

СОГЛАСОВАНО.  
Педагогический совет  
№ 2 от 03.11.2020 г.



Адаптированная общеобразовательная  
программа  
основного общего образования для детей  
с интеллектуальными нарушениями  
8 класса  
МОУ «Заволжская СОШ им. П.П.  
Смирнова»

Тверская область, Калининский район, п. Заволжский

2020 г.

## **Пояснительная записка**

**Цель реализации** АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АОП предусматривает **решение следующих основных задач:**

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): VIII, IX классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год		
		VIII		IX
Обязательная часть		аудиторно	внеаудиторно	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	1	
	Чтение	2	2	
Математика	Математика	2	1	
	Информатика	1	0	
Естествознание	Биология	1	1	
	География	1	1	
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	
	История Отечества	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	1	2	
Технологии	Профильный труд	3	5	
Коррекционно-развивающие занятия		2		
	Всего	18	15	

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**8,9 класс**

**Планируемые результаты**

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание предмета**

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**8 класс**

Повторение. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном

предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

## **9 класс**

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на

письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово. Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь. Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

### Тематическое планирование, 8 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	12
1.	Предложение	
2.	Члены предложения	
3.	Главные и второстепенные члены предложения	
4.	Диалог по ролям	
5.	Предложение простое и сложное	
6.	Предложение простое и сложное	
7.	Сложные предложения с союзами И, а, но и без них	
8.	Сложные предложения с союзами И, а, но и без них	
9.	Письмо стихотворения по памяти	
10.	Однородные члены предложения	
11.	Однородные члены предложения	

12.	Объяснительная записка – важная деловая бумага	
2.	Слово. Состав слова.	13
13.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Условное обозначение.	
14.	Разные по составу слова	
15.	Разные по составу слова	
16.	Однокоренные слова	
17.	Однокоренные слова	
18.	Гласны и согласные в приставках	
19.	Приставка и предлог	
20.	Сложные слова	
21.	Сложные слова	
22.	Автобиография по плану	
23.	Упражнение на закрепление темы «Слово. Состав слова»	
24.	Контрольные вопросы и задания	
25.	Контрольные вопросы и задания	
3.	Имя существительное	10
26.	Части речи	
27.	Имя существительное. Имя собственное	
28.	Существительные единственного числа с шипящей на конце	
29.	Склонение имён существительных в единственном числе. Проверочные слова.	
30.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	
31.	Существительные с шипящей на конце	
32.	Сочинение о лесе по плану и словосочетаниям.	
33.	Несклоняемые имена существительные	
34.	Упражнение на закрепление темы «Имя существительное»	
35.	Контрольные вопросы и задания	
4.	Имя прилагательное	15
36.	Имя прилагательное	
37.	Согласование прилагательных с существительными	
38.	Родовые окончания прилагательных	
39.	Правописание безударных окончаний прилагательных	
40.	Признак по принадлежности	
41.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	
42.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	
43.	Склонение прилагательных женского рода на - бя	
44.	Склонение прилагательных женского рода на - бя	
45.	Склонение прилагательных множественного числа на - би	
46.	Склонение прилагательных множественного числа на - би	
47.	Упражнение на закрепление темы «Имя прилагательное»	
48.	Упражнение на закрепление темы «Имя прилагательное»	
49.	Контрольные вопросы и задания	
50.	Контрольные вопросы и задания	
5.	Местоимение	12
51.	Личные местоимения	
52.	Лицо и число местоимений	
53.	Местоимение 3 лица единственного числа.	
54.	Склонение местоимений 1 лица	
55.	Склонение местоимений 1 лица	
56.	Склонение местоимений 2 лица	
57.	Склонение местоимений 2 лица	
58.	Склонение местоимений 3 лица	

59.	Заявление	
60.	Упражнение на закрепление темы «Местоимение»	
61.	Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение»	
62.	Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение»	
6.	Глагол	33
63.	Глагол	
64.	Неопределённая форма глагола	
65.	Неопределённая форма глагола	
66.	Правописание шипящих на конце слова	
67.	Правописание шипящих на конце слова	
68.	Изменение глаголов по временам	
69.	Прошедшее время глагола. Род. Число.	
70.	Прошедшее время глагола. Род. Число.	
71.	Не с глаголами	
72.	Не с глаголами	
73.	Изменение глаголов по лицам и числам	
74.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
76.	Глаголы 3-его лица	
77.	Глаголы на – тся и -ться	
78.	Глаголы на – тся и -ться	
79.	Упражнения на закрепление темы «Глагол»	
80.	Спряжение глаголов	
81.	Глаголы I спряжения	
82.	Глаголы II спряжения	
83.	Безударные личные окончания глаголов	
84.	II спряжение	
85.	II спряжение	
86.	I спряжение	
87.	I спряжение	
88.	Глаголы I и II спряжения	
89.	Открытое письмо в газету	
90.	Открытое письмо в газету	
91.	Способы проверки безударных окончаний глаголов	
92.	Сочинение по картине «Масленица» (упр. №280)	
93.	Сочинение по картине «Масленица» (упр. №280)	
94.	Упражнения на закрепление темы «Глагол»	
95.	Анкета	
96.	Упражнения на закрепление темы «Глагол»	
97.	Упражнения на закрепление темы «Глагол»	
98.	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	
99.	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	
7.	Предложение	21
100.	Простое предложение нераспространенное и распространенное	
101.	Простое предложение нераспространенное и распространенное	
102.	Простое предложение нераспространенное и распространенное	
103.	Запятая при однородных членах предложения	
104.	Запятая при однородных членах предложения	
105.	Запятая при однородных членах предложения	
106.	Обращение	
107.	Обращение	
108.	Обращение	

109.	Сложные предложения	
110.	Сложные предложения	
111.	Сложные предложения	
112.	Союзы и союзные слова в сложном предложении	
113.	Союзы и союзные слова в сложном предложении	
114.	Рассказ по картине В. Маковского «Свидание» (упр. №355)	
115.	Рассказ по картине В. Маковского «Свидание» (упр. №355)	
116.	Объявление	
117.	Объявление	
118.	Упражнения на закрепление темы «Предложение»	
119.	Упражнения на закрепление темы «Предложение»	
120.	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	
121.	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	
8.	Повторение	24
122.	Правописание в приставках	
123.	Правописание в приставках	
124.	Правописание в корне	
125.	Правописание в корне	
126.	Правописание в сложных словах	
127.	Правописание в сложных словах	
128.	Правописание в окончаниях	
129.	Правописание в окончаниях	
130.	Правописание в окончаниях	
131.	Простые предложения	
132.	Сложные предложения	
133.	Текст и план к нему (упр.№385)	
134.	Текст и план к нему	
135.	Итоговая контрольная работа	
136.	Работа над ошибками	

**Тематическое планирование 9 класс  
(136 часа – 4 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	12
2.	Звуки и буквы	4
3.	Слово. Состав слова	11
4.	Имя существительное	14
5.	Имя прилагательное	9
6.	Личные местоимения	12
7.	Глагол	21
8.	Имя числительное	8
9.	Наречие	9
10.	Части речи	6
11.	Предложение	12
12.	Связная речь	11
13.	Деловое письмо	7
Итого		136

**Рабочая программа учебного предмета «Чтение»  
8,9 класс**

Планируемые результаты

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

*Обучающиеся должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

## **9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

*Обучающиеся должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## **Содержание предмета**

### **8 класс**

#### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова,

Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

#### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

#### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Астафьев В.П.* «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

*Беляев А.Р.* «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

*Бондарев Ю.В.* «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

*Ваншенкин К. Я.* Стихотворения.

*Гайдар А.П.* «Школа».

*Есенин С.А.* Стихотворения.

*Искандер Ф.А.* «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».

*Каверин В. А.* «Два капитана».

*Макаренко А.С.* «Педагогическая поэма» (отрывки).

*Полевой Б.Н.* «Повесть о настоящем человеке».

*Рубцов Н.М.* Стихотворения.

*Симонов К.М.* Стихотворения.

*Сурков А. А.* Стихотворения.

*Чехов А.П.* «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

*Шукин В.М.* «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

## **9 класс**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова,

Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Ахматова А.А.* Стихотворения.

*Беляев А.Р.* «Человек-амфибия».

*Богомолов В.О.* «Иван».

*Бондарев Ю.В.* «Последние залпы», «Горячий снег».

*Быков В.В.* «Альпийская баллада», «Обелиск».

*Васильев Б.Л.* «А зори здесь тихие».

*Жюль Верн* «Таинственный остров».

*Воскресенская З.* «Сердце матери».

Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».  
 Есенин С. А.. Стихотворения.  
 Зоценко М.М. Рассказы.  
 Искандер Ф. Л. «Сандро из Чегема».  
 Паустовский К.Г. « Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».  
 Сурков А.Л. Стихотворения.  
 Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).  
 Цветаева М.Н. Стихотворения.  
 Чехов А.П. «Дом с мезонином».  
 Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Тематическое планирование по учебному предмету  
 «Чтение», 8 класс  
 (102 часа – 3 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Устное народное творчество</b>	<b>10</b>
1.	Сказки. Волшебное кольцо (русская народная сказка)	
2.	Сказки. Волшебное кольцо (русская народная сказка)	
3.	Пословицы и поговорки	
4.	Пословицы и поговорки	
5.	Баллады. Перчатка (повесть) В.А. Жуковский	
6.	Перчатка (повесть) В.А. Жуковский	
7.	Нашла коса на камень. И.З. Суриков	
8.	Нашла коса на камень. И.З. Суриков	
9.	Былины.	
10.	Садко	
<b>2.</b>	<b>Произведения русских писателей XIX века</b>	<b>40</b>
1.	А.С. Пушкин. Публичное испытание. М.Я. Басина	
2.	Записки о Пушкине. И.И. Пущин	
3.	А.С. Пушкин. Памятник	
4.	А.С. Пушкин. «Во глубине сибирских руд...»	
5.	А.С. Пушкин. Зимнее утро	
6.	А.С. Пушкин. И.И. Пущину	
7.	А.С. Пушкин. Няне	

