

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №13 от
«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
 Л.Ю.В. Большакова

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МОУ
«Заволжская СОШ им. П.П.
Смирнова» №63/4-ОД от
«30» августа 2021 г.
Директор
 С.В. Андриюшина



**Положение
«Об инклюзивном обучении
детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Заволжская
СОШ им. П.П. Смирнова»»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ инклюзивного обучения в МОУ "Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова", а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности

создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МОУ "Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова" с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. В своей деятельности образовательные учреждения, осуществляющие инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с учебным планом реализуемых образовательных программ. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной (групповой) логопедической и психологической коррекции.

2.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

2.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает ППК образовательного учреждения.

2.5. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением «Об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития».

2.6. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

2.7. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно (при наличии показаний) на основе материалов, представленных специалистами, осуществляющими инклюзивное обучение ребенка.

2.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

3.3. Приказом директора МОУ "Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова" создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППК), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог;
- учителя, работающие с данной категорией учащихся;

3.4. Школьный ППК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса на основе Положения «О психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова».

4. Ведение документации

4.1 В МОУ "Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова" ведется следующая документация:

- адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт (журнал логопедических занятий); речевая карта обследования устной и письменной речи обучающегося;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МОУ "Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова";

- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

5. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения

5.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

5.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация МОУ должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

5.4. Специалистам, работающим в классах с инклюзивной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата за работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением обязаны использовать методики коррекционной педагогики, а также имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

6.1. Директор образовательного учреждения несёт ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых материально-технических, кадровых и санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

6.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения:

- организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся;

- оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основ коррекционной педагогики и психологии.

6.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе руководит работой психолого-педагогического консилиума.