

Пояснительная записка

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры,

представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ✓ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные

- занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
 - ✓ поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
 - ✓ многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
 - ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- ✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

- знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих 19 вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
 - ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса

**«Воспитание – великое дело,
им решается участь человека».**

В.Г.Белинский

Воспитание – процесс *целенаправленного* формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего – *это процесс целенаправленный*. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный воспитательный процесс.

Цель воспитательной работы школы – формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях.

Задачи воспитательной деятельности:

- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- продолжать индивидуальную работу с «трудными» подростками;
- развивать организаторские и лидерские качества учащихся;
- шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

Принципы воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного влияния основывается на следующих принципах:

- Школа – для ребенка. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.
- Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика.
- Высокая требовательность к ученику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
- Обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.
- Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
- Ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающим, воспитывающим.

Главным «инструментом» воспитателя является коллектив школы в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Субъекты воспитательной системы: учащиеся, родители, педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Попечительский совет школы, общешкольный родительский комитет и ШУС (школьный ученический совет).

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В ОУ открыты и успешно функционируют объединения по интересам, спортивные секции и кружки.

Деятельность кружков, секций осуществляется по направленностям, которые оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности:

- физкультурно-спортивная (футбол, спортивные игры, тхэквондо, шахматы)
- художественная («Волжаночка», музыкальные кружки ДДТ)
- военно-патриотическая («Юный стрелок», «Юнармеец»)
- социальная («Народоведение»)
- научная

Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- развитие их познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации;
- создание условий всестороннего развития личности.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями:

- МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» Калининского района
- ДС «Юность»
- МОУ ДОД «Дом детского творчества»
- МУ КДЦ «Заволжский»
- МУК «Заволжская сельская библиотека»
- МДОУ «Заволжский детский сад «Колосок»
- Тверская региональная патриотическая общественная организация «Генеральский клуб»
- МБУ «Подростково-молодёжный центр» г. Тверь

МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» Калининского района, ДС «Юность» решают задачи укрепления здоровья и физического развития личности и организации досуга учащихся.

МОУ ДОД «Дом детского творчества», МУ КДЦ «Заволжский», МУК «Заволжская сельская библиотека» занимаются музыкальным и художественным развитием личности, а также организуют досуг учащихся.

В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности занимается 83% учащихся школы.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. В школе накоплен богатый опыт по организации и проведению КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает в них участие.

- День знаний (01.09)
- Вахты Памяти (18.10; 16.12; 09.05)
- Дни Здоровья (сентябрь, январь, май)
- Народные праздники (Кузьминки; Святки, Колядки; Масленица; Праздник русской березки; День семьи, любви и верности; праздник Ивана Купала-14 июля)
- День Учителя
- Осенние посиделки
- «Новогодний переполох»
- Праздник Последнего звонка
- «Вот и стали мы на год взрослей»

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральные, областные и муниципальные целевые программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено школьным ученическим советом, который координирует работу ученических коллегий: «Право и порядок», «Я – гражданин», «Спорт», «Досуг», «СМИ».

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек, бассейна - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно - оздоровительных мероприятий.

- Дни здоровья (сентябрь, январь, май)
- «А ну-ка, парни!» («Вперёд, мальчишки»)
- «Веселые старты»
- Первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу

- Многодневные походы (июнь)

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм.

Формы ставшие традиционными:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические консультации;
- заседания родительского комитета;
- заседания Попечительского Совета школы;
- анкетирование родительской общественности;

Введение новых форм:

- публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год;
- участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации;
- участие в конкурсных мероприятиях школы;
- участие в мероприятиях по подведению итогов работы школы за текущий учебный год.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Воспитательный процесс школы направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование следующих компетенций воспитанника школы:

- Учебно-познавательная компетенция - это способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях. Проявляется в развитых интеллектуальных качествах личности.
- Общекультурная компетенция предполагает освоение основ отечественной и мировой культуры.
- Коммуникативная компетенция предполагает наличие готовности и способности свободно осуществлять коммуникации, способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- Ценностно-смысловая компетенция определяется развитыми нравственными, эмоциональными, эстетическими установками и качествами, готовностью, способностью жить по традиционным нравственным законам.
- Социально-трудовая компетенция это присущие личности гражданские, демократические и патриотические убеждения, освоенные социальные практики, способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
- Продуктивная компетенция умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести за них ответственность

Модель выпускника

В нашем понимании выпускник – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.