8.	А.С. Пушкин. Сожженное письмо	
9.	А.С. Пушкин. Сожженное письмо	
10.	А.С. Пушкин. «Я вас любил...»	
11.	А.С. Пушкин. «Я вас любил...»	
12.	А.С. Пушкин. Сказка о попе и работнике Балде	
13.	А.С. Пушкин. Сказка о попе и работнике Балде	
14.	А.С. Пушкин. Сказка о попе и работнике Балде	
15.	М.Ю. Лермонтов. Смерть Поэта	
16.	М.Ю. Лермонтов. Родина	
17.	М.Ю. Лермонтов. Парус	
18.	М.Ю. Лермонтов. Сосна	
19.	М.Ю. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова	
20.	М.Ю. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова	
21.	М.Ю. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова	
22.	И.А. Крылов. Волк на псарне	
23.	И.А. Крылов. Волк на псарне	
24.	И.А. Крылов. Осёл и соловей	
25.	И.А. Крылов. Осёл и соловей	
26.	И.А. Крылов. Муха и пчела	
27.	И.А. Крылов. Муха и пчела	
28.	Н.А. Некрасов. Размышления у парадного подъезда	
29.	Н.А. Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...»	
30.	Н.А. Некрасов. Мороз, Красный нос	
31.	Н.А. Некрасов. Мороз, Красный нос	
32.	Н.А. Некрасов. Русские женщины	
33.	Н.А. Некрасов. Русские женщины	
34.	И.С. Никитин. Русь	
35.	Утро на берегу озера	
36.	И.С. Тургенев. Муму	
37.	И.С. Тургенев. Муму	
38.	И.С. Тургенев. Муму	
39.	Л.Н. Толстой. После бала	
40.	Л.Н. Толстой. После бала	
3.	Произведения русской литературы первой половины XX века	22
1.	А.П. Чехов. Лошадиная фамилия	
2.	А.П. Чехов. Лошадиная фамилия	
3.	В.Г. Короленко. Слепой музыкант	
4.	В.Г. Короленко. Слепой музыкант	
5.	В.Г. Короленко. Слепой музыкант	
6.	М. Горький. Макар Чудра	
7.	М. Горький. Макар Чудра	
8.	М. Горький. Макар Чудра	
9.	М. Горький. Макар Чудра	
10.	С.А. Есенин. «Спит ковыль...»	
11.	С.А. Есенин. «Спит ковыль...»	
12.	С.А. Есенин. Пороша	
13.	С.А. Есенин. Пороша	
14.	С.А. Есенин. «Отговорила роща золотая...»	
15.	С.А. Есенин. «Отговорила роща золотая...»	
16.	А.П. Платонов. Разноцветная бабочка (сказка)	
17.	А.П. Платонов. Разноцветная бабочка (сказка)	
18.	А.Н. Толстой. Русский характер	
19.	А.Н. Толстой. Русский характер	
20.	А.Н. Толстой. Русский характер	
21.	Н.А. Заболоцкий. Некрасивая девчонка	
22.	Н.А. Заболоцкий. Некрасивая девчонка	
4.	Произведения русской литературы второй половины XX века	23

1.	К.Г. Паустовский. Телеграмма	
2.	К.Г. Паустовский. Телеграмма	
3.	Р.И. Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви	
4.	Р.И. Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви	
5.	Р.И. Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви	
6.	Л.А. Кассиль. Пекины бутсы	
7.	Л.А. Кассиль. Пекины бутсы	
8.	Л.А. Кассиль. Пекины бутсы	
9.	А.Т. Твардовский. Василий Теркин	
10.	А.Т. Твардовский. Василий Теркин	
11.	А.Т. Твардовский. Василий Теркин	
12.	В. М. Шукшин. Гринька Малюгин	
13.	В. М. Шукшин. Гринька Малюгин	
14.	В. М. Шукшин. Гринька Малюгин	
15.	В.П. Астафьев. Далекая и близкая сказка	
16.	В.П. Астафьев. Далекая и близкая сказка	
17.	В.П. Астафьев. Далекая и близкая сказка	
18.	Р.П. Погодин. Алфред	
19.	Р.П. Погодин. Алфред	
20.	Р.П. Погодин. Алфред	
21.	А.А. Сурков. Родина	
22.	А.А. Сурков. Родина	
23.	А.А. Сурков. Родина	
5.	Внеклассное чтение	7
1.	<i>Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой»</i>	
2.	<i>Каверин В. А. «Два капитана».</i>	
3.	<i>Каверин В. А. «Два капитана».</i>	
4.	<i>Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».</i>	
5.	<i>Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».</i>	
6.	<i>Макаренко А.С. «Педагогическая поэма»</i>	
7.	<i>Макаренко А.С. «Педагогическая поэма»</i>	
Итого		102

**Тематическое планирование по учебному предмету  
«Чтение и развитие речи», 9 класс  
(102 часа – 3 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество	10
2.	Из произведений русской литературы XIX века	36
3.	Из произведений русской литературы XX века	36
4.	Из произведений зарубежной литературы	11
5.	Внеклассное чтение	9
Итого		102

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»  
8,9 класс**

**Планируемые результаты**

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;

- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

*Обучающиеся должны уметь:*

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### **9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

### **Содержание программы**

#### **8 класс**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади:

1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:  $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ .

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### 9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема:

1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### Тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 8 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	15
1.	Нумерация. Целые и дробные числа.	
2.	Целые и дробные числа.	
3.	Числитель и знаменатель дроби	
4.	Римские цифры	
5.	Сравнение целых чисел	
6.	Сравнение целых чисел	
7.	Задачи на движение	
8.	Задачи на движение	
9.	Таблица разрядов и классов	
10.	Таблица разрядов и классов	
11.	Упражнения по теме «Повторение»	
12.	Упражнения по теме «Повторение»	
13.	Контрольные задания	
14.	Работа над ошибками.	
2.	Нумерация чисел в пределах 1000 000	7

15.	Состав числа. Класс тысяч, миллионов	
16.	Решение задач на стоимость.	
17.	Простые и составные числа	
18.	Округление чисел до заданного разряда	
19.	Упражнения по теме «Нумерация чисел в пределах 1000 000»	
20.	Контрольные задания по теме «Нумерация чисел в пределах 1000 000»	
21.	Работа над ошибками.	
<b>3.</b>	<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>	<b>10</b>
22.	Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей	
23.	Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей	
24.	Переместительное свойство сложения	
25.	Письменное вычитание целых чисел и десятичных дробей	
26.	Письменное вычитание целых чисел и десятичных дробей	
27.	Порядок решения примеров со скобками	
28.	Решение текстовых задач	
29.	Упражнения по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	
30.	Контрольные задания по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	
31.	Работа над ошибками.	
<b>4.</b>	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число</b>	<b>10</b>
32.	Умножение на однозначное число	
33.	Письменное умножение	
34.	Деление на однозначное число	
35.	Письменное деление	
36.	Деление с остатком	
37.	Решение текстовых задач	
38.	Решение текстовых задач	
39.	Выполнение примеров на все арифметические действия	
40.	Контрольные задания по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	
41.	Работа над ошибками.	
<b>5.</b>	<b>Умножение и деление на 10,100,1000 и круглые десятки, сотни, тысячи</b>	<b>11</b>
42.	Умножение и деление на 10	
43.	Решение текстовых задач	
44.	Умножение и деление на 100	
45.	Решение текстовых задач	
46.	Умножение и деление на 1000	
47.	Решение текстовых задач	
48.	Контрольные задания по теме «Умножение и деление на 10,100,1000»	
49.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	
50.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	
51.	Контрольные задания по теме «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»	
52.	Работа над ошибками.	
<b>4.</b>	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число</b>	<b>7</b>
53.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
54.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
55.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
56.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
57.	Решение текстовых задач	
58.	Контрольные задания по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»	
59.	Работа над ошибками.	
<b>5.</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>12</b>
60.	Построение прямоугольника по заданной ширине и длине.	
61.	Периметр прямоугольника. Диагонали.	
62.	Центр окружности. Радиус. Диаметр.	
63.	Построение окружности с помощью циркуля. Хорды	
64.	Угол. Виды углов.	
65.	Градусная мера угла. Транспортир.	

66.	Смежные углы.	
67.	Сумма углов в треугольнике.	
68.	Симметрия	
69.	Геометрические тела. Грани. Вершины.	
70.	Контрольные задания по теме «Геометрический материал»	
71.	Работа над ошибками.	
<b>6.</b>	<b>Обыкновенные дроби, их сложение и вычитание</b>	<b>20</b>
72.	Правильная и неправильная дробь	
73.	Сокращение обыкновенных дробей	
74.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
77.	Задачи с обыкновенными дробями	
78.	Задачи с обыкновенными дробями	
79.	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей	
80.	Контрольные задания	
81.	Основное свойство дроби. Дополнительный множитель.	
82.	Общий знаменатель	
83.	Приведение дробей к общему знаменателю	
84.	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	
85.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
86.	Задачи на нахождение дроби от числа	
87.	Упражнения на сложение и вычитание обыкновенных дробей	
88.	Контрольные задания	
89.	Работа над ошибками.	
90.	Нахождение числа по одной его доли	
91.	Нахождение числа по одной его доли	
<b>5.</b>	<b>Площадь. Единицы измерения площади</b>	<b>8</b>
92.	Единицы площади	
93.	Площадь квадрата и прямоугольника	
94.	Площадь квадрата и прямоугольника	
95.	Задачи на площадь	
96.	Задачи на площадь	
97.	Упражнения по теме «Площадь. Единицы измерения площади»	
98.	Контрольные задания по теме «Площадь. Единицы измерения площади»	
99.	Работа над ошибками.	
<b>6.</b>	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>18</b>
100.	Основное свойство дроби	
101.	Сокращение дробей	
102.	Приведение дробей к общему знаменателю	
103.	Правильные и неправильные дроби	
104.	Замена целого числа неправильной дробью	
105.	Замена смешанного числа неправильной дробью	
106.	Умножение обыкновенных дробей на целое число	
107.	Решение текстовых задач	
108.	Деление обыкновенных дробей на целое число	
109.	Решение текстовых задач	
110.	Предварительное сокращение	
111.	Умножение и деление смешанного числа на целое число	
112.	Решение текстовых задач	
113.	Умножение и деление смешанного числа на целое число	
114.	Решение текстовых задач	
115.	Совместные действия с обыкновенными дробями	
116.	Контрольные задания по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число»	
117.	Работа над ошибками.	
<b>7.</b>	<b>Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.</b>	<b>9</b>
118.	Числа, полученные при измерении стоимости и их запись с помощью десятичной дроби.	
119.	Числа, полученные при измерении массы и их запись с помощью десятичной	

	доби.	
120.	Числа, полученные при измерении длины и их запись с помощью десятичной дроби.	
121.	Числа, полученные при измерении времени и их запись с помощью десятичной дроби.	
122.	Числа, полученные при измерении площади и их запись с помощью десятичной дроби.	
123.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	
124.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	
125.	Контрольные задания по теме «Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби»	
126.	Работа над ошибками.	
<b>8.</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
127.	Нумерация	
128.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
129.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число	
130.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
131.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	
132.	Геометрический материал	
133.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	
134.	Итоговые контрольные задания	
135.	Работа над ошибками	
136.	Работа над ошибками	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 9 класс  
(132 часа – 4 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	27
2.	Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число	5
3.	Задачи на движение	1
4.	Проценты	23
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	8
6.	Обыкновенные дроби, их сложение и вычитание	13
7.	Обыкновенные дроби, их умножение и деление на однозначное число	11
8.	Совместные действия с обыкновенными десятичными дробями	17
9.	Повторение	31

