

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заволжская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от 30 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
на 2021-2022 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4-5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	5
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	5
1.2.1.Общие положения	5
1.2.2.Структура планируемых результатов	5-6
1.3.Управление реализацией программы	6
 2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
2.1. Программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по туристско-краеведческому направлению	6-18
 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
3.1.Учебный план	18-20
3.2. Годовой календарный учебный график	20-21
3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	21
3.3.1.Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	21-22
3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	22-23
3.3.3.Материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	23-34
 4. Список литературы	24-25

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Калининского района Тверской области

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработана на 2021-2022 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Калининского района

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача.
9. Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
12. Федеральный Закон №273 определяет перечень организаций, имеющих право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ФЗ № 273 ст.23, п.3,4; ст.31; ст.77).
13. Устава МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Калининского района Тверской области

Актуальность программы состоит в потребности в:

- усилении учебных предметов учебного плана;
- развитии интеллектуальных возможностей детей;
- формировании и развитии творческих способностей;
- обеспечении духовно-нравственного воспитания;
- социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирования общей культуры;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

Аналитическим обоснованием программы явились:

- анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору дополнительных платных образовательных услуг;
- анализ материально-технической базы,
- учебно-методической литературы,
- обеспеченности кадрами.

Выбор направлений дополнительных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объемов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами дополнительного основного общего образования детей.

Занятия проводятся вне основного расписания.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Целями реализации образовательной программы образовательных услуг образования являются:

- более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе расширения спектра образовательных услуг;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей

Основные задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся общей культуры, организации содержательного досуга.

Образовательная программа дополнительных образовательных общеразвивающих программ МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся.

Дополнительные образовательные курсы оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации.

Программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности. Выбор курсов дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объемов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами начального общего образования и основного общего образования.

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся вне основного расписания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Принцип добровольности

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан при соблюдении принципа добровольности предоставления дополнительных образовательных услуг.

Принцип полноты информации

Дополнительные образовательные курсы оказываются МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» обязана предоставить родителям (законным представителям) и самим обучающимся необходимую и достоверную информацию об образовательном учреждении и оказываемых дополнительных образовательных услугах.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2.1. Общие положения

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности образовательного учреждения
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.3 Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Содержание программ образовательных услуг имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Калининского района

2.1. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Калининского района в 2021-2022 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческого направления:

1. «Пешеходная тропа» (младшая группа);
2. «Пешеходная тропа» (старшая группа);
3. «Юный турист-краевед» (географическое краеведение);
4. «Юный турист-краевед» (экологическое краеведение)

2.2. Программы туристско-краеведческого направления.

2.2.1. Программа «Пешеходная тропа» (младшая группа)

Программа «Пешеходная тропа» является модифицированной программой туристско-краеведческой направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков. Она разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в туристических ценностях родного края. Туристско-краеведческая деятельность

относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Наш век – век технического прогресса, развития высочайших технологий и как следствие этому идет резкое ухудшение экологической среды, остро встает вопрос оздоровления населения страны. Большинство детей сейчас рождаются со всевозможными болезнями и отклонениями в развитии организма. Многие лекарственные препараты малоэффективные, а то и просто поддельные. Поэтому, возрастает роль спорта и физических упражнений.

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Отличительной особенностью этой программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Адресат программы

Данная программа разработана для обучающихся 4-5 классов.

Возраст обучающихся - 10-12 лет

Объем и срок реализации дополнительной программы: 1 год.

Формы и режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Форма обучения – очная.

Занятия проводятся в группе разновозрастных детей с максимальным количеством детей не менее 17 человек. Состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная форма.

Цель программы:

- освоение учащимися основ деятельности с общефизической и спортивно-оздоровительной направленностью;
- содействие всестороннему развитию личности школьника посредством физических упражнений;
- получение знаний и навыков туристической деятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств, при подготовке к походам и в походах;

- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и туристической деятельностью;
- обучение детей правилам поведения во время похода;
- воспитание морально-волевых качеств.

Основные формы организации образовательной деятельности.

