МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована к использованиюПедагогическим советом МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»Протокол № 8 от 20.05.2020. | УТВЕРЖДЕНО.Приказ № 41/1 от 26.05.2020Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**(базовый уровень)**

Составители:
Иванова С.К.,

учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
Кучина Е.В.,

учитель начальных классов, первая квалификационнаякатегория;
Феоктистова Т.Ю.

учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
Шоричева Т.Н.

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;
Моисеенкова З.И.

учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Тверская область, Калининский район, п. Заволжский

2020 год

**Ι. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру составлена на основе примерной программы начального общего образования в 1-4классах автор Плешаков А.А.

 **1 класс**

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» отражают сформированность умений:

− называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;

− приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

 − различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

− описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

− проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);

 − использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

 − соблюдать правила безопасного поведения в природе; − соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;

− соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках.

**Личностные результаты**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при роды, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый об раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 освоение способов решения проблем творческого и по искового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

 активное использование речевых средств и средств ин формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2 класс**

**Предметные результаты** освоения второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» отражают сформированность умений:

− узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

− находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;

− приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;

− описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;

 − распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; − описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года; − группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; − сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

− приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; − ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

− проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами; − приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков; − использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);

− создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

− безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;

− соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);

− соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире

(в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на

основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**3 класс**

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится*:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки

и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

 - определять место человека в природе и обществе;

 - распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

 - называть основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

 - определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); -определять группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); - определять группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); -определять съедобные и несъедобные грибы;

 -устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

 - устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

 -характеризовать строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

 -правилам гигиены; основы здорового образа жизни;

 -правилам безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

 -называть потребности людей; товары и услуги;

 - определять роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

 - отличать некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; - различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

 -проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

 -объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

 -выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования,

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменно." речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**4 класс**

В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся:**

* определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
* различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
* различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, во­доёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйствен­ных животных края;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе;
* оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятель людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые мер раны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
* в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
* называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта)
* называть океаны и материки;
* называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
* рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
* объяснять, что такое Конституция;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники ***получат возможность научиться.***

* наблюдать объекты окружающего мира;
* самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями
* работать с учебными и научно-познавательными текстами;
* составлять план учебной статьи;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* работать с различными картами;
* готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
* рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
* работать в паре, группе, индивидуально;
* оценивать себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
* описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
* пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удов***л***етворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей
* работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий сии в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных в с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её сжать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» отражают сформированность умений:

− рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента Российской Федерации;

− знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

− показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты Российской Федерации и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;

 − находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

 − распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

 − описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

− группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

− сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;

− использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

− проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

− использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

− создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

 − различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;

 − осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);

 − соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

− соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**ΙΙ. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Автор: Плешаков А.А.**

**1 класс**

**Автор: Плешаков А.А.**

**I раздел. Человек и природа (36 часов)**

 Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для жизни организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**II раздел. Человек и общество (13 часов)**

 Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**III. Правила безопасного поведения (13 часов)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

**2класс**

**автор Плешаков А.А.**

**Раздел «Где мы живем» 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Раздел «Природа» 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и водыот загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Раздел «Жизнь города и села» 9 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

 **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Раздел «Общение» 6 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

 **Раздел «Путешествия» 20 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

 Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**3класс**

**Автор : Плешаков А.А.**

**I. Как устроен мир (7 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**II. Эта удивительная природа (17 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**III. Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**IV. Наша безопасность (7 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Практические работы:* Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**V. Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы*: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**VI. Путешествие по городам и странам (15 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**4класс**

 **автор А.А.Плешаков**

* 1. **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы: движение Земли вокруг Солнца и своей оси, знакомство с картой звездного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.*

* 1. **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.*

* 1. **Проект «Родной край – часть большой страны»** (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.*

*Практические работы*: *знакомство с картой края, рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознование с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями.*

* 1. **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть**,** замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

* 1. **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва*.*

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия. Знакомство с историческими достопримечательностями родного края.*

*Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.*

* 1. **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**III. Тематический план учебного предмета «Окружающий мир».**

**1 класс, автор Плешаков А.А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Раздел «Кто и что?»**  |
|  | Знакомство с предметом «Окружающий мир».  |  |
|  | Родина. Символика России. |  |
|  | Россия – многонациональная страна. |  |
|  | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. |  |
|  | Проект «Моя малая Родина». |  |
|  | Солнце и его форма. Звезды и созвездия. |  |
|  | Камни, их разнообразие и признаки. Пр№1 ««Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя». |  |
|  | Части растений. Пр№ 2 «Нахождение у растений их частей, показ и называние». |  |
|  | Комнатные растения. Пр№ 3 «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя». |  |
|  | Растения цветника. |  |
|  | Листья деревьев, разнообразие их формы и окраски. П р №5 «Определение деревьев по листьям». |  |
|  | Лиственные и хвойные деревья. |  |
|  | Насекомые. Их основные признаки. |  |
|  | Рыбы. Речные и морские особи. |  |
|  | Птицы. П р № 6 «Исследование строения пера птицы». |  |
|  | Звери. Внешнее строение и разнообразие зверей. |  |
|  | Предметы – созданные человеком. |  |
|  | Компьютер. Роль компьютера в современном мире. |  |
|  | Правила дорожного движения.  |  |
|  | Представления о планете Земля, её форме. Знакомство с глобусом. |  |
|  | ПР № 1 по разделу «Кто и что?». |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?»** |
|  | Семья. Семейные традиции. Проект «Моя семья». |  |
|  | Вода и её значение в жизни человека. Пр №7 «Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку» |  |
|  | Электричество и его значение в жизни человека. Правила безопасности при использовании электроприборов. |  |
|  | Средства массовой информации. Почта. |  |
|  | Реки. Моря. Озёра. Пресная и морская вода. |  |
|  | Снег и лед. Пр№8 «Представление о свойстве снега и льда» |  |
|  | Условия, необходимые для жизни растений. П р № 9 «Наблюдение за ростом и развитием растений» |  |
|  | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. |  |
|  | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. П р № 10 «Изготовление простейших кормушек и подбор корма» |  |
|  | Источники мусора в быту и способы его утилизации. |  |
|  | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Пр № 11 «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений» |  |
|  | ПР № 2 «Как, откуда и куда?» |  |
| **Раздел «Где и Когда?»** |
|  | Условия интересной и успешной учебы. |  |
|  | Проект «Мой класс и моя школа». |  |
|  | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Дни недели.  |  |
|  | Смена времен года и месяцев в нем. |  |
|  | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. П р № 12 «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика» |  |
|  | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. |  |
|  | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. |  |
|  | Ответственность человека за состояние окружающего мира. |  |
|  | История появление одежды и развитие моды. |  |
|  | Представление об устройстве велосипеда. Правила безопасности при езде на велосипеде. |  |
|  | Представления о профессиях.  |  |
|  | ПР № 3 «Где и когда?» |  |
|  **Раздел «Почему и зачем?»** |
|  | Солнце – ближайшая к Земле звезда. |  |
|  | Луна – спутник Земли, её особенности.  |  |
|  | Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных. |  |
|  | Разнообразие звуков в окружающем мире.  |  |
|  | Радуга и причины её возникновения. |  |
|  | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев, правила ухода за ними.  |  |
|  | Проект «Мои домашние питомцы». |  |
|  | **Итоговая КР.** |  |
|  | Разнообразие цветов и бабочек, их взаимосвязь. Правила поведения в лесу. |  |
|  | Значение сна в жизни человека.  |  |
|  | Витамины и их значение для здоровья человека. |  |
|  | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. |  |
|  | Средства связи и массовой информации. Интернет. |  |
|  | Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение.  |  |
|  | Поезда – наземный и подземный транспорт. Устройство железной дороги. |  |
|  | Корабли – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения.  |  |
|  | Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения.  |  |
|  | Правила безопасного поведения в наземном транспорте. |  |
|  | Правила поведения на воздушном и водном транспорте.  |  |
|  65. | Значение космоса в жизни человека. ПР № 4 «Почему и зачем?». |  |
|  66. | Представление об экологии. Взаимосвязь между человеком и природой.  |  |