Мы считаем, что выпускник нашей школы – это человек:

- Овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- Воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- Любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- Обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- Наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- Способный к продолжению образования и самообразованию;
- Готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- Эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- Уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- Владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- Обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- Трудлюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Общекультурное направление (гражданско-патриотическое и экологическое воспитание);
- Социальное направление (трудовое воспитание, самоуправление в классе и школе, семейное воспитание);
- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое);
- Общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность);
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания;
- Контроль за воспитательным процессом, работа с классными руководителями

НАПРАВЛЕНИЕ		ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Общекультурное	Гражданско-патриотическое воспитание	1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека

	Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. 2. Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 3. Проведение природоохранных акций.
Социальное	Трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. 2. Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности
	Семейное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы. 2. Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
	Самоуправление в школе, в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива ученического самоуправления.
Спортивно - оздоровительное		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. 2. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время. 3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни
Духовно- нравственное (нравственно – эстетическое)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) 2. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 3. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика ПАВ - профилактика суицида - профилактика экстремизма и терроризма - профилактика ДДТТ	1. Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних;
Работа с классными руководителями	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. 3. Развитие профессиональной компетентности классных руководителей.
Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. 3. Контроль за реализацией программы воспитания и социализации обучающихся. 4. Контроль достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что **коллективные творческие дела** объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в ОО периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц.

СЕНТЯБРЬ - Девиз месяца: «Внимание: дети!» (Месячник безопасности).

ОКТАБРЬ - Девиз месяца: «Знание - сила», «Дорогие мои старики» (Олимпиады, День учителя, День пожилого человека).

НОЯБРЬ - Девиз месяца: «Крепка семья-крепка держава» (День народного единства. День Матери)

ДЕКАБРЬ - Девиз месяца: «Новогодние приключения»

ЯНВАРЬ - Девиз месяца: «Здоровым быть – здорово!» (День здоровья)

ФЕВРАЛЬ - Девиз месяца: «Есть такая профессия – Родину защищать...» (Месячник военно-патриотического воспитания).

МАРТ - Девиз месяца: «Созвездие талантов» (8 Марта)

АПРЕЛЬ - Девиз месяца: «Дари добро другим во благо» («Зелёная весна»)

МАЙ – Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам» (76 лет Великой Победы)

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний.	Личностное развитие
5 октября	День Учителя	Личностное развитие
2-ая неделя октября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
29 октября	День рождения РДШ	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность

9 декабря	День героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное направление
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Неделя Здоровья Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
22 августа	День Государственного флага РФ	Гражданская активность

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание: дети!» (Месячник безопасности).

Направление ВР	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний» (к/ч «Урок Победы». Уроки безопасности)	02.09	1-11 кл	Кл. рук., ЗД по ВР
	2. Беседы в классах по ПДД. Классные часы по правовому воспитанию	в теч. м-ца	1-11 кл	Кл. рук. Инспектора ГИБДД
	3. Встреча с работниками ГИБДД	04.09	1 кл	Кл. рук., ЗД по ВР
	4. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	03.09	1-11 кл	Кл. рук., ЗД по ВР
Экологическое воспитание	1. Операция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	в теч. м-ца		Кл. рук
	2. Добрые крышечки (эколого-благотворительный волонтерский проект по сбору пластиковых крышек)	в теч. м-ца	1-11 кл., родители	Кл. рук., ЗД по ВР
Трудовое воспитание	1. Трудовые десанты по уборке пришкольной территории.	в теч. м-ца	1-11 кл	Кл. рук., ЗД по ВР
	2. Организация дежурства по школе	1-я нед. сентября	1-11 кл	Кл. рук., ЗД по ВР
	3. Оформление школьных уголков	в теч. м-ца	1-11 кл	Кл. рук.
Семейное воспитание	1. Родительские собрания по плану	в теч. м-ца	1 – 11 кл	Кл. рук.
	2. Выборы РК в классах. Планирование работы	в теч. м-ца	1 – 11 кл	Кл. рук.
	3. Общешкольное родительское собрание • Приоритетные направления деятельности школы в рамках	24.09	1-11 кл	Администрация, инспектор