Объяснительно-иллюстративная (лекция, рассказ, беседа, экскурсия);

Репродуктивная (педагог составляет задание для обучающихся на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов и, таким образом, обучающийся отвечает на вопросы, решает задачи и т.д.);

Проблемное изложение (педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, затем, показывая разные точки зрения, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска);

Практическая: познавательные игры, викторины, соревнования, походы.

Методы обучения в зависимости от источников знаний:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия;

Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой;

Практические методы: упражнения (устные, письменные и т.д.), познавательные игры.

Методы организации учебной деятельности:

Фронтальный - задания выполняются одновременно всеми обучающимися. Его преимущество - большой охват детей, достижение высокой плотности занятия и большой нагрузки.

Групповой - обучающиеся распределяются на группы и каждая группа по заданию педагога занимается самостоятельно. К такому способу прибегают в основной части занятия в тех случаях, когда для занятий одним видом упражнений не хватает оборудования и инвентаря. Поэтому, чтобы рациональнее использовать время, изучаются одновременно два-три вида упражнений.

Индивидуальный - обучающийся выполняет упражнение, а остальные наблюдают. Такой способ может применяться на контрольных занятиях. Он позволяет педагогу после выполнения каждого упражнения подводить итоги, обращать внимание детей на лучшее выполнение упражнения, на недостатки и ошибки,

Поточный - обучающиеся одно и то же упражнение выполняют по очереди, один за другим, непрерывным потоком.

Посменный - все обучающиеся на занятии распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений;

Круговой - обучающиеся распределяются на несколько групп, по 4-8 человек в каждой, занимают места по указанию учителя у определенных разных снарядов или мест занятий и по сигналу педагога начинают самостоятельно выполнять упражнения.

Игровой - двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Соревновательный - использование соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

Прогнозируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры, походы различной протяженностью и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.

Критерии для определения результатов занятий:

- вовлеченность обучающихся в занятия (количественный состав и его сохранность в течение учебного года, сформированность активной позиции учеников на занятиях);
- продуктивность занятий (более широкое использование туристических навыков);
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности (учителя, обучающихся, родителей или законных представителей) занятиями, желание продолжать их.

Итогом освоения программы станет подготовка и проведение однодневного похода, который состоится в мае-июне.

Программа состоит из 34 занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю во внеурочное время.

2.2.2. Программа «Пешеходная тропа» (старшая группа)

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Основные формы организации образовательной деятельности.

Объяснительно-иллюстративная (лекция, рассказ, беседа, экскурсия);

Репродуктивная (педагог составляет задание для обучающихся на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов и, таким образом, обучающийся отвечает на вопросы, решает задачи и т.д.);

Проблемное изложение (педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, затем, показывая разные точки зрения, показывает способ решения поставленной задачи.

Обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска);

Практическая: познавательные игры, викторины, соревнования, походы.

Методы обучения в зависимости от источников знаний:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия;

Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой;

Практические методы: упражнения (устные, письменные и т.д.), познавательные игры.

Методы организации учебной деятельности:

Фронтальный - задания выполняются одновременно всеми обучающимися. Его преимущество - большой охват детей, достижение высокой плотности занятия и большой нагрузки.

Групповой - обучающиеся распределяются на группы и каждая группа по заданию педагога занимается самостоятельно. К такому способу прибегают в основной части занятия в тех случаях, когда для занятий одним видом упражнений не хватает оборудования и инвентаря. Поэтому, чтобы рациональнее использовать время, изучаются одновременно два-три вида упражнений.

Индивидуальный - обучающийся выполняет упражнение, а остальные наблюдают. Такой способ может применяться на контрольных занятиях. Он позволяет педагогу после выполнения каждого упражнения подводить итоги, обращать внимание детей на лучшее выполнение упражнения, на недостатки и ошибки,

Поточный - обучающиеся одно и то же упражнение выполняют по очереди, один за другим, беспрерывным потоком.

Посменный - все обучающиеся на занятии распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений;

Круговой - обучающиеся распределяются на несколько групп, по 4-8 человек в каждой, занимают места по указанию учителя у определенных разных снарядов или мест занятий и по сигналу педагога начинают самостоятельно выполнять упражнения.