**.**

**III. Тематический план учебного предмета «Окружающий мир».**

**2 класс, автор Плешаков А.А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Где мы живем -4ч** |
|  | Наша Родина – Россия. Государственная символика страны. |  |
|  | Родной край – частица России. Особенности труда людей, святыни, дни памяти родного края. |  |
|  | Объекты природы и предметы, созданные руками человека. |  |
|  | ПР № 1 «Где мы живем » |  |
| **Природа -20ч** |
|  | Неживая и живая природа. |  |
|  | Примеры явлений природы. |  |
|  | Погода, ее составляющие. Предсказание погоды и ее значение в жизни людей. Пр № 1 «Измерение температуры воздуха» |  |
|  | Экскурсия № 1Наблюдение за живой и неживой природой.  |  |
|  | Неживая и живая природа в осенний период. Перелетные птицы. |  |
|  | Звезды, созвездия и планеты. |  |
|  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Пр № 2 «Знакомство с горными породами и минералами» |  |
|  | Воздух – смесь газов. Свойства и значение воздуха для живой природы. |  |
|  | Водные богатства и их разнообразие. Использование человеком. |  |
|  | Растения, их разнообразие. Части растений. Деревья и кустарники. Пр № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» |  |
|  | Животные, их разнообразие. Условия для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.  |  |
|  | Экологические связи между живой и неживой природой. |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения.Пр № 4 «Дикорастущие и культурные растения» |  |
|  | Дикие и домашние животные. |  |
|  | Пр № 5 Комнатные растения |  |
|  | Животные живого уголка |  |
|  | Роль животных в жизни человека, бережное отношение к ним.Пр № 6 «Уход за домашними животными» |  |
|  | Международная Красная книга и экологические организации. Красная книга России. |  |
|  | Бережное отношение человека к природе. |  |
|  | ПР. № 2 «Человек и природа » |  |
|  | **Жизнь города и села – 9ч** |  |
|  | Экономика и ее составные части. |  |
|  | Вещество. Разнообразие веществ в мире.  |  |
|  | Природные богатства и труд человека – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. |  |
|  | Общественный и специализированный транспорт. Виды транспорта. |  |
|  | Культура и образование. |  |
|  | Профессии людей. |  |
|  | Экскурсия № 2Наблюдение за живой и неживой природой в зимний период. |  |
|  | Наблюдение за живой и неживой природой в зимний период. |  |
|  | ПР № 3 «Жизнь города и села» |  |
|  | **Здоровье и безопасность – 9 Ч.** |  |
|  | Строение тела человека. Система органов. |  |
|  | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  |  |
|  | Правила безопасного поведения на дорогах. |  |
|  | Пр № 7 «Составление безопасного маршрутного листа дороги от дома до школы» |  |
|  | Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. |  |
|  | Правила противопожарной безопасности, безопасного поведения с газом, водой и электричеством |  |
|  | Правила безопасного поведения в природе. |  |
|  | Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми |  |
|  | ПР № 4 «Здоровье и безопасность» |  |
|  | **Общение – 6 ч.** |  |
|  | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. |  |
|  | Младший школьник. Правила поведения в школе. |  |
|  | Общество. Пр № 8 Культура поведения в обществе |  |
|  | Правила взаимоотношения со сверстниками. |  |
|  | Правила поведения в общественных местах. |  |
|  | ПР № 5 «Общение» |  |
|  | **Путешествия – 20 ч.** |  |
|  | Земля – планета. Общее представление о формах и размерах земли. Глобус. |  |
|  | Ориентировка на местности. Компас |  |
|  | Пр № 9 «Определение сторон горизонта по компасу» |  |
|  | Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края. |  |
|  | Водные богатства и их разнообразие; использование человеком.  |  |
|  | Экскурсия № 3Наблюдение за живой и неживой природой в весенний период. |  |
|  | Наблюдение за живой и неживой природой в весенний период. |  |
|  | Россия на карте. Пр № 10 Государственная граница России |  |
|  | Города России. Святыни.  |  |
|  | Москва – столица нашей Родины.  |  |
|  | Достопримечательности и святыни Москвы |  |
|  | **ПР №6(итоговая)** |  |
|  | Санкт-Петербург. Достопримечательности и святыни города. |  |
|  | Города Золотого кольца России |  |
|  | Сравнение глобуса и карты.  |  |
|  | Материки. |  |
|  | Материки. |  |
|  | Страны мира |  |
|  | Страны мира |  |
|  | Систематизация сведений, полученных в течение года.  |  |