	<p>реализации государственной политики в области образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Профилактика ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. Организация горячего питания для обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 4, 9, 11 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 			ГИБДД, инспектор ПДН
Самоуправление в школе и в классе	1. Классные собрания «Планирование работы класса на 2019-2020 учебный год»	2-я нед	2-11 кл.	Кл. рук.
	2. Выборы органов самоуправления в классах	2-я нед	2-11 кл.	Кл. рук.
	3. Заседания Школьного самоуправления, выборы актива школьного самоуправления	3-я нед	8-11 кл.	ЗД по ВР
	4. Операция «Забота»	В теч. года	1-11 кл.	актив ШУС
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Открытие школьной Спартакиады	2-я нед	1-11 кл	учителя физ-ры, кл.рук.
	2. Набор детей в спортивные кружки и секции	до 30.09	1-11 кл	педагоги ДО
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	1. Конкурс поделок на тему ПДД	в теч. м-ца	1-4 кл	Кл.рук., ЗД по ВР
	2. Проект «Дорога домой»	в теч. м-ца	1-6 кл	Кл.рук, инспектор ГИБДД
	3. Выпуск газет ко Дню Учителя	до 29.09	5-11 кл.	ШУС, учитель ИЗО, ЗД по ВР
Профилактика правонарушений	1. Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	01-30.09	1-11 кл	ЗД по ВР, инспектора ПДН и ГИБДД
	2. Составление социального паспорта школы	до 25.09		ЗД по ВР, кл. рук.
	3. Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций	до 25.09		Кл. рук., педагоги ДО
Работа с классными руководителями	1. Заседание МО классных руководителей	4-я нед.	Кл.рук. 1-11 кл	ЗД по ВР, кл.рук.
	2. Анализ воспитательной работы за 2019-	09.09	Кл.рук.	ЗД по ВР,

	2020 уч. год		1-11 кл	кл.рук.
	3. Планирование воспитательной работы на 2020-21 уч. год	до 25.09	Кл.рук. 1-11 кл	ЗД по ВР, кл.рук.
Контроль за воспитательной работой	1. Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации	до 16.09	1-11 классы	ЗД по ВР, педагоги ДО
	3. Проверка посещаемости кружковых занятий учащимися «группы риска»	Посл. неделя	1-11 кл.	ЗД по ВР, рук. ДО
	4. Выполнение мероприятий Месячника безопасности	В теч. месяца	1-11 кл.	ЗД по ВР
	5. Проверка соблюдения учащимися делового стиля одежды	Посл. неделя		ЗД по ВР, ШУС

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Знание - сила», «Дорогие мои старики»

Направление ВР	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Международный день пожилых людей	1-я нед	1-11 кл.	ЗД по ВР, кл.рук.
	2. День гражданской обороны	05-07.10	1-11 кл	ЗД по ВР, учитель ОБЖ
	3. Акция «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-я нед., 05. 10	1-11 кл	Кл. рук., ШУС, учит. ИЗО
	4. День Учителя. День дублера	05.10	1-11 кл	ЗД по ВР, кл.рук.
	5. Посвящение в первоклассники	Последняя неделя	1 классы	ЗД по ВР, ШУС, кл. рук.
Экологическое воспитание	1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	2-11 кл	Кл. рук.
Трудовое воспитание	1. Конкурс «Самый чистый и уютный класс»	26-30.10	1 – 11 кл	ЗД по ВР, ШУС
Семейное воспитание	Посещение семей детей «гр. риска» с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня	В теч. м-ца	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗД по ВР, психолог
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание коллегий ШУС	2-я нед	5-11кл	ЗД по ВР
	2. Учеба актива	2-я нед	Актив кл.	Руководител и коллегий
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Школьная спартакиада	По отд. плану	1-11 кл	Учит.ф-ры, кл.рук
	2. Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	2-я нед	1-11 кл	Кл. рук
	3. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»			Учит. ф-ры, кл. рук.
Духовно-нравственное (Нравственно-	1. Международный День учителя. Праздничный концерт для учителей.	05.10	1-11 кл	ЗД по ВР, кл.рук., ШУС
	2. Акция «Дарите добро»	В теч.	1-11 кл	ЗД по ВР, кл.

