, формируемой участниками образовательного процесса обучающиеся изучают:

- в VI классе курс «Работа на ПК», «Познай себя» который способствовал формированию и систематизации у обучающихся метапредметных результатов и формирования целостной картины мира;
- в VII классе - курс «Старт в химию» как пропедевтический, предваряющий сложный для обучающихся учебный предмет «Химия»;
- в VIII классе – «Черчение» для формирования у учащихся приемов чтения и выполнения различных изображений, которая позволяет им в той или иной степени ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий, адаптироваться к продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях.

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Важность подготовки к этому ответственному выбору — профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии — определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе. Основная школа активно включилась в этот процесс.

В IX классе - для предпрофильной подготовки обучающихся предлагаются следующие курсы по выбору: «Практическое обществознание», «Пространственное многообразие России», «Химия в задачах», «Избранные вопросы биологии», «Методы решения задач по физике», «Теория и практика написания сочинений», «Итоговый индивидуальный проект». Занятия на курсах по выбору оказывают помощь учащимся в реальной оценке своих возможностей и позволяют сориентироваться им в дальнейшем выборе профиля обучения.

Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на 2 - летний нормативный срок освоения. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Профильное обучение— это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, оно направлено на реализацию личностно ориентированного

учебного процесса, выстраивание учеником индивидуальной образовательной траектории. Следуя вышеизложенному в X, XI классах организовано изучение всех предметов обязательной части на базовом уровне и чтобы создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования предложено несколько элективных курсов, углубляющих содержание учебных предметов: «Русское правописание», «Литературный практикум», «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника биологии», «Избранные вопросы химии», «Методы решения задач по термодинамике», «Человек и общество», «Актуальные вопросы истории», «Стилистика», «Методы решения задач по электродинамике».

В школе проводится систематическая работа, содействующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка реализуется по трем основным блокам:

- информационный (знакомство с учреждениями возможного продолжения образования),
- профориентационный,
- курсы по выбору.

Классные руководители и учителя технологии школы, проводя информационно- профориентационную работу, организовывали экскурсии в высшие, средние и начальные профессиональные учебные заведения: ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет», Тверской государственный политехнический университет, ФГБОУ ВПО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверской машиностроительный колледж, Тверской медицинский колледж, Тверской химико-технологический колледж, лицей № 48, 6, 10. Обучающиеся 8-11 классов познакомились с местным социально-производственным окружением, получили практические

представления о существующих ВУЗах, ССУЗах, учреждения НПО г. Твери, узнали о направлениях профессиональной подготовки специалистов в них, как на базе основного, так и среднего образования.

В 2017-2018 учебном году в МОУ «Заволжская СОШ им ПП Смирнова» в 1-11 классах закончили год на «4» и «5» - 110 школьников (32%). 9 школьников, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам «5», награждены по итогам учебного года похвальными листами "За отличные успехи в учении". Две выпускницы основного общего уровня образования получили аттестаты с отличием.

Мониторинг уровня и качества обученности за последние три года

Уровень образования	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %
Начальное общее образование	98	42	100	44	99	51
Основное общее образование	100	30	100	25	98	18
Среднее общее образование	100	60	100	56	100	64
Итого:	99	35	100	30	99	32

Наблюдается повышение качества обучения на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования продолжается снижение качества обучения по сравнению с прошлыми учебными годами. Намечилось повышение доли обучающихся школы, успевающих на «4» и «5», на уровне среднего общего образования. В целом по школе ситуация с уровнем обученности сохраняется на уровне 99-100%, намечилось повышение по качеству обучения.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня

подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания. Подобный тест знаний в школе позволяет добиться следующих целей:

- Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ГИА и ЕГЭ.
- Определить уровень знаний и умений, которые были получены обучающимися в течение пройденного года обучения.
- Дать обучающимся стимул к систематическим занятиям в течение всех лет, помимо 9 и 11 классов
- Провести диагностику затруднений, которые возникают у обучающихся при выполнении работ на основе сравнения планируемых результатов образовательных программ и фактических достижений школьников.

В 2018-2019 учебном году в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» проведение ВПР было организовано в 4,5,6 классах.

Обучающиеся 5 «А» и 5 «Б» классов выполнили работы по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология. Неплохую подготовку обучающиеся 5 «А» и 5 «Б» классов показали по истории и биологии. Хуже школьники подготовлены по математике. Очень низкие результаты – по русскому языку. Сравнительный анализ результатов ВПР в 5-х классах за последние два года показывает положительную динамику по русскому языку, по истории, снижение результатов по математике, биологии.