**Рабочая программа учебного предмета «Биология»**

**8,9 класс**

**Планируемые результаты**

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Обучающиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

*Обучающиеся должны уметь:*

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **Содержание программы**

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и

применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

## **8 класс**

### **ЖИВОТНЫЕ**

#### Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

#### Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

#### Черви

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви*—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

#### Демонстрация:

коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

#### Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система,

органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

## **9 класс**

### **ЧЕЛОВЕК**

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и

динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

*Демонстрация* опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Биология», 8 класс  
(68 часов – 2 часа в неделю)**

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
<b>1.</b>	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>9</b>
1.	Общие признаки беспозвоночных животных	
2.	Черви. Общие признаки червей	
3.	Дождевой червь	
4.	Круглые черви – паразиты человека	
5.	Черви – санитары пресных водоёмов. Черви-сосальщики	
6.	Насекомые. Общие признаки насекомых	
7.	Внешнее строение и образ жизни насекомых	
8.	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук	
9.	Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд	
<b>2.</b>	<b>Позвоночные животные</b>	<b>43</b>
1.	Общие признаки позвоночных животных	
2.	Рыбы. Общие признаки рыб.	
3.	Внешнее строение и скелет рыб	
4.	Внутреннее строение рыб	
5.	Органы дыхания и кровообращения рыб	
6.	Нервная система рыб	
7.	Размножение рыб	
8.	Речные рыбы	
9.	Морские рыбы	
10.	Рыболовство и рыбоводство	
11.	Рациональное использование и охрана рыб	
12.	Земноводные. Общие признаки земноводных	
13.	Среда обитания и внешнее строение лягушки	
14.	Внутреннее строение земноводных	
15.	Размножение и развитие лягушки	
16.	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся	
17.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	
18.	Внутреннее строение пресмыкающихся	
19.	Размножение и развитие пресмыкающихся	
20.	Серый варан. Безногие ящерицы	
21.	Птицы. Общие признаки птиц	
22.	Особенности внешнего строения птиц	
23.	Особенности скелета птиц	
24.	Особенности внутреннего строения птиц	
25.	Размножение и развитие птиц	
26.	Птицы, кормящиеся в воздухе	
27.	Птицы леса	
28.	Хищные птицы	
29.	Птицы пресных водоёмов и болот	
30.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	
31.	Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство	
32.	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих	
33.	Внешнее строение млекопитающих	
34.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	
35.	Внутренние органы млекопитающих	
36.	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека	
37.	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	
38.	Хищные звери. Дикая пушнина хищных зверей.	
39.	Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери	
40.	Ластоногие. Китообразные.	
41.	Парнокопытные.	
42.	Непарнокопытные.	
43.	Приматы	
<b>3.</b>	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>	<b>12</b>
1.	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	
2.	Содержание коров на фермах.	
3.	Выращивание телят	

4.	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят	
5.	Верблюды	
6.	Северные олени	
7.	Домашние свиньи	
8.	Содержание свиней на свиноводческих фермах	
9.	Выращивание поросят	
10.	Домашние лошади	
11.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	
12.	Что вы узнали о животных?	
<b>4.</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>4</b>
1.	Экскурсия в зоопарк	
2.	Экскурсия в зоопарк	
3.	Экскурсия на звероводческую ферму	
4.	Экскурсия на звероводческую ферму	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Биология», 9 класс  
(66 часов – 2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Общий обзор	3
2.	Опорно-двигательная система	13
3.	Кровеносная система	8
4.	Дыхательная система	8
5.	Пищеварительная система	12
6.	Выделительная система	2
7.	Кожа	5
8.	Нервная система	9
9.	Органы чувств	5
10.	Охрана здоровья	1

**Рабочая программа учебного предмета «География»  
8,9 класс**

**Планируемые результаты**

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов на территории России.

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 8 класса.

**9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские и отделы социальной защиты своей местности.

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России, давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

### **Содержание программы**

#### **8 класс**

##### **Введение.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

##### **Мировой океан.**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

##### **Материки и части света. Африка.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

##### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

##### **Австралия.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

##### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

##### **Антарктида.**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

##### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

##### **Америка.**

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

##### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

##### **Южная Америка.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

##### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.  
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

### **Евразия.**

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии.

Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

### **9 класс**

Политическая карта Евразии.

Европа.

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия.

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

**Грузия.** Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия.

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия.

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение).

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Свой край.

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство. Транспорт.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Тематическое планирование по учебному предмету «География», 8 класс  
(68 часов – 2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов	
<b>2.</b>	<b>Мировой океан</b>	<b>6</b>
1.	Атлантический океан	
2.	Северный Ледовитый океан	
3.	Тихий океан	
4.	Индийский океан	
5.	Современное изучение мирового океана	
6.	Современное изучение мирового океана	
<b>3.</b>	<b>Африка</b>	<b>11</b>
1.	Географическое положение Африки	
2.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра Африки	
3.	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов Африки.	
4.	Животные тропических лесов Африки	
5.	Растительность саванн Африки. Животные саванн Африки	
6.	Растительность и животные пустынь Африки	
7.	Население и государства Африки. Египет.	
8.	Эфиопия. Танзания.	
9.	Демократическая Республика Конго. Нигерия.	
10.	Южно-Африканская Республика (ЮАР).	
11.	Обобщающий урок	
<b>4.</b>	<b>Австралия</b>	<b>8</b>
1.	Географическое положение Австралии	
2.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра Австралии	
3.	Растительный мир Австралии	
4.	Животный мир Австралии	
5.	Население Австралии	
6.	Австралийский союз	
7.	Океания	
8.	Остров Новая Гвинея	
<b>5.</b>	<b>Антарктида</b>	<b>6</b>
1.	Географическое положение Антарктиды. Антарктика	
2.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	
3.	Разнообразие рельефа, климат Антарктиды	
4.	Растительный и животный мир Антарктиды	
5.	Охрана природы	
6.	Современные исследования Антарктиды	
<b>6.</b>	<b>Америка. Открытие Америки</b>	<b>1</b>
<b>7.</b>	<b>Северная Америка</b>	<b>9</b>
1.	Географическое положение Северной Америки	
2.	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	
3.	Реки и озёра Северной Америки	
4.	Растительный и животный мир Северной Америки	
5.	Население и государства Северной Америки	
6.	Соединенные Штаты Америки	
7.	Канада	
8.	Мексика.	
9.	Куба.	
<b>8.</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>10</b>
1.	Географическое положение Южной Америки	
2.	Разнообразие рельефа, климат Южной Америки	
3.	Реки и озёра Южной Америки	
4.	Растительность тропических лесов Южной Америки	

5.	Животные тропических лесов Южной Америки	
6.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	
7.	Животные саванн, степей, пустынь и гор Южной Америки	
8.	Население и государства Южной Америки	
9.	Бразилия	
10.	Аргентина. Перу	
<b>9.</b>	<b>Евразия</b>	<b>13</b>
1.	Географическое положение Евразии	
2.	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	
3.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	
4.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	
5.	Климат Евразии	
6.	Реки и озёра Европы	
7.	Реки и озёра Азии	
8.	Растительный и животный мир Европы	
9.	Растительный и животный мир Азии	
10.	Население Евразии	
11.	Культура и быт народов Евразии	
12.	Культура и быт народов Евразии	
13.	Обобщающий урок	
<b>10</b>	<b>Повторение пройденного</b>	<b>3</b>
1.	Америка. Мировой океан.	
2.	Антарктида. Евразия.	
3.	Австралия. Африка.	
		<b>68</b>

**Тематическое планирование по учебному предмету «География», 9 класс  
(68 часов – 2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Западная Европа	7
3.	Южная Европа	5
4.	Северная Европа	4
5.	Восточная Европа	11
6.	Центральная Азия	5
7.	Юго-западная Азия	7
8.	Южная Азия	1
9.	Восточная Азия	4
10.	Юго-Восточная Азия	4
11.	Россия	6
12.	Свой край	13

**Рабочая программа курса «Социально-бытовая ориентировка»  
8, 9 классы**

**Планируемые результаты**

**8 класс**

**Личная гигиена**

**Обучающиеся должны знать:**

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- правильно пользоваться косметическими средствами.

**Одежда**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;

- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

**Обучающиеся должны уметь:**

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

**Питание**

**Обучающиеся должны иметь представление о**

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
- способах заготовки овощей и фруктов впрок.

**Обучающиеся должны знать:**

- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод.

**Обучающиеся должны уметь:**

- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

**Семья**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком.

**Обучающиеся должны уметь:**

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**Культура поведения**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

**Обучающиеся должны уметь:**

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

**Жилище**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

**Обучающиеся должны уметь:**

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

## **Транспорт**

### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### ***Обучающиеся должны знать***

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта.

### ***Обучающиеся должны уметь***

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

## **Торговля**

### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- назначении специализированных магазинов.

### ***Обучающиеся должны знать***

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- выбирать покупку с учетом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине.

## **Средства связи**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

## **Медицинская помощь**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
- оказывать первую помощь утопающему.

## **Учреждения и организации и предприятия**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- куда обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

## **Экономика домашнего хозяйства**

### ***Обучающиеся должны знать***

- основные статьи расхода в семье;
- правила учета расходов;
- размер квартплаты;
- тарифы на электричество, газ;
- порядок и периодичность оплаты жилищной и коммунальных услуг;
- размер и порядок внесения платы за телефон;
- порядок планирования крупных покупок;
- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

### ***Обучающиеся должны уметь***

- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки,

## **9 класс**

### **Личная гигиена**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

#### ***Обучающиеся должны знать***

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

### **Одежда и обувь**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.

### **Питание**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- диетическом питании.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

#### **Семья**

##### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

##### ***Обучающиеся должны уметь***

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

#### **Культура поведения**

##### ***Обучающиеся должны знать***

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

#### **Жилище**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

#### **Транспорт**

##### ***Обучающиеся должны иметь представление***

- о назначении авиатранспорта.

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

#### **Торговля**

##### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

**Средства связи**

**Обучающиеся должны знать:**

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость.

**Обучающиеся должны уметь:**

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь**

**Обучающиеся должны иметь представление о**

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

**Обучающиеся должны знать:**

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

**Обучающиеся должны уметь:**

- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного.