Игровой - двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Соревновательный - использование соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

Актуальность программы

Ситуация со здоровьем детей приобретает за последние годы трагический характер, о ней говорят широкая общественность и политики, 80 % детей имеют нарушения состояния здоровья. Необходимо принимать меры для изменения сложившегося положения.

Одним из реальных давно опробованных путей является туризм. Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, т.е. углублённого изучения во время походов истории природы и культуры родного края, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно – патриотического воспитания.

В наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма в условиях экстремальных ситуаций.

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных изменений.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам);
- в самореализации (в раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

Педагогам важно создать для учащихся пространство личностного самоутверждения, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития.

Отличительные особенности программы

1. Ключом для решения проблемы ознакомления юных туристов с накопленным опытом туристско - краеведческой деятельности стало выделение в процессе обучения 4-х последовательных этапов: ознакомительного, подготовительного, формирующего, развивающего.
2. Первые два соответствуют первому году обучения, третий и четвертый - соответственно второму и третьему годам обучения. Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.
3. Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда, происходит это с различной глубиной погружения в материал. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

Возраст обучающихся - 10-12 лет

Объем и срок реализации дополнительной программы: 1год.

Формы и режим занятий

Занятия проходят 1один раз в неделю по 1 часу. Форма обучения – очная.

Занятия проводятся в группе разновозрастных детей с максимальным количеством детей не менее 17 человек. Состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная форма.

Цель

- Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения.
- Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

Развивающие:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Воспитывающие:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитыватьсамообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- корректировать отклоняющееся поведение.

Основные принципы обучения, предусмотренные Программой:

Природосообразность - приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии.

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности.

Системность – проведение занятий в определенной последовательности и системе.

Гуманизация воспитательного процесса – построение занятий по уровням с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей. В Программе используются **межпредметные** связи с другими образовательными областями такими как ОБЖ, география, биология.

Педагогические технологии. Программа ориентирована на сотрудничество педагога с учащимися, родителями на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

• **Основные формы организации образовательной деятельности**

- лекции, беседы, практические занятия;
- походы выходного дня, экскурсий, пешие, лыжные походы;
- конкурсы, игры, соревнования и другие массовые мероприятия.

• **Формы оценки обученности:**

- оценочный зачет, тестирование;
- участие в соревнованиях, конкурсах, походах;

• **Критерии оценивания:**

- уровень знаний при проведении оценочных тестирований, зачетных походов;
- грамоты, дипломы, благодарности в портфолио ребенка;

Планируемые результаты.

В результате 1 года обучения по данной программе, учащиеся должны:

- получить навыки подготовки к походу I степени сложности;
- уметь пользоваться картой и компасом;
- уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.

Для оценки качества знаний, умений и навыков воспитанников следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

В связи с этим целесообразно для контроля практических навыков использовать проектную методику. То есть предложить воспитанникам самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. А для того, чтобы воспитанники имели представление о том, куда и как можно пойти в поход, следует в рамках изучения темы «Родной край. Охрана природы. Туристские возможности Тверской области», провести семинар по районам путешествий. Важно, чтобы воспитанники самостоятельно подготовили сообщения о выбранных районах, а помощь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала.

Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях.

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: выполнение разрядов, участие в соревнованиях, конкурсах, походах, туристических слётах.

Для реализации программы «Пешеходная тропа» используются разнообразные **формы работы:** соревнования, командные встречи по туризму, топографии и ориентированию, проведение экскурсий, походов, как однодневных, так и многодневных, краеведческих олимпиадах, конкурсах и викторинах, туристические поездки и путешествия по стране, туристических походах и т.д.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, консультаций, лекций, семинаров, игр с использованием наглядных материалов, дидактических игр и занимательных заданий, интернет-ресурсов. Практические занятия отрабатываются на местности в форме полевых занятий и практикумов, соревнований по парковому ориентированию, соревнований по топографии, узловязанию и т.д.

Критерии для определения результатов занятий

Прямыми критериями результатов обучения являются успешное усвоение содержания программы по годам обучения, прирост спортивных достижений, участие в походах и соревнованиях при наличии положительных результатов.