Обучающиеся 6 «А» и 6 «Б» классов выполнили работы по 6 предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание. Нет «2» только по биологии и обществознанию, кроме того по этим же предметам хорошо выполненных работ 80% и 75% соответственно. По остальным предметам результаты низкие. Сравнительный анализ результатов ВПР в этих классах за последние три года показывает, что:

намечилось некоторое улучшение результатов по русскому языку, они стали сравнимы с показателями выпускников начальной школы. Это явно результат систематической работы учителей русского языка по повышению качества обученности по предмету учащихся 6-х классов в течении 2017-2018 учебного года;

по математике динамика по-прежнему отрицательная, учителя математики не справились с ситуацией.

Оценка достижения планируемых результатов – часть системы управления качеством образования в школе. Каждый учитель контролирует предметные результаты в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также их контролирует администрация образовательной организации в ходе мониторинга. Оценка вышла за рамки учебного предмета, потому что в ФГОС общего образования метапредметные образовательные результаты. Кроме того, предмет оценки – это не репродуктивная деятельность школьника, как это было раньше, а способность ученика решать учебные задачи. А функция оценки – коррекция технологий обучения. Учитель, который работает по ФГОС общего образования, формирует и развивает у школьника сложные учебные действия. С помощью оценки он выясняет как учащийся применяет знания в практической деятельности. При этом необходимо понимать, что понятия не исчезли из обучения. Многие предметы включают сложный понятийный аппарат. Сначала надо узнать о понятии, усвоить, где применять на практике, а потом освоить виды деятельности. Но оценочную деятельность учитель обогащает именно практико-ориентированными заданиями. Это требование системно-деятельностного подхода. Проблема выработать общие подходы к оценке образовательных результатов никогда так остро не стояла перед администрацией и учителями.

Стандарты второго поколения диктуют новые требования к организации, структуре и содержанию урока, независимо от предметной принадлежности. Для повышения качества обучения школьников необходимо проводить анализ

и самоанализ уроков, проводимых учителями. Первостепенное значение анализ урока имеет, прежде всего, для самого учителя, дающего урок. Это рефлексия педагога, позволяющая оценить ему свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты своего стиля деятельности. Для диагностики урока были выбраны критерии, тесно взаимосвязанные и в комплексе учитывающие содержательный, методический, управленческий, психологический и предметный аспекты. Для определения уровня урока по позициям здоровьесбережения использовалась диагностическая карта урока. Диагностическая карта содержит следующие критерии: санитарное состояние учебного кабинета, организация учебной деятельности школьников, применение технических и электронных средств обучения, профилактика гиподинамии, завершение урока, эмоциональный комфорт. 10% посещенных уроков имели здоровьесберегающий характер, замечаний к учителю не было, 80% - урок запланирован как здоровьесберегающий, но учитель не соблюдает отдельных требований, 10% - цели здоровьесбережения на уроке не прослеживаются. В основном западала организация учителем учебной деятельности школьников: обеспечение самостоятельности обучающихся, организация рефлексивно-оценочной деятельности.

В настоящее время многие учителя МОУ «Заволжская СОШ им. П. П. Смирнова» участвуют в методических мероприятиях для педагогов округа и района. Учителя школы высшей и первой квалификационных категорий участвуют в работе экспертных групп по аттестации педагогических кадров. Творческие группы педагогов, работающие, преимущественно по реализации направления «Внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения»: проводят методические семинары, оказывают методическую помощь школам с привлечением кадров и оборудования базовой школы.

Современное школьное образование находится в стадии обновления: реализуется ФГОС НОО и ООО второго поколения, внедряются перспективные педагогические технологии, апробируются различные учебно-

методические комплексы. В связи с этим меняется и роль педагогического работника – возрастает потребность в профессионально грамотном педагоге, умеющем применять передовые достижения науки и совершенствовать педагогический опыт. Существует ряд проблем развития кадрового потенциала МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»:

- значительная часть педагогов не владеет в должной мере проектными и исследовательскими методами обучения и воспитания, не освоила в полной мере современные приемы работы, основанные на широком применении системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании, новых информационных, межпредметных технологий;
- система повышения квалификации педагогов отличается низкой степенью развитости конкурентной среды;
- низка доля молодых кадров в общем количестве педагогических работников.