эстетическое воспитание)		м-ца		рук., ШУС
	3. Посвящение в первоклассники	Последн неделя	1-е кл	ЗД по ВР, ШУС, кл.рук
	5. Неделя живой классики. Международный день школьных библиотек	16-23.10	1-11 кл	Библиотекар ь
Профилактика правонарушений	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10	1-11 кл	Кл. рук.
	2. Проф. беседа «Дисциплина в школе»	В теч. м-ца	1-11 кл.	Кл. рук., психолог
Работа с кл. рук.	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В теч. м-ца	Кл. рук. 1-11 кл	ЗД по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение уровня воспитанности обучающихся	В теч. м-ца	1-11 кл.	ЗД по ВР
	3. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	В теч. м-ца	8,9,10 кл.	ЗД по ВР
	4. Контроль выполнения плана мероприятий	В теч. м-ца	30.10	ЗД по ВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Крепка семья-крепка держава»

Направление ВР	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Кл. часы, посвященные Дню народного единства		1-11 кл.	Кл.рук.
	2. Кл. час «Овеянные славой Герб наш и флаг»	Третья декада	1-11 кл.	Кл. рук., учит. истории
	3. Беседа «Опасно: тонкий лед!»	Вторая декада	5-11 кл.	Кл. рук.
	4. Кл. часы, посвященные Дню толерантности	13.11, 16.11	1-11 кл.	Кл. рук.
	5. День правовой помощи детям	20.11	1-11 кл.	Инспектор ОПДН, кл. рук.
	6. Всемирный день борьбы с курением.	20.11	5-11 кл.	Кл. рук., психолог
Экологическое воспитание	1. Акция «Кормушка»	В теч. м-ца	1-6 кл.	Учит. технологии, ЗД по ВР, ШУС
	2. Конкурс фотографий «Край родной»	27.11	6-7 кл.	ЗД по ВР, кл. рук.
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе	В теч. м-ца	2- 11 кл	ЗД по ВР, кл. рук.

Семейное воспитание	1. Сложность адаптационного периода пятиклассников	В теч. м-ца	5-е классы	ЗД по ВР, кл. рук.
	2. Индивидуальная работа с семьей.	В теч. м-ца	1-11 кл	Кл. рук, психолог
	3. Выставка рисунков ко Дню Матери	23-24.11	1-4 кл	Кл. рук
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания актива ШУС	11.11	8-11 кл	ЗД по ВР, пред. ШУС
	2. Школа актива	13.11	актив классов	ЗД по ВР
	3. Рейд по проверке внешнего вида	В теч. м-ца	5-9 класс	ШУС, деж. класс
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Кл. часы согласно тематике месяца.	В теч. м-ца	1-11 кл.	Кл. рук.
	2. Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков.	В теч. м-ца	2-9 кл.	Кл. рук., учит. биологии
	3. Встреча с детским наркологом	4-я нед.	8-11 кл.	ЗД по ВР
	4. Школьная спартакиада	По отд. пл	1-11 кл.	Учит. ф-ры, кл.рук.
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	1. Международный день толерантности. Классные часы	16.11	1-11 кл.	Кл.рук.
	2. «Кузьминки»	13.11	1-4 кл.	Учит. музыки
	3. «Моей маме с любовью» (концерт)	27.11	1-11 кл.	ЗД по ВР, учит. муз., кл.рук.
Профилактика правонарушений	1. Акция «Памяти жертв ДТП» (<i>Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий</i>)	13.11	4-7 кл.	ЗД по ВР, инспектор ГИБДД
	2. Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»	Посл. неделя	8-11 кл.	Кл. рук., учит. ф-ры, уч. информ.
Работа с классными руководителями	1. МО классных руководителей.	Третья неделя	Кл. рук. 1-11кл.	ЗД по ВР
	2. Создание методической копилки кл.рук.			
	3. Обзор новинок методической литературы			
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение практики проведения кл. рук. кл. час., посвященных духовно-нравственной направленности.	В теч. мес.	Кл.рук 1-4кл.	ЗД по ВР
	2. Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	В теч. мес.	1-11 кл.	ЗД по ВР
	3. Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	В теч. мес.	1-11 кл.	ЗД по ВР, ШУС

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новогодние приключения»