Косвенные критерии: создание стабильных групп, заинтересованность учащихся в занятиях, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге воспитание физически здоровых будущих граждан.

В процессе обучения предусматривается промежуточная аттестация в форме зачета по теоретическому материалу, практическим умениям и навыкам, зачетные соревнования и походы по окончанию года.

Формы аттестации и оценочные материалы

- *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов и так далее.
- *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
- *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.
- *Методы самооценки* – тестирование.
- *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
- *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».
- *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
- *Конкурсы, викторины, выставки*
- *Организация и проведение экскурсии*
- *Защита проектов по истории родного края.*

Для реализации задач необходимы следующие **условия:** наличие педагогов, имеющих опыт проведения туристических походов, соревнований и экскурсий, владение педагогом прикладной психологией; возможность сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, теоретические и практические занятия; наличие оборудованного помещения или кабинета, спортзала, материального оснащения для участия в походах и соревнованиях.

2.2.3. Программа «Юный турист-краевед» (географическое краеведение)

Настоящая программа составлена на основе программы Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г. «Юные туристы - краеведы», рекомендованной Министерством образования и науки РФ для использования в системе дополнительного образования детей.

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидательно-деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Адресат программы

Данная программа разработана для обучающихся 6-8 классов.

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий

для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Основные задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовке;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости;
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года различных тестов, заданий по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Основные формы организации образовательной деятельности.

Обучающее занятие, тренировочное занятие, контрольное занятие, разминочное занятие, показательное занятие.

Основной формой работы по программе является групповое учебно-тренировочное занятие.

Кроме организованных учебно-тренировочных занятий, дети должны самостоятельно ежедневно проводить утреннюю зарядку, а также выполнять индивидуальные задания руководителя по совершенствованию своей физической и специальной подготовленности.

Методы работы.

- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)
- Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях
- Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей
- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

- Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.
- Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

- В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

По завершении обучения обучающиеся должны **знать:**

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов, кроссвордов, практических занятий)

Итоговый контроль (зачетный поход)

Программа состоит из 34 занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю во внеурочное время.

2.2.4. Программа «Юный турист-краевед» (экологическое краеведение)

Кружок «Юный турист-краевед» (экологическое краеведение) является частью реализации программы по непрерывному экологическому образованию учащихся.

Это комплексные исследования природной среды, что является эффективной формой совершенствования работы по дополнительному экологическому и туристско-краеведческому образованию и воспитанию учащихся, приобщения их к учебно-исследовательской работе в природе.

Кружок проводится в рамках подготовки учащихся к различным конкурсам, сбора информации для научно – исследовательских и прикладных проектов учащихся старших

классов по темам охраны и восстановления водных ресурсов; исследования окружающей среды; сбора информации краеведческого характера.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность кружка «Юный турист-краевед» (экологическое краеведение)

Краеведение – один из способов воспитания нового поколения на традициях. Чтобы полюбить свою Родину, страну человек должен узнать о родном крае, людях их прошлом, героических подвигах односельчан, их быте, традициях менталитете. В краеведение заложена мысль, что свое близкое и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще яснее, чем чужое и далекое. Примеры, взятые из местной природы и местного хозяйства, очень оживляют изложение и делают его понятным и доступным.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Адресат программы

Данная программа разработана для обучающихся 7-9 классов.

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Основные задачи:

вовлечь педагогов и учащихся в работу по комплексному изучению природной среды; совершенствовать педагогическое мастерство учителей, расширить и дополнить знания школьниками базовых школьных программ образования для учеников 7 -9 классов

Метапредметные:

- выявлять и поддерживать в профессиональном самоопределении одаренных детей, интересующихся проблемами экологии и краеведения. Выявлять на ранней стадии индивидуальные склонности и развивать способности детей в области естественных дисциплин;
- рационально использовать время летних каникул для оздоровления и отдыха учащихся;
- развивать экологическую грамотность учащихся, формировать высокий уровень их экологической культуры, чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за происходящее вокруг.

Обучающие

- обучать школьников методам учебно-исследовательской работы по географии и экологии;
- создать условия, которые дают возможность школьникам осуществлять процесс познания мира посредством реальной исследовательской работы.