Одна из основных задач, стоящих перед ОО на сегодняшний день, создание и развитие творческой среды для поддержки высокомотивированных и одаренных детей. Работа с одаренными детьми в Организации ведется с целью развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Сложившаяся система работы с одаренными детьми дает определенные результаты. Государство признаёт одарённых детей ценностью страны, её уникальным ресурсом. Высокомотивированных, одарённых детей гораздо больше, чем обычно принято считать. Ускоренное развитие определённых психических функций, специализация интересов ребёнка скрывает одарённость, а на «развитие» или «угасание» детской одарённости влияет социальная и культурная среда, семейное воспитание, случайные события. При этом большинство родителей одарённых детей не предпринимают никаких

усилий для развития их задатков и способностей. Педагоги не подготовлены к работе с одарёнными. Такие школьники «неудобны» для обучения, они далеко не всегда успешны в образовательной деятельности, некоторые из них испытывают трудности в социализации. Анализ современных концепций работы с одаренными детьми показал, что работа с одаренными детьми в школе требует систематизации и совершенствования с целью создание оптимальных условий в ОО для выявления, обучения и развития одаренных детей, отбора образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности высокомотивированных одаренных детей.

Концепция развития Организации на 2020-2023 годы

Прогнозирование развития Организации опирается на следующие идеи:

Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС. Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль достижений обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Организации, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Организации представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений. Цель программы: Формирование условий для эффективного развития образовательной среды ОО, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития общества.

Задачи программы:

1.Повышение качества образовательных результатов обучающихся на основе применения конвергентного подхода при организации образовательного

процесса, который поможет обучающимся в целостном постижении окружающей реальности, развитии мыследеятельностных навыков и формировании опыта самореализации.

2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования и образовательных результатов для реализации системно-деятельностного, уровневого и комплексного подхода в оценочной деятельности и обеспечения единой логики в содержании и структуре оценочной деятельности всех учителей.

3. Разработка системы работы, которая позволит выявлять одарённых, высокомотивированных детей и сопровождать их образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС общего образования.

4. Развитие в педагогическом коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой в школе.

Социально-педагогическая миссия Организации: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых

принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Организации к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Основные направления реализации Программы развития

Развитие кадрового потенциала школы на основе изучения и использования современных механизмов и технологий общего образования

Проблема эффективного использования кадровых ресурсов в системе образования МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества образования в школе, которое основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченности в модернизацию муниципальной системы образования.

Цель реализации направления:

Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой в школе.

Задачи, решаемые в результате реализации направления:

- *создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников ОО;
- *организовать методическое сопровождение педагогов в условиях обновления структуры и содержания образования;
- *создать систему стимулирования деятельности работников ОО;
- *освоить современные педагогические и воспитательные технологии и методики;

*развивать компетенции работников ОО в области научного анализа педагогического труда;

*совершенствовать механизмы привлечения в школу и закрепления в ней молодых специалистов.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ информации в следующих направлениях: список потребностей педагогических работников; определение принципов мотивации профессионального развития педагогов	2020	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.	Разработка и корректировка локальных актов ОО	2020-2021	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Организация работы школьных методических объединений по следующим направлениям: Кадровые условия (повышение профессиональной компетентности, участие в профессиональных конкурсах, работе творческих групп по проблемам, аттестация, нормативно-правовые условия, дидактические условия, развитие учебного кабинета) Обеспечение качества образования (урочная деятельность, предметные олимпиады, конкурсы и др.) Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов (мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов, анализ	В течение всего периода	заместитель директора по УВР, руководители ШМО

	результатов мониторинга)		
4.	Разработка и реализация проекта в форме мастер-классов «Современные педагогические технологии как ресурс инновационного развития педагога».	2021-2022	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, педагог-психолог
6.	Информировать об этапах работы на сайте ОО	В течение всего периода	руководители ШМО
7.	Мониторинг эффективности выполнения подпрограммы	2023	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО

Совершенствование школьной системы оценки качества образования и образовательных результатов

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в организации.

Цель реализации направления

Обеспечить соответствие оценочной деятельности учителя требованиям ФГОС: единые подходы к содержанию и структуре оценочной деятельности всех учителей, реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов.