**III. Тематический план учебного предмета «Окружающий мир».**

**3 класс. Автор : Плешаков А.А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Раздел I. Как устроен мир ( 7 часов)** |
|  | Природа  |  |
|  | Человек. |  |
|  | ПР № 1(входной контроль) |  |
|  | Проект № 1 «Богатства, отданные людям» |  |
|  | Общество |  |
|  | Что такое экология |  |
|  | Природа в опасности |  |
|  | ПР №2 «Как устроен мир» |  |
|  | **Раздел II.Эта удивительная природа (17 часов)** |  |
|  | Тела, вещества, частицы |  |
|  | Разнообразие веществ. Пр №1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» |  |
|  | Пр №2 «Свойства воздуха» |  |
|  | Пр №3 «Свойства воды» |  |
|  | Пр №4Круговорот воды в природе. |  |
|  | Охрана воды |  |
|  | Почва. Пр №5 «Свойства почвы» |  |
|  | Разнообразие растений |  |
|  | Солнце и жизнь |  |
|  | Пр №6 «Размножение и развитие растений» |  |
|  | Охрана растений |  |
|  | Разнообразие животных |  |
|  | Кто есть кто? Разнообразие природы родного края |  |
|  | Размножение и развитие животных |  |
|  |  Охрана животных |  |
|  | В царстве грибов |  |
|  | Великий круговорот жизни |  |
|  | ПР №3 за 1 полугодие «Эта удивительная природа» |  |
|  | **Раздел III. Мы и наше здоровье**  |  |
|  | Организм человека |  |
|  | Органы чувств |  |
|  | Пр №7 «Знакомство с внешним строением кожи» |  |
|  | Опора тела и движение |  |
|  | Наше питание |  |
|  | Пр №8 Дыхание и кровообращение. |  |
|  | Профилактика заболеваний |  |
|  | Здоровый образ жизни |  |
|  | ПР №4 «Мы и наше здоровье» |  |
|  | **Раздел IV. Наша безопасность**  |  |
|  | Огонь, вода и газ. |  |
|  | Пр № 9 «Безопасный путь» |  |
|  | Пр №10 «Дорожные знаки».  |  |
|  | Проект «Кто нас защищает» |  |
|  | Опасные места |  |
|  | Пр №11 Природа и безопасность.  |  |
|  | Экологическая безопасность |  |
|  |  ПР №5 «Наша безопасность» |  |
|  | **Раздел V. Чему учит экономика (12 часов)** |  |
|  | Для чего нужна экономика |  |
|  | Природные богатства и труд людей – основа экономики |  |
|  | Полезные ископаемые. Пр № 12 «Полезные ископаемые» |  |
|  | Растениеводство. Пр №13 «Знакомство с культурными растениями» |  |
|  | Животноводство.  |  |
|  | Какая бывает промышленность |  |
|  | Проект № 3 «Экономика родного края» |  |
|  | Что такое деньги |  |
|  | Государственный бюджет |  |
|  | Семейный бюджет |  |
|  | Экономика и экология.  |  |
|  | ПР №6 «Экономика» |  |
|  | **Раздел VI. Путешествия по городам и странам (15 часов)** |  |
|  | Золотое кольцо России |  |
|  | Золотое кольцо России |  |
|  | Золотое кольцо России. Проект № 4«Музей путешествий» |  |
|  | Обобщение и систематизация учебного материала. |  |
|  | **ПР № 7 итоговая** |  |
|  | Наши ближайшие соседи |  |
|  | Северная Европа |  |
|  | Бенилюкс |  |
|  | Центральная Европа |  |
|  | Франция  |  |
|  | Великобритания |  |
|  | Южная Европа |  |
|  | Знаменитые места мира |  |
|  |  ПР №8 **«**Путешествия по городам и странам» |  |
|  | Работа над ошибками |  |