Направление ВР	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематическая беседа, посвященная Дню борьбы с коррупцией.	1-я неделя	8-11 кл.	Учит. истории
	2. День Неизвестного солдата	03.12	1-11 кл.	Кл. рук.
	3. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	01.12	8-11 кл.	Кл. рук., учит. биологии
	4. День Героев Отечества	09.12	1-11 кл.	ЗД по ВР, кл. рук.
	5. День Конституции РФ	11.12	1-11 кл.	Кл. рук.
	6. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	07-11.12	8-11 кл.	Учитель информатики
Экологическое воспитание	1. Уроки экологического воспитания	В теч. мес	2-8 кл.	Кл. рук., учит. биологии
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе	В теч. мес	2-11 кл.	Кл. рук.
Семейное воспитание	1. Работа родительского комитета по подготовке к новому году	В теч. мес	1-11 кл.	Кл. рук.
	2. Родительские собрания	По граф.	1-11 кл.	Кл. рук.
	3. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	2-я декада		Психолог
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание ШУС	1-я нед.	5-11 кл.	ЗД по ВР
	2. Линейка «Некоторые итоги полугодия»	4-ая нед.	2-11 кл.	ЗД по ВР, ШУС
	3. Школа актива	2-я нед.	актив	ЗД по ВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Школьная спартакиада	По отд. плану	1-11 кл.	Уч. ф-ры, кл. рук.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	1. Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов	1-я нед.	1-11 кл.	Кл. рук.
	2. КТД «Весёлое Новогодье»	Посл. нед.	1-11 кл.	ЗД по ВР, кл. рук.
	3. Конкурс «Украшаем школу»	В теч. месяца	1-11 кл.	ЗД по ВР, кл. рук, ШУС
	4. «Живая классика» - школьный тур	По отд. плану	5-10 кл.	Библиотекарь, уч. л-ры
Профилактика правонарушений	1. Акция «НЕТ вредным привычкам!»	1-я нед.	5-11 кл.	Психолог, ШУС
Работа с классными руководителями	1. «Внешний вид учащихся» (школьная форма).	1-я нед.	Кл. рук.	ШУС
	2. Об организации дежурства в школе.	В теч. мес.		
	3. Посещение классных мероприятий	В теч. мес		ЗД по ВР
	4. Проведение новогодних праздников	По графику		ЗД по ВР
Контроль за воспитательным	1. Изучение качества работы ШУС, классных руководителей с активом	По отд. плану	ШУС, кл. рук., рук.	ЗД по ВР

процессом	школьного самоуправления.		кружков	
	2. Изучение практики проведения кл. рук. классных часов правовой тематики.			
	3. Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе			
	4. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия			

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Здоровым быть – здорово!»

Направление ВР	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Уроки Мужества.	11-15.01	1-11 кл.	Кл. рук.
	2. Международный день памяти жертв Холокоста	27.01	7-11 кл.	Кл. рук., уч. истории
	3. Урок посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). Акция «Блокадный хлеб»	27.01	5-11 кл.	ЗД по ВР, кл. рук., уч. истории
	4. Мероприятия по плану военно-патриотического месячника	В теч. мес	1-11 кл.	ЗД по ВР, кл. рук., уч.-предметники
Трудовое воспитание	1. Кл. часы «Мир профессий»	25-29.01	1-11 кл.	Кл. рук.
Семейное воспитание	1. Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	В теч. мес		ЗД по ВР, пед.-психолог, инспектор ОПДН
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание ШУС	3-я нед	5-11 кл.	ЗД по ВР
	2. Школа актива	4-я нед	Актив	ЗД по ВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Школьная спартакиада	По отд. плану	1-11 кл.	Кл. рук., уч. ф-ры
	2. Проведение тематических кл. час. по ЗОЖ	3-я нед	1-11 кл.	Кл. рук., уч. ф-ры
	3. Зимний день здоровья	22.01	1-11 кл.	Кл. рук., уч. ф-ры
	4. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	В теч. мес.	1-11 кл.	ЗД по ВР, уч. ф-ры, кл. рук.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	1. «Святочные вечера»	06-18.01	7-11 кл.	Учит. музыки
	2. Подготовка к конкурсу военной песни	В теч. мес.	1-11 кл.	Кл. рук, уч. муз.
Профилактика правонарушений	Тематическая беседа по профилактике с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	Кл. рук	1-4 кл	ЗД по ВР, кл. рук.
Работа с классными руководителями	1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2-е полугодие	2-я нед	Кл. рук-ли 1-11 кл	ЗД по ВР

Контроль за воспитательным процессом	1.Изучение уровня социализированности обучающихся, сформированности ценностей здорового образа жизни.	В теч. мес.	Кл. рук. и рук. ДО	ЗД по ВР
	2.Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.			

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Есть такая профессия – Родину защищать...»
(Месячник военно-патриотического воспитания).