Развивающие

- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умений публичных выступлений;
- развитие критического мышления.

Воспитательные

- обеспечение тесной взаимосвязи воспитательного и образовательного процессов, осуществление экологического и патриотического воспитания;

- организация разновозрастного общения школьников;
- формирование исследовательских навыков;
- совершенствование способностей к самообразованию;
- формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой;
- потребности знать свою местность уважать культуру, историю.

Организационно-методическая деятельность направлена на повышение уровня экологической грамотности, развитие творческих способностей учащихся. Для оптимального решения этих задач необходимо:

- внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения учащихся;
- практические мероприятия.

Формы и методы. В программе отдается предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, видеоролики, пр.)

Основные требования к усвоению содержания учащимися:

- знать методы исследования своего края; причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем Тверской области; исторические этапы формирования экологической ситуации на территории области и возможности ее оптимизации в разное историческое время, идеи устойчивого развития Тверской области;
- уметь анализировать необходимые данные из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; оценивать природно-ресурсный потенциал территории Тверской области, экологическое состояние отдельных компонентов ПРИРОДЫ области, а также и экологическую ситуацию конкретных территорий и области в целом; применять знания в конкретной практической деятельности по улучшению экологической ситуации своей местности;
- выражать отношение к экологическому состоянию территории проживания, природным и культурным ценностям своей местности, к состоянию своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Обучающиеся получают возможность знать/ понимать:

- основные экологические понятия и термины;
- особенности геоэкологического положения, природы, населения своей местности природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем особо охраняемые природные территории своего края;
- виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности;
- правила установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного

туризма;

- правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе;
- принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу, топографические знаки;
- способы оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки;
- виды туристских узлов и способы их применения;
- «составные части» туристского бивака и правила расположения его элементов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках информацию;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических, исторических, этнографических, экологических объектов и явлений;
- приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую историко-географическую, эколого-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической, исторической, статистической информации, форм ее представления, собственных наблюдений; представлять результаты своей работы в разной форме;
- собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;
- ориентироваться по компасу и топографической карте;
- применять на практике технику вязания узлов;
- организовать питание в походных условиях;
- разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе.

Предполагаемые результаты.

- повышение уровня экологической грамотности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- внедрение деятельности и новых технологий в процесс обучения учащихся;
- практические мероприятия: участие в конкурсах, акциях и пр.;
- привлечение внимания и средств администрации к экологическим проблемам.

Формы контроля:

- Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов, кроссвордов, практических занятий)
- Итоговый контроль (зачетный поход)

Программа состоит из 34 занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю во внеурочное время.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Учебный план

Учебный план образовательных услуг МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Калининского района (далее – Школа) составлен на основании:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018 г. № 482).

Учебный план содействует организации обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Учебный план открывает выбор индивидуального пути образования и развития ребенка, расширяет рамки школьного образования.

Режим оказания образовательных услуг

1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.
2. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.
Начало занятий не ранее 14.30 часов и окончание – не позднее 20.00 часов.
3. Занятия, в соответствии с требованиями СанПиН, проводятся после перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока/занятия и началом занятий по внеурочной деятельности.
4. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, продолжительность которых составляет в 4-9 классах – 45 минут.
5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
 - игры;
 - практические занятия;
 - диалоги, диспуты, беседы;
 - аудио и видео уроки;
 - работа в сети Интернет;
 - тестирование;
 - организация творческой работы;
 - соревнования;
 - открытые занятия для родителей.
6. Каждый обучающийся может посещать несколько занятий дополнительных образовательных услуг, переходить с одной образовательной программы на другую в течение года при условии самостоятельной ликвидации отставания по программе.

7. При проведении занятий необходимо проведение уборки и сквозного проветривания учебных помещений.

Организация учебного процесса

Основная задача дополнительных общеобразовательных общеразвивающих занятий – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся.

1. Образовательная деятельность по образовательным услугам ведется в соответствии с лицензией

2. Содержание образовательных программ утверждено в соответствии с Положением о рабочей программе.

3. Занятия проводятся в групповой форме.