**.**

**III. Тематический план учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс, автор А.А. Плешаков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Раздел I. Земля и человечество (9 часов)** |
|  | Мир глазами астронома. |  |
|  | Планеты солнечной системы.Пр № 1 «Движение Земли вокруг Солнца». |  |
|  | Звездное небо – Великая книга природы.Пр № 2 «Знакомство с картой звездного неба». |  |
|  | Мир глазами географа.Пр № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте». |  |
|  | Мир глазами историка. |  |
|  | Когда и где?Пр № 4 «Знакомство с историческими картами». |  |
|  | Мир глазами эколога. |  |
|  | Сокровища земли под охраной человека. |  |
|  | ПР № 1 (входной контроль) |  |
| **Раздел II. Природа России (11 часов)** |
|  | Равнины и горы РоссииПр № 5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России». |  |
|  | Моря, озера и реки РоссииПр № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России». |  |
|  | Природные зоны РоссииПр № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России». |  |
|  | Зона арктических пустынь.Пр № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике». |  |
|  | Тундра.Пр № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре». |  |
|  | Леса России.Пр № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов». |  |
|  | Лес и человек. |  |
|  | Зона степей.Пр № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей». |  |
|  | Пустыни.Пр.р. № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь». |  |
|  | Зона субтропиков.Пр № 13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». |  |
|  | ПР № 2 по разделу «Природа России» |  |
| **Раздел III. Проект. «Родной край – часть большой страны» (14 часов)** |
|  | Наш край. Пр № 14 «Знакомство с картой родного края». |  |
|  | Поверхность нашего края. |  |
|  | Экскурсия № 1. Поверхность нашего края. |  |
|  | Водные богатства нашего края. |  |
|  | Полезные ископаемые родного края.Пр № 15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств». |  |
|  | Земля-кормилица. |  |
|  | Экскурсия № 2 (виртуальная) в лес, луг, водоем. |  |
|  | Жизнь леса.Пр № 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание». |  |
|  | Жизнь луга.Пр.р. № 17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание». |  |
|  | Жизнь в пресных водоемах. Пр № 18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание». |  |
|  | Растениеводство в нашем крае.Пр № 19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание». |  |
|  | Животноводство в нашем крае. |  |
|  | Итоговый проект «Родной край – часть большой страны» |  |
|  | ПР № 3 по итогам первого полугодия. |  |
| **Раздел IV. Страницы Всемирной истории (5 часов)** |
|  | Начало истории человечества. |  |
|  | Мир древности: далекий и близкий. |  |
|  | Средние века: время рыцарей и замков. |  |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки. |  |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня. |  |
| **Раздел V. Страницы истории России (20 часов)** |
|  | Жизнь древних славян. |  |
|  | Во времена Древней Руси. |  |
|  | Страна городов. |  |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |  |
|  | Трудные времена на Русской земле. |  |
|  | Русь расправляет крылья. |  |
|  | Куликовская битва. |  |
|  | Иван Третий. |  |
|  | Мастера печатных дел. |  |
|  | Патриоты России |  |
|  | Петр Великий. |  |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов. |  |
|  | Екатерина Великая. |  |
|  | Отечественная война 1812 года. |  |
|  | Страницы истории XIX века. |  |
|  | Россия вступает в XX век. |  |
|  | Страницы истории 1920-1930 годов. |  |
|  | Великая Отечественная война и Великая Победа. |  |
|  | Страна, открывшая путь в космос. |  |
|  | **ПР № 4 итоговая за курс четвертого класса.** |  |
| **Раздел VI. Современная Россия (9 часов)** |
|  | Основной закон России и права человека. |  |
|  | Мы – граждане России. |  |
|  | Славные символы России. |  |
|  | Праздники и Памятные даты в России. |  |
|  | Дальний Восток, Сибирь. |  |
|  | Урал, север европейской России. |  |
|  | Волга. Юг России. |  |
|  | Работа над проектом. |  |
|  | Презентация проекта. |  |