Направление ВР	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	В теч. мес.	1-11 кл	Кл. рук.
	2. Военно-патриотический месячник (по отдельному плану)	22.01-24.02	1-11 кл	ЗД по ВР, кл. рук.
	3.«Колокола нашей памяти» (День юного героя-антифашиста).	08.02	1 – 11 кл	Кл. рук.
	4. Кл.час., посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	1-11 кл.	Кл. рук.
Экологическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Зимние узоры»	В теч. мес	1 – 7 кл	Кл.рук., учитель ИЗО
Трудовое воспитание	1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	По отд. плану	9-11 кл	Кл.рук., учителя технологии
Семейное воспитание	1. Праздничные мероприятия по классам посвященные «Дню защитников Отечества»	18-22.02	1-11 кл.	ЗД по ВР, кл. рук.
	2. Смотр строя и песни			
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания ШУС	1-я нед	5-11 кл.	ЗД по ВР
	2. Школа актива	2-я нед	5-11 кл.	ЗД по ВР, кл. рук.
Спортивно - оздоровительное воспитание	1. Соревнования для мальчиков	3-я нед	1-11 кл.	Учителя ф.-ры, кл. рук.
	2. Школьная спартакиада	По отд. плану	1-11 кл.	
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	1. Кл. чаы, посвященные «Дню защитников Отечества»	3-я нед	1-11 кл.	Кл. рук.
	2.Конкурс чтецов «Несокрушимая и легендарная»	19, 22.02	1-4 кл.	Кл. рук.
Профилактика правонарушений	Беседа с учащимися «Твой режим дня» (Комендантский час для несовершеннолетних)	По отд. плану	1-11 кл.	Кл. рук.
Работа с классными руководителями	Анализ участия классов в общешкольных делах	В теч. мес	Кл.рук. 1-11 кл	ЗД по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Выполнение педагогами Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений	В теч. мес	Пед. кол	ЗД по ВР

	несовершеннолетних».			
--	----------------------	--	--	--

МАРТ

Девиз месяца: «Созвездие талантов» (8 Марта)

Направление ВР	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Операция «Забота»	В теч. мес.	1-11 кл.	ЗД по ВР, кл. рук.
	2. Анкетирование учащихся на тему: «Отношение к наркотикам»	01-10.03	6-11 кл.	ЗД по ВР, кл. рук.
	3. Кл. часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией»(18 марта)	15-18.03	1-11 кл.	Кл. рук.
Экологическое воспитание	1. Конкурс социальной рекламы «Сохрани мир вокруг себя»	В теч. мес.	5-10 кл.	Кл. рук., уч. ИЗО
Трудовое воспитание	1. Экскурсии на предприятия г. Тверь	В теч. мес.	9-11 кл.	Кл. рук., уч. технологии
Семейное воспитание	1. Праздничные мероприятия в классах	04-05.08	1-11 кл.	Кл. рук.
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания ШУС	2-я нед.	8-11 кл.	ЗД по ВР
	2. Школа актива	3-я нед.	5-11 кл.	ЗД по ВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Школьная спартакиада	По отд. плану	1-11 кл.	Учителя физкультуры
	2. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	2-я нед.	1-11 кл.	Кл. рук.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	1. Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	05.08	1-10 кл.	ЗД по ВР, кл. рук.
	2. Подготовка к окружному смотру художественной самодеятельности «Весенний перезвон»	В теч. мес.	1-11 кл.	ЗД по ВР, уч. музыки
	3. Неделя детской и юношеской книги	каникулы	1-11 кл.	Библиотекарь
Профилактика правонарушений	Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних»	В теч. мес.	8-11 кл.	Кл. рук., уч. истории
Работа с классными руководителями	1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	В теч. мес.	Кл. рук. 1-11 кл.	ЗД по ВР
	2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся			
	3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.			
	4. Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся			
Контроль за воспитательным процессом	1. Оценка уровня воспитанности обучающихся	В теч. мес.	1-11 кл.	ЗД по ВР
	2. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного		Кл. рук.	