**Учреждения, организации, предприятия**

**Обучающиеся должны знать:**

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий.

**Обучающиеся должны уметь**

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**Экономика домашнего хозяйства**

**Обучающиеся должны иметь представление о**

- значении и характере культурных потребностей;
- значений экономии в домашнем хозяйстве;
- о значении кредита, страхования.

**Обучающиеся должны знать:**

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

**Обучающиеся должны уметь:**

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

**Профориентация и трудоустройство**

**Обучающиеся должны знать:**

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;

- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

#### **Содержание программы**

### **8 класс**

#### **Личная гигиена**

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

#### **Одежда**

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

#### **Питание**

Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

#### Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

#### **Семья**

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

#### Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

#### **Культура поведения**

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей

#### **Жилище**

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

#### **Транспорт**

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

#### **Торговля**

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

#### **Средства связи**

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

#### **Медицинская помощь**

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном

ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

### **Учреждения и организации и предприятия**

Департамент, муниципалитет, полиция. Их назначение

### **Экономика домашнего хозяйства**

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

### Практическая работа

Подсчет расходов.

## **9 класс.**

### **Личная гигиена**

Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

### **Одежда и обувь**

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

### Практические работы

Определение размеров одежды и обуви

### **Питание**

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.

### Практические работы

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

### **Семья**

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).

Закон Российской Федерации о браке и семье.

### **Культура поведения**

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

### **Жилище**

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

Сохранение жилищного фонда.

### **Транспорт**

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.

Стоимость проезда.

### **Торговля**

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

### **Средства связи**

Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

### **Медицинская помощь**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

### **Учреждения, организации, предприятия**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

### Экономика домашнего хозяйства

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

### Профориентация и трудоустройство

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

### Тематическое планирование по курсу «Основы социальной жизни», 8 класс (2 час в неделю, 69 часов в год)

№	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>3</b>
1.	Уход за кожей лица	
2.	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	
3.	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	
<b>3.</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>7</b>
1.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	
2.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	
3.	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	
4.	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	
5.	Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков).	
6.	Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков).	
7.	Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	
<b>4.</b>	<b>Питание</b>	<b>16</b>
1.	Приготовление изделий из теста.	
2.	Практическая работа. Приготовление блинов	
3.	Практическая работа. Приготовление блинов с начинкой	
4.	Практическая работа. Приготовление печенья	
5.	Квашение, соление овощей	
6.	Практическая работа. Квашение, соление овощей.	
7.	Практическая работа. Квашение, соление овощей.	
8.	Варка варенья из фруктов, ягод	
9.	Практическая работа. Варка варенья из фруктов и ягод.	
10.	Практическая работа. Варка варенья из фруктов и ягод.	
11.	Составление меню завтрака на день, на неделю.	
12.	Практическая работа. Упражнения в составлении меню.	
13.	Составление обеда на день, на неделю.	
14.	Практическая работа. Упражнения в составлении меню.	
15.	Составление ужина на день, на неделю.	
16.	Практическая работа. Упражнения в составлении меню.	
<b>5.</b>	<b>Семья</b>	<b>5</b>
1.	Уход за грудным ребенком	
2.	Кормление из соски и с ложки	
3.	Купание, одевание, пеленание	
4.	Уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек	
5.	Практические работы. Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.	
<b>6.</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>2</b>
1.	Культура общения юноши и девушки.	

2.	Внешний вид молодых людей	
<b>7.</b>	<b>Жилище</b>	<b>6</b>
1.	Уборка кухни	
2.	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	
3.	Уборка санузла	
4.	Уход за ванной	
5.	Уход за унитазом	
6.	Уход за раковинами.	
<b>8.</b>	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>
1.	Междугородный автотранспорт. Автовокзал.	
2.	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	
3.	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	
4.	Водный транспорт. Основные маршруты.	
<b>9.</b>	<b>Торговля</b>	<b>4</b>
1.	Специализированные магазины	
2.	Книжный магазин	
3.	Спортивный магазин	
4.	Стоимость основных промышленных товаров.	
<b>10.</b>	<b>Средства связи</b>	<b>3</b>
1.	Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном.	
2.	Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону.	
3.	Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.	
<b>11.</b>	<b>Медицина</b>	<b>8</b>
1.	Первая помощь при несчастных случаях	
2.	Первая помощь при ожогах	
3.	Первая помощь при обмороживании	
4.	Первая помощь при отравлении	
5.	Первая помощь при тепловом ударах	
6.	Первая помощь при солнечном ударах	
7.	Первая помощь утопающему	
8.	Глистные заболевания и меры их предупреждения	
<b>12.</b>	<b>Учреждения и организации</b>	<b>2</b>
1	Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение	
2	Департамент, муниципалитет, полиция. Их назначение	
<b>13.</b>	<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>5</b>
1.	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).	
2.	Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание.	
3.	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	
4.	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).	
5.	Практическая работа. Подсчет расходов.	

**Тематическое планирование по курсу «Основы социальной жизни», 9 класс  
(2 час в неделю, 67 часов в год)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Личная гигиена	5
2.	Одежда и обувь	5
3.	Питание	20

4.	Семья	4
5.	Культура поведения	4
6.	Жилище	2
7.	Транспорт	3
8.	Торговля	3
9.	Средства связи	3
10.	Медицина	4
11.	Учреждения и организации	1
12.	Экономика домашнего хозяйства	7
13.	Профорientация и трудоустройство	3
14.	Повторение	2

**Рабочая программа учебного предмета «История Отечества»  
8,9 класс**

**Планируемые результаты**

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

**Содержание программы**

**8 класс**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

#### **Великие преобразования России в XVIII в.**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила.

Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

### **История нашей страны в XIX веке**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

## **9 класс (2 ч. в неделю)**

### **Россия в начале XX в.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в.

А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица

А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала

А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

### **Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

### **Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.**

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин).

Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

### **Советский Союз в 1945-1991 годах.**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт

В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец

В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и

др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г. **Новая Россия в 1991-2003 годах**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

**Тематическое планирование по учебному предмету «История Отечества»,  
8 класс  
(68 часов – 2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)</b>	<b>24</b>
1.	Иван III Великий – глава единого государства Российского	
2.	Расширение государства Российского при Василии III	
3.	Русская православная церковь в Российском государстве	
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный	
5.	Опричнина Ивана Грозного	
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья	
7.	Покорение Сибири	
8.	Быт простых и знатных людей	
9.	Москва – столица Российского государства	
10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	
11.	Великий иконописец Андрей Рублёв	
12.	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России	
13.	Правление Бориса Годунова	
14.	Смутное время	
15.	Смутное время	
16.	Семибоярщина.	
17.	Освобождение страны от иноземных захватчиков	
18.	Начало правления династии Романовых	
19.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	
20.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	
21.	Раскол в Русской православной церкви	
22.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	
23.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	

24.	Обобщение и систематизация учебного материала по разделу «Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)»	
<b>2.</b>	<b>Великие преобразования России в XVIII в.</b>	<b>22</b>
1.	Начало правления Петра I	
2.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	
3.	Полтавская битва	
4.	Победа русского флота. Окончание Северной войны	
5.	Петр I – первый российский император	
6.	Преобразования Петра I	
7.	Эпоха дворцовых переворотов	
8.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова	
9.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	
10.	Правление Екатерины II	
11.	«Золотой век» дворянства	
12.	Положение крепостных крестьян	
13.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	
14.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	
15.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	
16.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	
17.	Знаменитый полководец Александр Суворов	
18.	Русский изобретатели и умельцы	
19.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	
20.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	
21.	Быт русских людей в XVIII веке	
22.	Обобщение и систематизация учебного материала по разделу «Великие преобразования России в XVIII в.»	
<b>3.</b>	<b>История нашей страны в XIX веке</b>	<b>22</b>
1.	Россия в начале XIX века	
2.	Начало Отечественной войны 1812 года	
3.	Бородинская битва	
4.	Оставление Москвы	
5.	Народная война против армии Наполеона	
6.	Отступление и гибель французской армии	
7.	Правление Александра I	
8.	Создание тайных обществ в России	
9.	Восстание декабристов	
10.	Император Николай I	
11.	«Золотой век» русской культуры	
12.	Великий русский поэт А.С. Пушкин	
13.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	
14.	Крымская война 1853-1856 годов	
15.	Отмена крепостного права	
16.	Реформы Александра II	
17.	Развитие российской промышленности	
18.	Появление революционных кружков в России	
19.	Наука и культура во второй половине XIX века	
20.	Жизнь и быт русских купцов	
21.	Быт простых россиян в XIX веке	
22.	Обобщение и систематизация учебного материала по разделу «История нашей страны в XIX веке»	

Итого		68
-------	--	----

**Тематическое планирование по учебному предмету «История Отечества»,  
9 класс  
(68 часов – 2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Россия в начале XX в.	10
2.	Россия в 1917-1920 годах	10
3.	Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.	14
4.	СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.	14
5.	Советский Союз в 1945-1991 годах.	14
6.	Новая Россия в 1991-2003 годах	6
Итого		68

**Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»  
8, 9 класс**

**Планируемые результаты**

**8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- что такое фигурная маршировка;
- требования к строевому шагу;
- как перенести одного ученика двумя различными способами;
- фазы опорного прыжка;
- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию;
- правила передачи эстафетной палочки в эстафетах;
- как измерять давление, пульс;
- как правильно проложить учебную лыжню;
- знать температурные нормы для занятий на лыжах;
- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил;
- правила игры в волейбол;
- как правильно выполнять штрафные броски.

*Обучающиеся должны уметь:*

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- изменять направление движения по команде;
- выполнять опорный прыжок способом «согнут ноги» и «ноги врозь» с осложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда);
- выполнять простейшие комбинации на бревне;
- проводить анализ выполненного движения учащихся;
- бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе;
- выполнять прыжки в длину, высоту;
- метать, толкать набивной мяч;
- выполнять поворот «упором»;
- сочетать попеременные ходы с одновременными;
- пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши);
- преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши);
- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений;
- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом;
- ведение мяча в беге;
- выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.

**9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- что такое строй;
- как выполнять перестроение;
- как проводятся соревнования по гимнастике;
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта;
- технику лыжных ходов;
- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;
- что значит «тактика игры», роль судьи;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять все виды лазания, опорных прыжков, равновесия;
- составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке;
- пройти в быстром темпе 5 км. По ровной площадке или по пересеченной местности;
- пробежать в медленном темпе 12-15 мин.;
- бегать на короткие дистанции 100-200 м., на среднюю дистанцию 800 м.;
- преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 метров;
- прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивания» и способом «перекидной»;
- метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 метров и в обозначенное место;
- толкать набивной мяч весом 3 кг. на результат;
- выполнять поворот на параллельных лыжах;
- пройти в быстром темпе 200-300 метров (девушки), 400-500 метров (юноши);
- преодолевать на лыжах до 3 км. (девушки), до 4 км. (юноши);
- выполнять все виды подач;
- выполнять прямой нападающей удар;
- блокировать нападающие удары;
- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом;
- ведения мяча с обводкой;

#### **Содержание программы**

##### **8 класс**

##### **ГИМНАСТИКА**

Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в двешеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**

##### **— упражнения на осанку**

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.