Эффективным на занятиях образовательных услуг является сочетание лекций их руководителей с различными видами самостоятельной работы учащихся (практические, проектные работы, проведение небольших исследований, дискуссии в группах, выполнение индивидуальных заданий, игры, тестирование, соревнования, конкурсы, учебные выезды и др.).

4. Занятия при необходимости в соответствии с программами могут обеспечиваться учебными пособиями.

5. Результаты освоения образовательных программ образовательных услуг на различных ступенях обучения определены в программах.

6. Комплектование групп осуществляется с 1 сентября по 15 сентября учебного года по заявлениям от родителей (законных представителей).

7. Образовательные услуги оказываются учащимся в течение учебного года с 16 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года для уч-ся по программам туристско-краеведческого направления: «Пешеходная тропа» (младшая группа); «Пешеходная тропа» (старшая группа); «Юный турист-краевед» (географическое краеведение); «Юный турист-краевед» (экологическое краеведение)

8. В каникулярное время, в праздничные и выходные дни занятия могут проводиться по желанию обучающихся и руководителей кружков с согласия родителей (законных представителей).

Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих занятий в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Калининского района на 2021-2022 учебный год

НАЧАЛЬНАЯ И ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Образовательная программа	Количество часов		Количество групп
	В неделю	В год	
«Пешеходная Тропа» (младшая группа)	1	34	1
«Пешеходная Тропа» (старшая группа)	1	34	1
«Юный турист-краевед» (геогр. краеведение)	1	34	1
«Юный турист-краевед» (эколог. краеведение)	1	34	1
ИТОГО	4	136	4

3.2. Годовой календарный учебный график

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с годовым календарным Учебным графиком МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Калининского района.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года). Занятия в кружках туристско-краеведческой направленности проводятся в соответствии с Сан-Пин 2.4.2.3172-14.

Образовательная деятельность организована в течение всего учебного года, в случае работы и проведения занятий в каникулярное время, утверждается дополнительное расписание.

Учебный год начинается 02 сентября 2021г.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

4-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул: согласно графику, утвержденному МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» Калининского района.

Продолжительность 1 учебного занятия регламентируется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по конкретному курсу, учитывая возрастные особенности категории обучающихся (в 4-9 классах).

3.3. Система условий реализации образовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющих приемами и методами современного обучения, вовлекающих обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимуществом содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.3.3. Материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах проведен ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель, новое технологическое оборудование для пищеблока, компьютерная и бытовая техника.

Школьный спортивный стадион оборудован футбольным полем, площадкой для игры в волейбол и баскетбол, беговой дорожкой, прыжковой ямой, площадкой для ОФП, спортивными снарядами. Стадион соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту. Имеется компьютерный класс.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе призваны повысить эффективность проведения занятий, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Новая сеть объединяет все учебные классы и кабинеты администрации.

Кабинеты оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры).

Официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Таким образом, школа полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.

Методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческого направления

Методическое обеспечение программы

Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программы имеются:

- планы-конспекты каждого занятия;
- методические сборники и литература по данному направлению;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- нормативные документы по спортивному ориентированию, спортивному туризму (правила соревнований, разрядные квалификационные требования);
- тестовые задания и упражнения по разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

Материально - техническое обеспечение программы

1. Компасы.
2. Комплекты спортивных карт.
3. Система электронной отметки (компостеры, электронные станции, чипы).
4. Контрольные пункты (призмы).
5. Лыжный инвентарь (лыжи, планшеты, ботинки, лыжные палки).
6. Снаряжение для походной деятельности (рюкзаки, палатки, спальные мешки, котелки,
7. костровые принадлежности).
8. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки).
9. Снаряжение для спортивного туризма (страховочные системы, карабины, веревки).

10. Секундомеры.

11. Аптечка и т.д.