	потенциала личности обучающихся			
--	---------------------------------	--	--	--

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Дари добро другим во благо» («Зелёная весна»)

Направление ВР	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Уборка пришкольной территории.	3-4-я нед	5-11 кл.	Кл. рук.
	2. День космонавтики «Путешествие в космос» (классные часы, мероприятия)	07-12.04	2-7 кл.	Кл. рук.
Экологическое воспитание	1. Экологический марафон	В теч. мес	1-11 кл.	Кл. рук., учитель биологии
	2. Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!»	2-я нед	1-4 кл., родит.	Кл. рук., учитель биологии
Трудовое воспитание	1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	В теч. мес	9-11 кл	Кл. рук., учителя технологии
	2. Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»		5-10 кл	ЗД по ВР, пед. орг., кл. рук.
Семейное воспитание	1. Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	В теч. мес		ЗД по ВР, кл. рук.
	2. Родительские собрания в классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	В теч. мес	Родители 9,11 кл.	Кл. рук., администрация
	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	3-я нед	родит	ЗД по ВР, кл. рук.
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация отчетных собраний в классах.	В теч. мес	5-11 кл.	Кл. рук.
	2. Заседания ШУС		8-11 кл.	ЗД по ВР
	3. Заседание Школьного актива.		актив	ЗД по ВР, ШУС
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Школьная спартакиада	По отд. плану	1-11 кл.	Уч. ф-ры
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	1. Конкурс рисунков «Птицы наших лесов»	До 09.04	1-4 кл.	Кл. рук., учит. ИЗО
	2. Экскурсии в школьный музей.	19-30.04	1-8 кл.	Кл. рук., рук. музея
	3. Окружной (районный) конкурс «Весенний перезвон»	В теч. мес.		ЗД по ВР, уч. музыки
	4. Тематический урок «День пожарной охраны».	30.04	1-10 кл	Педагог-организ. ОБЖ

Профилактика правонарушений	Организация и проведение круглого стола «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	В теч. мес.	8, 10 кл.	Уч. общестозн.
Работа с кл. рук..	Инструктивно-методические совещания по вопросам воспитания	В теч. мес.	Кл. рук. 1-11 кл.	ЗД по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности	В теч. мес.	5-11 кл.	ЗД по ВР
	2. Подготовка к 76-летию Великой Победы	В теч. мес.	1-11 кл.	ЗД по ВР

МАЙ

Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам» (День Победы)

Направление ВР	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные 76-летию Дню Победы	03-07.05	1-11 кл	Кл. рук.
	2. Тематические классные часы по ПДД.	В теч. мес.	1-9 кл	Кл. рук.
	3. Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-я нед.	1-11 кл.	ЗД по ВР, кл. рук.
	4. Акция «Внимание - дети»	По отд. плану	1-9 кл	Кл. рук.
Экологическое воспитание	1. Уборка пришкольной территории	В теч. мес.	1-11 кл.	ЗД по ВР, кл. рук.
	2. Экологический марафон.		1-10 кл	Кл. рук.
Трудовое воспитание	1. Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	В теч. мес.	1-11 кл	ЗД по ВР, кл. рук.
Семейное воспитание	1. Оформление необходимых документов для отдыха в ЛПЛ и для участия в походах	До 22.05	1-10 кл.	ЗД по ВР, нач. лагеря, кл. рук.
Самоуправление в школе и в классе	1. Рейд по проверке чистоты школьной территории.	3-я нед	5-10 кл	ЗД по ВР, ШУС
	2. «Вот и стали мы на год взрослей»	Посл. неделя	1-8,10 кл	ЗД по ВР, ШУС
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Закрытие Школьной спартакиады	До 14.05	1-11 кл.	Уч.ф-ры, кл. рук.
	2. Весенний день здоровья			
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	1. Концертная программа «Победа входит в каждый дом»	03-07.05	1-11 кл.	ЗД по ВР, учитель музыки Учитель ИЗО
	2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.		1-7 кл.	
	3. Праздник «Последний звонок»	22-25.05		ЗД по ВР, кл.рук. 9,11
	4. День славянской письменности и культуры	25.05	1-7 кл.	Кл. рук., уч. л-ры
Профилактика правонарушений	1. Организация летнего отдыха учащихся	В теч. мес.	1-10 кл.	ЗД по ВР, кл.рук.

Работа с классными руководителями	1.Заседание кл. рук., посвященное подведению итогов работы за 2020-2021 учебный год	20.05	Кл. рук.	ЗД по ВР, кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение качества работы классных руководителей 1-11 классов в 2020 – 2021г.	До 30.05	1-11 кл	ЗД по ВР
	1. Изучение состояния журналов кружковой работы на конец учебного года	В теч. мес.	1-11 кл	ЗД по ВР