##### **- дыхательные упражнения**

Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах

##### **— упражнения в расслаблении мышц**

Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями.

##### **— основные положения движения головы, конечностей, туловища**

Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных и. п. и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах**

*С гимнастическими палками.* Из исходного положения — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием.

*Со скакалками.* Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.

*С набивными мячами.* Подскоки на месте с мячом, зажатым голенью, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

*Упражнения на гимнастической скамейке.* Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.

#### **Упражнения на гимнастической стенке**

Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

#### **Акробатические упражнения (элементы, связки).**

Выполняются только после консультации врача.

Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) — мальчики. Поворот направо и налево из положения «мост» (девочки).

#### **Простые и смешанные висы и упоры**

Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев.

#### **Переноска груза и передача предметов**

Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов

#### **Танцевальные упражнения**

Простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец.

#### **Лазание и перелезание**

Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.

#### **Равновесие**

Вскоч в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90—100 см). Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сох р а н я равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80—100 см). Выполнить комбинацию: вскоч в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага «галоп» влево — два шага «галоп» с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс — два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись

#### **Опорный прыжок**

Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90° (девочки). Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90° (мальчики). Преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату на высоту 3—4 м, переход на другой канат, спуск по этому канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла. Для девочек опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

#### **Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений**

Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с командами о

начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафета по 2—3 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.

## **ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА**

### **Ходьба**

Ходьба на скорость (до 15 — 20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50— 100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5 — 2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

### **Бег**

Бег в медленном темпе до 8— 12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500—1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

### **Прыжки**

Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10— 15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной»: схема техники прыжка.

### **Метание**

Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

## **ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА**

Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее». Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).

## **СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

### **Волейбол**

Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами

### **Баскетбол**

Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15—20 м (4—6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

### **Коррекционные**

«Регулировщик»; «Снайпер»; «Словесная карусель»; «Прислушайся к сигналу»; «Обманчивые движения».

### **С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием**

«Запрещенные движения»; «Ориентир»; «Птицы»; «Вызов победителя».

### **С бегом на скорость**

«Сбор картошки»; «Ловкие, смелые, выносливые»; «Точно в руки»; Эстафеты

### **С прыжками в высоту, длину**

«Дотянись до веревочки»; «Сигнал»; «Сбей предмет».

### **С метанием мяча на дальность и в цель**

«Попади в окошко»; «Символ»; «Снайпер».

### **С элементами пионербола и волейбола**

«Ловкая подача»; «Пассовка волейболистов»; Эстафеты волейболистов.

### **С элементами баскетбола**

«Поймай мяч»; «Мяч капитану»; «Кто больше и точнее».

### **Игры на снегу**

«Пятнашки»; «Рыбаки и рыбки»; «Султанчик и»; «Взаимная ловля».

## **9 класс**

### **ГИМНАСТИКА**

Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега

в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршрутовка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**

#### **— упражнения на осанку**

Из положения лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи, перевести руки на пояс, смотреть вперед. Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад.

#### **— дыхательные упражнения**

Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции).

#### **— упражнения в расслаблении мышц**

Приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы

#### **— основные положения движения головы, конечностей, туловища**

Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах**

*С гимнастическими палками.* Выполнение команд «Смирно! Вольно!» с палкой. Совмещение движений палки с движениями туловища, ног. Выполнение 5 — 7 упражнений с гимнастической палкой. *С набивными мячами* (вес 2—3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом между ног сидя на полу.

*Упражнения на гимнастической скамейке.* Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение в парах. Выполнение комплексов упражнений.

### **Упражнения на гимнастической стенке**

Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую- третью рейку от пола (мальчики).

### **Акробатические упражнения (элементы, связки).**

Выполняются только после консультации врача.

Для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толчком одной ноги и махом другой встать на

голову с опорой на руки. Для девочек: из положения «мост» п о в о р о т вправо-налево в упор на правое-левое колено (сильным — в упор присев).

#### **Простые и смешанные висы и упоры**

Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.). Простые комбинации на брусьях.

#### **Переноска груза и передача предметов**

Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава).

#### **Танцевальные упражнения**

Приглашение к танцу. Сочетание разученных танцевальных шагов.

#### **Лазание и перелезание**

Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату.

#### **Равновесие**

Упражнения на бревне высотой до 100 см. Для девочек: вскок с опорой в сед на бревне: прыжки на одной ноге, другую вперед (назад, в сторону); повороты махом ноги назад; переход из положения сидя ноги врозь в упор лежа. Соскок прогнувшись ноги врозь.

#### **Опорный прыжок**

Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла, коня. Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление полосы препятствий. Для юношей: лазанье по двум канатам без помощи ног, перейти на гимнастическую стенку, спуститься вниз, стать в упор на колени на гимнастический конь (козел), выполнить соскок прогнувшись. Для девушек: выполнить любой вид опорного прыжка, наскок с мостика- на бревно, пробегать по бревну, соскок с поворотом на 90°.

#### **Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений**

Поочередные однонаправленные движения рук: правая назад — левая назад, правая вниз — левая вниз. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх — левая в сторону, правая в сторону — левая вверх. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону — правая нога в сторону, правая рука вниз — правую ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону—правая нога назад, правая рука вниз — правую ногу приставить. Совершенствование поочередной координации в ходьбе: правая рука вперед — шаг левой ногой вперед, правая рука вниз — шаг правой ногой назад. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами с последующим выражением с закрытыми глазами. Построение в колонну по 4 на определенный интервал и дистанцию (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т. д.) на расстоянии 3 — 4 м, за определенный отрезок времени от 5 до 15 с.

### **ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА**

#### **Ходьба**

Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

#### **Бег**

Бег на скорость 100 м; бег на 60 м— 4 раза за урок; на 100 м —3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м

#### **Прыжки**

Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

#### **Метание**

Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100— 150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).

## ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4—5 раз за урок; прохождение дистанции 3—4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.

## СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### Волейбол

Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3 — 6 по 5—10 раз).

### Баскетбол

Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

### С бегом на скорость

«Лучший бегун»; «Преодолей препятствие»; «Сумей догнать»; Эстафеты с бегом.

### С прыжками в высоту, длину

«Кто дальше и точнее»; «Запрещенное движение».

### С метанием мяча на дальность и в цель

«Стрелки»; «Точно в ориентир»; «Дотянись».

### С элементами пионербола и волейбола

«Сигнал»; «Точно в круг»; «Быстро по местам»; Игра с элементами волейбола.

### С элементами баскетбола

Игры с элементами баскетбола. «Очков набрал больше всех»; «Самый точный».

### Игры на снегу

Эстафеты с использованием разных лыжных ходов

### Тематическое планирование по учебному предмету «Физической культуре», 8 класс

(102 часа – 3 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Легкая атлетика	43
2.	Гимнастика	15
3.	Лыжная подготовка	21
4.	Спортивные игры	23
5.	Подвижные игры и игровые упражнения	в процессе урока
Итого		102

### Физкультура, 8 класс, автор Матвеев А.П.

№ урока	Тема урока	Примечание
<b>8 класс (102 ч)</b>		
<b>Знания о физической культуре 4ч</b>		
1	Правила техники безопасности при занятиях физической культуры. Физическая культура в современном обществе	
2	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	
3	Спортивная подготовка. Входной контроль.	
4	Коррекция осанки и телосложения	
<b>Футбол 12ч</b>		

5	Правила техники безопасности. Совершенствование техники ранее изученных приёмов игры в футбол	
6	Техника удара по мячу внутренней стороной стопы.	
7	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники удара по мячу внутренней стороной стопы.	
8	Техника удара по мячу внутренней и внешней частью подъёма стопы.	
9	Техника удара по мячу серединой подъёма стопы.	
10	Остановка мяча подошвой стопы	
11	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы	
12	Остановка мяча грудью	
13	Отбор мяча подкатом	
14	Технико-тактические действия в защите и нападении	
15	Упражнения для развития специальных физических качеств футболистов	
16	Игра по правилам.	
<b>Баскетбол 16ч</b>		
17	Правила техники безопасности. Совершенствование техники ранее изученных приемов игры в баскетбол	
18	Техника поворотов с мячом на месте.	
19	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники поворотов на месте без мяча и с мячом.	
20	Подготовительные упражнения для укрепления суставов ног	
21	Техника бега с изменением направления	
22	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники бега с изменением направления.	
23	Техника передачи мяча одной рукой.	
24	Техника передачи мяча при встречном движении.	
25	Техника вырывания и выбивания мяча у соперника.	
26	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники вырывания и выбивания мяча у соперника.	
27	Техника перехвата мяча во время передачи.	
28	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники перехвата мяча во время передачи	
29	Технико-тактические действия при атаке корзины соперника	
30	Техника перехвата мяча во время ведения.	
31	Упражнения для развития специальных физических качеств баскетболиста.	
32	Игра по правилам	
<b>Способы двигательной (физкультурной деятельности) 4ч</b>		
33	Организация и проведение самостоятельных занятий спортивной подготовкой	
34	Формы планирования занятий в системе спортивной подготовки	
35	Планирование тренировочных занятий	
36	Самонаблюдение за состоянием организма	
<b>Физическое совершенствование 4ч</b>		
37	Виды двигательной деятельности	
38	Комплекс упражнений для поддержания физической и умственной работоспособности	
39	Комплекс упражнений при избыточной массе тела	
40	Гимнастика для глаз	
<b>Гимнастика с основами акробатики 10ч</b>		
41	Правила техники безопасности. Акробатические комбинации	
42	Техника ранее изученных упражнений	
43	Длинный кувырок с разбега	
44	Стойка на голове и руках толчком одной ногой	
45	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения стойки на руках и голове	
46	Техника стойки на голове и руках силой	
47	Техника кувырка вперед из положения стоя	
48	Техника кувырка вперед с разбега	
49	Техника кувырка назад в упор, стоя ноги врозь	
50	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники кувырка назад	
<b>Проектная деятельность 10ч</b>		
51	Введение в проектную деятельность	