Задачи, решаемые в результате реализации направления:

*обеспечить взаимосвязь оценочной деятельности учителя и внутреннего мониторинга образовательных результатов школьника

*изучить способы оценки предметных и метапредметных результатов

*организовать совместную деятельность педагогов по выработке общих подходов, использованию разных видов оценки, формированию критериев оценки.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ информации по направлению «Система работы учителя по оцениванию уровня достижения обучающимися планируемых результатов рабочих программ по предметам, курсам»	2020-2021	заместители директора по УВР, ВР, учителя
2.	Разработка и корректировка локальных актов ОО, фонда оценочных средств.	2020-2023	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Организация и проведение методических семинаров, объединенных общей темой «Оценочная деятельность учителя по ФГОС общего образования»: ООП определяет содержание и систему оценки образовательных результатов; взаимосвязь оценочной деятельности учителя и внутреннего мониторинга образовательных результатов школьника;	2021-2022	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

	способы оценки предметных и метапредметных результатов; специфика оценки метапредметных результатов; технология формирующего оценивания; оценочная деятельность учителя и внешняя оценка качества образования.		
4	Разработка и корректировка раздела рабочей программы по предмету, курсу «Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов изучения предмета, курса»	2021-2023	руководители ШМО, учителя
5	Разработка и внедрение в практику работы ОО оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооцениванию	2022	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
6.	Информировать об этапах работы на сайте ОО	В течение всего периода	руководители ШМО
7.	Мониторинг эффективности выполнения подпрограммы	2023	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО

***Совершенствование школьной системы работы с
высокомотивированными и одарёнными детьми.***

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Родители одаренного или высокомотивированного ребенка оценивают качество образовательных услуг, которые может предоставить школа. Если они не

видят перспектив развития способностей своего ребёнка, то переводят его в другую школу. Чтобы сформировать положительный имидж школы среди родителей, ОО должна удовлетворять образовательные запросы разных групп детей, в т.ч. одарённых. Государство признаёт одарённых детей ценностью страны, её уникальным ресурсом. Один из показателей качества работы ОО: численность учащихся – участников различных олимпиад, смотров, конкурсов, а также численность учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в т. ч. регионального, федерального, международного уровня.

Цель реализации направления

Совершенствование системы работы, которая позволит выявлять одарённых, высокомотивированных детей и сопровождать их образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Задачи, решаемые в результате реализации направления:

- *повысить качество образования на основе индивидуального подхода к развитию каждого ученика;
- *выявить высокомотивированных, одарённых, талантливых детей и сопровождать их образовательную деятельность;
- * развивать проектную деятельность обучающихся, используя в т.ч. сетевые проекты и взаимодействие с различными социальными партнёрами.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика детской одарённости	2021	Педагог-психолог
2.	Анкетирование учителей и выявление проблем в работе с высокомотивированными и одарёнными детьми	2021	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников по проблемам обучения	2021-2022	руководители ШМО

	высокомотивированных и одарённых детей		
4.	Разработка и корректировка локальных актов ОО для работы с высокомотивированными и одарёнными детьми	2021-2022	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Оптимизировать вариативную образовательную среду: разработка и внедрение разноуровневых домашних заданий, самостоятельных работ в рамках требований ФГОС; планирование и реализация в урочной деятельности уроков-проектов, модулей учебно-проектной деятельности обучающихся; организация подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах и пр.; разработка и корректировка программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ в ОО; организовать школьный конкурсный смотр результатов проектной и исследовательской деятельности школьников – школьная НПК; организация ежегодных профильных отрядов для мотивированных школьников.	В течение всего периода	учителя
6.	Организовать консультации для родителей по вопросам детской одарённости	В течение всего периода	заместители директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители
7.	Мониторинг эффективности выполнения подпрограммы	2023	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО

Этапы реализации Программы развития.

Программа разрабатывалась и будет реализована в период 2020-2023 гг.:

1 этап (май 2020 - декабрь 2020 года): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Организации для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;

2 этап (январь 2021 года – август 2023 года.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Организации; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Организации; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждении, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

3 этап (август 2023 года – декабрь 2023 года): практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Организации; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждении и конструирование дальнейших путей развития.

Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов,	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет

предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом	ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. -	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы

Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума	Стимулирование мотивации включения педагогов в инновационные процессы. — Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» на 2018-2021 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации

Контроль за реализацией Программы развития на 2020-2023 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы, которые отражают качество выполнения мероприятий программы;
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей со значениями целевых индикаторов;
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Организации органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и публикуются на официальном сайте Организации.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-

результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Тверской области, МО «Калининский район», Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 2%).
Степень преемственности обучения	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе не менее 45%
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в образовательном процессе.	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 40%.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или

	повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 100%.
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах.
Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Организация и которые проводились внутри Организации.

Расширение диапазона образовательных услуг, которым Организация обеспечивает обучающихся.	Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги).
Наличие системы организации творческо- исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно- исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального, основного

	общего и среднего общего образования – 50%. Количество участников НПК
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления,
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития школы.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Организации.