Кадровое обеспечение программы

Обучение по программам туристско-краеведческого направления могут вести педагоги дополнительного образования и общеобразовательной школы, занимающиеся туризмом на уровне «любителей», имеющие желание освоить азы туризма

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Абрамов, В. М. Школьный туризм [Текст] / В. М. Абрамов, С. П. Емельянов. - Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1973. - 175 с.
2. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
3. Базарова, З. С. Туристские тропы: сюжетный урок [Текст] / З. С. Базарова // Физкультура и спорт. - 2006. - № 5. - С. 46.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
5. Бардин, К. В. Азбука туризма: (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: пособие для учителей, руководителей / К. В. Бардин. - 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
6. Буланов, М. И. Профильный туристско-экологический лагерь [Текст] / М. И. Буланова, Н. А. Буланова // Физическая культура в школе. - 2004. - № 3. - С. 57-63.
7. Власов, А. А. Туризм [Текст]: учебно-метод. пособие / А. А. Власов, А. Г. Нагорный. - М.: Высш. шк., 1977. - 95 с.
8. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - М. : Академия, 2001. - 208 с.
9. Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики [Текст] / П. И. Истомин. – М.: Педагогика, 1987. - 96 с.
10. Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм [Текст] / Э. Н. Кодыш. - М. : Физкультура и спорт, 1990. - 175 с. : ил.
11. Корягина, Л. В. Туризм в сельской школе [Текст] / Л. В. Корягина // Физическая культура в школе. - 2005. - № 6. - С. 59-60.
12. Куликов, В. М. Девять игр для юных туристов [Текст] / В. М. Куликов // Физическая культура в школе. - 2005. - № 6. - С. 55-58.
13. Курилова, В. И. Туризм [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. И. Курилова. - М.: Просвещение, 1988. - 224 с. : ил.
14. Минделевич, С. В. Пора в поход! [Текст] / С. В. Минделевич. - М. : Мол. гвардия, 1985. - 144 с. : ил.
15. Молотиллов, Е. В. Спортивно-туристские игры на местности [Текст] / Е. В. Молотиллов // Физическая культура в школе. - 1994. - № 3. - С. 58-59.
16. Назарова, В. А. Основы туристической подготовки [Текст] / В. А. Назарова // Физическая культура в школе. - 2005. - № 4. - С. 58-64.
17. Некрасов, И. Б. Зовут костры походные [Текст] / И. Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2002. - № 4. - С. 62-65.
18. Некрасов, И. Б. Однодневный поход [Текст] / И. Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2002. - № 3. - С. 60-62.
19. Некрасов, И. Б. Основы физической подготовки туриста [Текст] / И. Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2006. - № 4. - С. 62-65.
20. Некрасов, И. Б. Подготовка группы к многодневному туристическому походу [Текст] / И. Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2003. - № 3. - С. 59-63.

21. Остапец, А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе [Текст] / А. А. Остапец. - М.: Педагогика, 1985. - 103 с.
22. Попчиковский, В. Ю. Организация и проведение туристских походов [Текст] / В. Ю. Попчиковский. - М. : Профиздат, 1987. - 224 с. - (Б-чка самодеятельного туриста).
23. Симаков, В. И. Туристские походы выходного дня [Текст] / В. И. Симаков. - М. : Сов. Россия, 1984. - 128 с.
24. Старикова, И. В. Туристский слет [Текст] / И. В. Старикова, Н. В. Титов, Г. С. Шустиков // Физическая культура в школе. - 1994. - № 2. - С. 50-58.
25. Тестирование детей [Текст] / автор-составитель В. Богомолов. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 352 с.
26. Туризм в школе [Текст]: книга руководителя путешествия / И. А. Верб, С. М. Голицын, В. М. Куликов. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
27. Штюмер, Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные [Текст] Ю. А. Штюмер. - М: Физкультура и спорт, 1982. - 143 с.
28. Яковлев, Д. Е. Дополнительное образование [Текст]: словарь-справочник / Д. Е. Яковлев. - М: Аркти, 2002. - 112 с.

Для обучающихся:

1. «Физическая тренировка в туризме» М.: ЦРИБ «Турист» 1989
2. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
3. Гоголев М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: «Просвещение» 1991
4. Константинов Ю.С. «Туристские соревнования учащихся» М.: ЦДЮТ 1995
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
7. Куприн А.М. Занимательная картография. - М., Просвещение, 1989.
8. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988.
9. Пospelов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.
10. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
11. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000.
12. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997.
13. Энциклопедия туриста. М., 1993.