52	Постановка проблемы, цели, задач. Основные этапы проектной деятельности	
53	Социальная значимость. Выбор темы проекта, проблемы.	
54	Определение цели и задач проекта	
55	Распределение обязанностей по проектной теме	
56	Подготовка индивидуальных планов по проектной деятельности	
57	Подготовка документации проекта	
58	Подготовка проекта к реализации	
59	Реализация проекта	
60	Анализ реализованного проекта. Отчет о проекте.	
<b>Лыжные гонки 12ч</b>		
61	Правила техники безопасности. Совершенствование техники передвижения на лыжах ранее изученными лыжными ходами.	
62	Совершенствование техники перехода с одного лыжного хода на другой.	
63	Одновременный бесшажный ход	
64	Передвижения с чередованием ходов	
65	Переходом с одного способа на другой	
66	Переход с неоконченным отталкиванием	
67	Перешагивание на лыжах небольших препятствий	
68	Совершенствование техники спусков и подъёмов ранее изученными способами	
69	Повороты, торможение	
70	Спуск в основной, высокой и низкой стойках	
71	Торможение плугом; торможение упором	
72	Торможение боковым скольжением; поворот упором.	
<b>Волейбол 12ч</b>		
73	Правила техники безопасности. Совершенствование техники ранее изученных приёмов игры в волейбол.	
74	Техника передачи мяча сверху двумя руками вперёд.	
75	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи мяча сверху двумя руками вперёд.	
76	Техника передачи мяча сверху двумя руками над собой.	
77	Техника передачи мяча сверху двумя руками назад.	
78	Техника передачи мяча в прыжке.	
79	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи мяча в прыжке.	
80	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	
81	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приёма мяча двумя руками снизу	
82	Технико-тактические действия в защите.	
83	Упражнения для развития специальных физических качеств волейболиста.	
84	Игра в волейбол по правилам	
<b>Легкая атлетика 13ч</b>		
85	Правила техники безопасности. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.	
86	Бег по пересечённой местности (кроссовый бег).	
87	Равномерный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).	
88	Гладкий бег с равномерной скоростью в режиме умеренной и большой интенсивности	
89	Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.	
90	Прыжки в различных направлениях и из разных исходных положений	
91	Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры	
92	Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением.	
93	Прыжки в полуприседе. Запрыгивание с последующим спрыгиванием.	
94	Комплексы упражнений с набивными мячами	
95	Специализированные комплексы упражнений на развитие координации	
96	Бег на результат. Сдача нормативов	
97	Итоговая контрольная работа по физической культуре за курс 8 класса	
<b>Прикладно ориентированная физкультурная деятельность 5ч</b>		
98	Правила техники безопасности. Прикладно ориентированная физическая подготовка	

99	Совершенствование техники ра нее разученных прикладно ориентированных упражнений	
100	Физические упражнения из базовых видов спорта, направленно ориентированные на развитие основных физических качеств	
101	Физические упражнения общеразвивающей направленности	
102	Подведение итогов	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Физической культуре», 9 класс  
(98 часов – 3 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Легкая атлетика	35
2.	Гимнастика	17
3.	Льжжная подготовка	21
4.	Спортивные игры	25
5.	Подвижные игры и игровые упражнения	в процессе урока
Итого		98

**Рабочая программа по предмету «Профильный труд (подготовка младшего обслуживающего персонала)»**

**Планируемые результаты**

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5 – 7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников.

В 8 -9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку уборщиков, дворников, рабочих в прачечных.

Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

**Цель:** успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

- Обслуживание себя (домашний труд).
- Обслуживание других, профессиональный труд.

**Задачи:**

Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)

Воспитание уважения к рабочему человеку;

Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;

Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

К концу обучения учащиеся должны

а) как младший обслуживающий персонал:

-знать и соблюдать правила личной гигиены;

-знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;

-удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;

-мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;

-убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;

-знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;

-знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;

-соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами;

-мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке;

-соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими).

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

**8 класс**

**Должны знать:**

- Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;
- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
- Виды и устройство стиральных машин;
- Марки и назначение моющих средств;
- Правила безопасности при механической стирке;
- Виды электрических утюгов;
- Режимы влажно-тепловой обработки;
- Приспособления для утюжки;
- Правила безопасности при работе с утюгом;
- Приемы складывания выглаженных изделий;
- Средства, применяемые для подкрахмаливания;
- Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- Технологический процесс ухода за полами;
- Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- Назначение сантехнического оборудования;
- Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- Некоторые виды комнатных растений;
- Режим полива комнатных растений;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

**Должны уметь:**

- Ориентироваться по устной инструкции учителя;
- Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать вантузом;
- Складывать изделия;
- Выбирать программу стирки;
- Выбирать моющее средство для данного типа машин;
- Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- Правильно и своевременно посыпать лед песком;
- Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- Выбирать инвентарь, моющие средства;
- Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
- Определять виды растений;

- Соблюдать технологию перекопки почвы;
- Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- Бороться с сорняками;
- Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- Отличать деревья разных пород.

#### **9 класс**

##### **Должны знать:**

- Функциональные обязанности дворника;
- Особенности уборки в разное время года;
- Названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- Назначение спецодежды;
- Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- Номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);
- Порядок сообщения информации;
- Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
- Виды служебных помещений;
- Названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
- Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- Виды покрытий полов;
- Технологию ухода за различными полами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за полами;
- Названия элементов конструкции лестницы;
- Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- Технику безопасности при работе на лестнице.

##### **Должны уметь:**

- Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- Применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- Применять правила безопасной работы на практике;
- Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- Обрезать сухие и поломанные ветки;
- Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- Набирать номер телефона той или иной службы;
- Сообщать необходимую информацию четко и кратко;
- Ориентироваться в здании;
- Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
- Выбирать соответствующую работе спецодежду;
- Подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- Определять виды полов и покрытий;
- Технологически правильно обрабатывать полы;

- Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
- Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
- Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
- Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- Вежливо общаться с любыми социальными группами;

Ориентироваться в задании, планировать работу.

## **Содержание курса**

### **8 класс**

#### **Вводное занятие**

#### **Работа на приусадебном участке**

**Объект работы.** Школьная территория.

**Теоретические сведения.** Основные породы деревьев и кустарников. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила выполнения уборочных работ. Техника безопасности с садовым инвентарем. Правила ухода за инвентарем.

**Практические работы.** Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Переноска мусора на носилках в определенное место. Вскопывание приствольного круга лопатой. Обрезка ветвей дерева секатором. Выдергивание сорняков. Подметание дорожек. Уход за инвентарем после работы. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

#### **Уборка служебного помещения**

**Объект работы.** Школьные помещения.

**Теоретические сведения.** Виды служебных помещений. Гигиенические требования к служебному помещению. Ежедневная сухая и влажная уборка служебных помещений. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Технология уборки служебных помещений. Правила культурного поведения в служебной обстановке.

**Практические работы.** Уборка ковровых покрытий с применением сухого и моющего пылесоса. Мытье поверхностей, покрытых кафелем, масляной краской (повторение). Уход за мебелью (мягкой, с полированным покрытием, кожаной).

#### **Самостоятельная работа**

**Вид работы.** Влажная ежедневная уборка класса.

#### **Вводное занятие**

#### **Стирка белья**

**Объект работы.** Прачечная.

**Теоретические сведения.** Организация работы в прачечной. Правила хранения грязной одежды до стирки. Способы сушки одежды. Стиральные машины: виды, устройство. Моющие средства: марки, назначение, хранение. Определение нужного для стирки количества моющего средства. Сортировка белья для стирки. Этапы стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. Правила стирки шерстяных и шелковых вещей. Технология пользования стиральной машиной.

**Практические работы.** Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Промывка машины после стирки. Досушивание белья. Ручная стирка белого и цветного белья. Стирка шерстяных вещей. Стирка цветного белья в машине-автомат.

#### **Влажно-тепловая обработка изделия из ткани**

**Объект работы.** Чистая одежда и белье.

**Теоретические сведения.** Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Брак при утюжке. Технология пользования утюгом. Правила безопасности при работе с утюгом. Приемы складывания выглаженных изделий. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки, женских халатов, косынок, фартуков.

#### **Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани**

**Объект работы.** Изделия и средства для подкрахмаливания.

**Теоретические сведения.** Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Определение количества крахмала для обработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия. Правила пользования антиэлектростатиком.

**Самостоятельная работа.** Подготовка одежды к ручной стирке. Ручная стирка белья. Уход за приспособлениями после работы.

#### **Уборка школьных помещений**

**Объект работы.** Школьные помещения.

**Теоретические сведения.** Различные виды покрытий полов; радиаторов, поверхностей, покрытых масляной краской. Особенности ухода за ними. Инвентарь, приспособления для ухода за различными видами полов, стенами. Моющие средства по уходу за полами, стенами. Правила техники безопасности с моющими средствами. Технологический процесс ухода за полами. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской.

**Практические работы.** Выбор моющих средств по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Выбор инвентаря для мытья стен, дверей, плинтусов, радиаторов отопления, полов с различными покрытиями. Мытье полов с различным покрытием. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской. Уход за инвентарем во время и после работы. Уход за спецодеждой.

#### **Уборка территории в зимний период**

**Объект работы.** Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Уборка улиц, площадок в зимнее время. Инструмент и хозинвентарь. Назначение. Уход за ними. Спецодежда при уборке в зимний период. Уход за тротуарами, дорожками, пожарными колодцами. Правила техники безопасности при уборке.

**Практические работы.** Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Посыпание льда песком. Очистка пожарных колодцев от снега. Расчистка дорожек от снега. Соблюдение правил техники безопасности при работе.

#### **Уборка санитарных узлов**

**Объект работы.** Оборудование, пол, стены санитарного узла (уборка туалетов только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей).

**Теоретические сведения.** Санитарно-техническое оборудование. Материалы для изготовления сантехники. Назначение санузла. Уход за санитарно-техническим оборудованием. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой. Общие правила при уборке санузла. Хозинвентарь и приспособления для чистки санприборов. Спецодежда для работы в санузле. Способы защиты рук. Средства для обеззараживания санузла. Правила безопасности при использовании раствора хлорной извести. Соблюдение личной гигиены.

**Практические работы.** Чистка и мойка приборов, полов санузлов. Применение чистящих паст. Ликвидация засоров ванн и умывальников с помощью вантуза. Подготовка к хранению спецодежды и орудий труда после работы. Обработка резиновых перчаток. Соблюдение гигиенических правил при работе.

**Самостоятельная работа.** Уход за полом, покрытым линолеумом. Протирка пола шваброй. Уход за инвентарем во время и после работы.

**Уход за комнатными растениями**

**Объект работы.** Комнатные растения.

**Теоретические сведения.** Декоративно-лиственные и красиво-цветущие комнатные растения. Уход за ними. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Полив комнатных растений. Приспособления для опрыскивания, обрезания. Горшки разных размеров, форм. Размещение растений в помещении. Содержание цветов в чистоте. Подкормка растений.

**Практические работы.** Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Полив растений. Мытье растений. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Приготовление почвенной смеси. Пересадка и формирование растений. Мытье горшков и поддонов. Опрыскивание растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Размножение растений черенками. Посадка черенков в горшки по образцу учителя. Подкормка растений цветочным удобрением. Удаление пыли с листьев. Уход за инвентарем после работы.

**Работа на пришкольном участке**

**Объект работы.** Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Значение зеленых насаждений в экологии города и для горожан. Правила перекопки земли под зелеными насаждениями. Инвентарь и приспособления для работы в саду. Правила ухода за декоративными кустарниками. Способы прополки сорняков с помощью тяпок и вручную. Правила безопасной работы с инвентарем.

**Практические работы.** Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Весенняя обрезка кустарников. Подметание дорожек. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Весенняя перекопка почвы на клумбах. Прополка сорняков. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Высадка цветочной рассады на клумбы. Полив рассады.

**Самостоятельная работа.** Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем.

**9 класс**

**Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе**

**Объект работы.** Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Ознакомление учащихся с функциональными обязанностями дворника. Особенности уборки в летнее и осеннее время. Инструменты и хозинвентарь: назначение и устройство, исправное состояние, порядок хранения. Спецодежда при уборке территории: виды, назначение. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Виды покрытий дорожек ( твердое, грунтовое). Уход за различного вида покрытиями. Сбор и утилизация мусора. Порядок хранения инструментов и хозинвентаря.

**Практические работы.** Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Уборка мусора с газонов. Уборка спортплощадки граблями. Сбор мусора в валки. Уборка детской площадки. Уборка газонов граблями. Сбор и переноска листьев.

**Уход за декоративными кустарниками**

**Объект работы.** Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками. Правила безопасной работы с лопатой. Правила вскапывания приствольного круга. Правила безопасной работы секатором.

**Практические работы.** Перекопка почвы под кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор мусора граблями. Переноска мусора в установленное место. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Сбор опавших листьев граблями. Укладка листьев под деревья и кустарники на зиму.

**Вызов пожарной команды и милиции, аварийных служб**

**Теоретические сведения.** Определение необходимости вызова пожарных и милиции. Вызов служб «01», «02», «04».

**Практические работы.** Ролевые игры и практические работы по вызову служб.

## **Подготовка спецодежды**

**Теоретические сведения.** Гигиеническое значение спецодежды. Уход за спецодеждой. Устройство бытовой стиральной машины. Виды моющих средств и условия их применения. Техника безопасности при работе с моющими средствами. Электроутюг. Его устройство и регулировка. Правила безопасной работы с электроутюгом. Рабочее место для выполнения утюжильных работ. Правила глаженья белья. Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей вручную.

**Практические работы.** Экскурсия в школьную прачечную. Стирка халатов, косынок. Уход за стиральной машиной. Утюжка мужских рубашек и брюк. Утюжка халатов, косынок, передников. Складывание выглаженных изделий. Соблюдение правил безопасной работы с электроутюгом. Уборка рабочего места. Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей вручную. Способы сушки белья.

**Самостоятельная работа.** Утюжка халатов, косынок, передников. Складывание выглаженных изделий. Соблюдение правил безопасной работы с электроутюгом. Уборка рабочего места. Взаимопроверка выполненных работ.

## **Виды служебных помещений**

### **Вводное занятие**

**Объект работы.** Служебные помещения.

**Теоретические сведения.** Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. Служебные помещения: виды, правила уборки. Генеральная уборка помещений. Названия и нахождение элементов служебных помещений и конструкций в школьных помещениях.

**Практические работы.** Распознавание элементов и технических конструкций в школьных помещениях.

### **Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования**

**Объект работы.** Служебные помещения.

**Теоретические сведения.** Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, их значение. Инструкция к применению моющего или чистящего средства на упаковке. Спецодежда. Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования и уход за ними. Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Проветривание помещений. Последовательность действий по удалению пыли с жесткой мебели, подоконников. Уборка письменного стола, настольного светильника. Санитарно-техническое оборудование. Уход за ковровыми изделиями. Уход за мебелью. Бытовой холодильник: устройство, уход. Комнатные растения.

**Практические работы.** Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Подбор спецодежды. Уход за руками. Приготовление моющих растворов. Мытье пола, покрытого линолеумом. Изготовление салфеток для протирки пыли и мытья полов. Мытье дверей, подоконников. Определение качества работы и уход за инвентарем. Получение разрешения на протирку столов и настольных осветительных приборов. Уборка письменного стола и настольных светильников. Мытье стен, покрытых кафельной плиткой. Чистка ковровых изделий пылесосом. Обработка мягкой мебели пылесосом. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Удаление пыли с мебели. Размораживание, мытье и протирка холодильника. Полив цветов.

### **Уход за полами**

**Объект работы.** Школьные помещения.

**Теоретические сведения.** Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Технологический процесс ухода за полами. Правила (последовательность действий) ухода за полами. Сухая и влажная обработка полов (приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями). Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Тряпка для уборки. Уход за дощатым крашеным полом. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за плиточными и паркетными полами. Правила техники безопасности при работе с моющими средствами. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

**Практические работы.** Мытье полов с различным покрытием. Подметание пола. Уход за инвентарем после работы. Протирка пола шваброй. Выбор моющего средства по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке.

### **Самостоятельная работа**

**Вид работы.** Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за полом, покрытым плиткой.

### **Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время**

#### **Вводное занятие**

**Объект работы.** Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки в зимнее время. Инструменты и хозинвентарь. Правила безопасной работы. Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд. Рабочая одежда в зимнее время. Уборка школьного двора.

**Практические работы.** Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Расчистка дорожек от снега. Посыпание льда песком. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы.

### **Уборка лестниц**

**Объект работы.** Внутренняя лестница в школе.

**Теоретические сведения.** Конструкция лестниц. Правила безопасной работы при мытье лестниц. Особенности загрязнения лестниц. Мытье окрашенных масляной краской стен. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование, уход за ними. Спецодежда при уборке лестниц. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.

**Практические работы.** Мытье перил. Мытье поверхностей стен. Мытье ступеней. Выбор моющих средств по инструкции. Уход за тряпкой во время и после работы. Правила безопасной работы при уборке лестницы. Уход за инвентарем после работы.

### **Культура поведения**

**Теоретические сведения.** Значение культуры общения в отношениях людей. Правила поведения в общественных местах и на рабочем месте. Конкурс знатоков этикета. Субординация – что это такое, для чего она нужна. Правила поведения дворника при общении с различными категориями лиц (начальством, прохожими, детьми). Нормы и формы обращения к различным возрастным группам. Поговорим о вежливости. Анкетирование: « Дисциплина». Час общения, посвященный профессиональному самоопределению.

**Практические работы.** Ролевая игра: « Обращение к работодателю». Ролевая игра: « Телефонный звонок работодателю». Игра: « Закончи фразу». Тест: « Умеете ли вы контролировать себя». **Практическое повторение.**

**Вид работы.** Устройство лестниц. Выбор моющих средств по инструкции для уборки лестниц. Мытье перил. Проверка выполненной работы с обсуждением. Уход за инвентарем.

### **Самостоятельная работа.**

Мытье поверхностей стен и ступеней. Взаимопроверка. Уход за инвентарем и спецодеждой.

### **Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе**

**Объект работы.** Дорожки, газоны, спортплощадка, детская площадка.

**Теоретические сведения.** Инструменты и хозинвентарь. Спецодежда при работе в весеннее время. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Особенности уборки в весенне-летнее время. Виды покрытий дорожек. Технологический цикл работ по уборке школьного двора в весеннее время. Уход за различного вида покрытиями дорожек. Сбор и утилизация мусора. Уход за инвентарем после работы.

**Практические работы.** Уборка спортплощадки. Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка газонов. Уборка детской площадки. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой.

### **Уход за декоративными кустарниками**

**Объект работы.** Деревья и кустарники на пришкольной территории.

**Теоретические сведения.** Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками весной. Инвентарь по уходу за кустарниками. Правила безопасной работы с инвентарем.

**Практические работы.** Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор и переноска мусора. Перекопка почвы под кустарниками. Уход за инвентарем и спецодеждой. Перекопка почвы на клумбах. Выравнивание почвы граблями. Подготовка помещений школы к новому учебному году.

**Практическое повторение**

**Вид работы.** Уход за различного вида покрытиями. Сбор и утилизация мусора. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Спецодежда и уход за ней.

**Самостоятельная работа.**

Уборка газонов возле школы. Сбор мусора. Уход за инвентарем.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», 8 класс  
(272 часа –8 часов в неделю)**

	Тема урока	Количество часов
<b>Часть 1. Гигиена ближайшего окружения</b>		<b>68</b>
1.	Почему надо соблюдать правила в общественных местах	
2.	Почему надо соблюдать правила в общественных местах	
3.	Почему надо соблюдать правила в общественных местах	
4.	Как поведение каждого человека влияет на мир	
5.	Как поведение каждого человека влияет на мир	
6.	Как ветер помогает беречь природу	
7.	Как ветер помогает беречь природу	
8.	Как ветер помогает беречь природу	
9.	Изготовление вертушки из плотной бумаги	
10.	Изготовление вертушки из плотной бумаги	
11.	Как спасти белых медведей	
12.	Как спасти белых медведей	
13.	Как сберечь тепло, свет, бензин	
14.	Как сберечь тепло, свет, бензин	
15.	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	
16.	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	
17.	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	
18.	Как деревья борются с загрязнением воздуха	
19.	Как деревья борются с загрязнением воздуха	
20.	Что надо делать, чтобы деревья жили дольше	
21.	Что надо делать, чтобы деревья жили дольше	
22.	Правила при прогулке с домашними питомцами	
23.	Правила при прогулке с домашними питомцами	
24.	Уборка территории делает жизнь удобнее	
25.	Уборка территории делает жизнь удобнее	
26.	Уборка территории делает жизнь удобнее	
27.	Тактильная плитка	
28.	Тактильная плитка	
29.	Нарушение правил гигиены в общественных местах подвергает людей и природу опасности	
30.	Нарушение правил гигиены в общественных местах подвергает людей и природу опасности	
31.	Нарушение правил гигиены в общественных местах подвергает людей и природу опасности	
32.	Как загрязняется воздух, которым мы дышим	
33.	Как загрязняется воздух, которым мы дышим	
34.	Гигиена дыхания	
35.	Гигиена дыхания	
36.	Почему надо озеленять улицы	
37.	Почему надо озеленять улицы	
38.	Почему надо озеленять улицы	
39.	Откуда берется мусор и мусорная проблема	
40.	Откуда берется мусор и мусорная проблема	
41.	Откуда берется мусор и мусорная проблема	

42.	Куда девается выброшенный мусор	
43.	Куда девается выброшенный мусор	
44.	Зачем нужен раздельный сбор мусора	
45.	Зачем нужен раздельный сбор мусора	
46.	Как стеклянный бой экономит ресурсы	
47.	Как стеклянный бой экономит ресурсы	
48.	Международная маркировка изделий из пластика	
49.	Международная маркировка изделий из пластика	
50.	Международная маркировка изделий из пластика	
51.	Что означает треугольник из трёх стрелок	
52.	Что означает треугольник из трёх стрелок	
53.	Какую пользу дает переработка пластика	
54.	Какую пользу дает переработка пластика	
55.	Как выбрасывать безопасный пластик	
56.	Как выбрасывать безопасный пластик	
57.	Что можно сделать из переработанного пластика	
58.	Что можно сделать из переработанного пластика	
59.	Как пластик превращается в джинсы и футболки.	
60.	Как пластик превращается в джинсы и футболки.	
61.	«Зелёная» одежда делает мир чище	
62.	«Зелёная» одежда делает мир чище	
63.	Каждый человек может защитить окружающий мир	
64.	Каждый человек может защитить окружающий мир	
65.	Каждый человек может защитить окружающий мир	
66.	Как подготовиться к Дню Земли	
67.	Как подготовиться к Дню Земли	
68.	Как подготовиться к Дню Земли	
<b>Часть 2. Сохранение и поддержка здоровья</b>		<b>68</b>
1.	Доврачебная помощь. Оказание доврачебной помощи	
2.	Доврачебная помощь человеку с простудой	
3.	Доврачебная помощь человеку с простудой	
4.	Предотвращение осложнений	
5.	Предотвращение осложнений	
6.	Обеспечение безопасности пострадавшему и себе	
7.	Обеспечение безопасности пострадавшему и себе	
8.	Создание комфортных условий для пострадавшего	
9.	Создание комфортных условий для пострадавшего	
10.	Вызов врача на дом	
11.	Скорая помощь	
12.	Скорая помощь	
13.	Как описать симптомы (что болит)	
14.	Как описать симптомы (что болит)	
15.	Когда надо вызывать врача на дом	
16.	Когда надо вызывать врача на дом	
17.	Экстренные службы	
18.	Полис обязательного медицинского страхования ОМС	
19.	Полис обязательного медицинского страхования ОМС	
20.	Документы при обращении за медицинской помощью	
21.	Документы при обращении за медицинской помощью	
22.	Как пользоваться телефоном «горячей линии» страховой медицинской организации	
23.	Как пользоваться телефоном «горячей линии» страховой медицинской организации	
24.	Как получить полис ОМС	
25.	Как получить полис ОМС	
26.	Страховые медицинские организации	
27.	Обращение в поликлинику	
28.	Что надо делать войдя в поликлинику	
29.	Гардероб. Почему верхнюю одежду надо сдавать в гардероб	
30.	Гардероб. Номеров	
31.	Почему в поликлинике важно поддерживать чистоту	
32.	Почему в поликлинике важно поддерживать чистоту	

33.	Трёхступенчатая система грязезащиты	
34.	Трёхступенчатая система грязезащиты	
35.	Для чего в поликлинике регистратура	
36.	Электронная очередь в поликлинике	
37.	Электронная очередь в поликлинике	
38.	Как пользоваться электронной очередью	
39.	Как пользоваться электронной очередью	
40.	Удаленная запись через интернет	
41.	Удаленная запись через интернет	
42.	Где еще есть электронная очередь	
43.	Правила поведения до входа в кабинет врача	
44.	Кто лечит пациентов в поликлинике	
45.	Участковый врач	
46.	Педиатр	
47.	Терапевт	
48.	Расписание работы врачей	
49.	Расписание работы врачей	
50.	Где лечат животных	
51.	Где лечат животных	
52.	Стационар	
53.	Стационар	
54.	Приемное отделение	
55.	Приемное отделение	
56.	Режим работы отделения больницы	
57.	Режим работы отделения больницы	
58.	Правила гигиены при посещении больных в стационаре	
59.	Правила гигиены при посещении больных в стационаре	
60.	Палата. Больничный режим	
61.	Палата. Больничный режим	
62.	Как поддерживать чистоту воздуха в палате	
63.	Как поддерживать чистоту воздуха в палате	
64.	Как вымыть полы в палате	
65.	Как вымыть полы в палате	
66.	Выбор моющих средств для мытья полов	
67.	Выбор средств для вытирания пыли	
68.	Поверхности, с которых надо вытирать пыль	
<b>Часть 3. Уборка помещений</b>		<b>68</b>
1.	Уход за твердыми полами	
2.	Приспособления и машины для ухода за твердыми полами	
3.	Средства для ухода за твердыми полами	
4.	Чистка боннетами	
5.	Размывка падами	
6.	Источники естественного и искусственного света	
7.	Источники естественного и искусственного света	
8.	Лампы накаливания и энергосберегающие	
9.	Лампы накаливания и энергосберегающие	
10.	Почему люминесцентные лампы нельзя выбрасывать с другим мусором	
11.	Подготовка окна к мойке	
12.	Части окна	
13.	Почему важно, чтобы окна были чистыми	
14.	Приспособления и средства для мойки окон	
15.	Приспособления и средства для мойки окон	
16.	Мойка оконного переплёта и подоконника	
17.	Правила безопасности при мытье окон	
18.	Правила безопасности при мытье окон	
19.	Правила мытья поверхностей из крашеного и лакированного дерева	
20.	Правила мытья поверхностей из пластика	
21.	Мойка оконных стекол	
22.	Последовательность мойки стекла	
23.	Последовательность мойки стекла	

24.	Почему при мытье стекол нельзя применять порошок	
25.	Устройство для мытья высоких окон	
26.	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей	
27.	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей	
28.	Почему нельзя пользоваться чистящими средствами без перчаток	
29.	Правила мойки зеркальных поверхностей	
30.	Правила мойки зеркальных поверхностей	
31.	Уход за мебелью	
32.	Уход за мебелью	
33.	Материалы, из которых делают мебель	
34.	Уход за мягкой мебелью	
35.	Уход за деревянной мебелью	
36.	Ежедневная уборка помещений	
37.	Ежедневная уборка помещений	
38.	Салфетка. Метелка	
39.	Правила ухода за мебелью с разной поверхностью	
40.	Назначение помещений и мебели	
41.	Ежедневная регулярная уборка жилого помещения	
42.	Постельное бельё	
43.	Комнатные цветы	
44.	Вещи –на место	
45.	Поверхности в жилом помещении	
46.	Ежедневный уход за полами и напольным покрытием	
47.	Ежедневный уход за полами и напольным покрытием	
48.	Парогенератор. Какие поверхности можно чистить паром	
49.	Парогенератор. Какие поверхности можно чистить паром	
50.	Пылесос.	
51.	Объекты генеральной уборки жилого помещения	
52.	Порядок ежедневной уборки	
53.	Служебные помещения	
54.	Уборка кухни	
55.	Уборка кухни	
56.	Чистка санитарно-технического оборудования	
57.	Санитарно-техническое оборудование	
58.	Из чего сделано оборудование	
59.	Средства для чистки санитарно-технического оборудования	
60.	Средства для чистки санитарно-технического оборудования	
61.	Чистка раковины и ванны	
62.	Дезинфицирующие средства	
63.	Меры безопасности при чистке сантехники	
64.	Ярлыки на упаковке средств	
65.	Чистка унитаза	
66.	Порядок чистки унитаза	
67.	Уборка ванной комнаты	
68.	Выбор моющих средств	
<b>Часть 4. Уход за одеждой</b>		<b>68</b>
1.	Стирка белья и одежды	
2.	Стирка белья и одежды	
3.	Материалы, из которых делают одежду	
4.	Материалы, из которых делают одежду	
5.	Что делать с грязной одеждой	
6.	Что делать с грязной одеждой	
7.	Подготовка вещей к химчистке	
8.	Подготовка вещей к химчистке	
9.	Правила совместимости при стирке	
10.	Правила совместимости при стирке	
11.	Группировка вещей по совместимости	
12.	Группировка вещей по совместимости	
13.	Правила цветовой совместимости при стирке	
14.	Правила цветовой совместимости при стирке	

15.	Сортировка по цвету	
16.	Сортировка по цвету	
17.	Ручная стирка	
18.	Ручная стирка	
19.	Замачивание перед стиркой	
20.	Замачивание перед стиркой	
21.	Порядок ручной стирки	
22.	Порядок ручной стирки	
23.	Полоскание	
24.	Полоскание	
25.	Как правильно отжимать выстиранные вещи	
26.	Как правильно отжимать выстиранные вещи	
27.	Правила сушки одежды	
28.	Правила сушки одежды	
29.	Порядок ручной стирки	
30.	Порядок ручной стирки	
31.	Определение режима стирки	
32.	Определение режима стирки	
33.	Глажение. Подготовка рабочего места	
34.	Глажение. Подготовка рабочего места	
35.	Приспособление при глажении	
36.	Приспособление при глажении	
37.	Подготовка утюга к глажению	
38.	Подготовка утюга к глажению	
39.	Правила пользования утюгом	
40.	Правила пользования утюгом	
41.	Подготовка белья к глажению	
42.	Подготовка белья к глажению	
43.	Как увлажнить пересохшее бельё	
44.	Как увлажнить пересохшее бельё	
45.	Глажения юбок	
46.	Выбор температуры для глажения юбок	
47.	Выбор режима глажения юбок	
48.	Глажения брюк	
49.	Последовательность глажения брюк	
50.	Последовательность глажения брюк	
51.	Глажения рубашек и блузок	
52.	Подготовка рубашек и блузок к глажению	
53.	Подготовка рубашек и блузок к глажению	
54.	Использование гладильной доски для рукавов	
55.	Правила глажения манжет на гладильной доске	
56.	Правила глажения полочек на гладильной доске	
57.	Глажение спинки рубашки	
58.	Правила глажения кокетки, подворотничковой зоны	
59.	Правила окончания работы с утюгом	
60.	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды	
61.	Подготовка к мелкому ремонту одежды	
62.	Правила техники безопасности при мелком ремонте одежды	
63.	Как пришить пуговицу	
64.	Как пришить пуговицу	
65.	Украшения из пуговиц	
66.	Мелкий ремонт одежды	
67.	Сшивание двух деталей	
68.	Проверь себя	
		272