**История России (5-9 класс) — аннотация к рабочим программам**

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Дрофа» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной.

Программа разработана на основе Рабочей программы к учебникам И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. И.Л. Андреев. — М.: ООО «Дрофа», 2019. — 253 с. — (Российский учебник).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

**6 класс -** И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова История России с древнейших времен до начала 16 века 6 класс. Изд. Дрофа **7 класс** — И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова История России XVI- конец XVII века. 7 класс. Изд. Дрофа
**8 класс** — И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова История России XVIII век. 8 класс.   Изд. Дрофа **9 класс** — Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова История России XIX- начало XXвв. 9 класс. Изд. Дрофа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6—9 классах в общем объёме 168 ч. Из них: 6 класс — 42 учебных часов; 7 класс — 42 учебных часа; 8 класс — 42 учебных часа; 9 класс — 42 учебных часов.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ:

**6 класс**

Основной **целью** курса «История России» в 6 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Эта общая цель определяет**задачи**курса**:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
* овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XVI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
* воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**7 класс**

Основной **целью** курса «История России» в 7 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
* овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
* воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**8 класс**

Основной **целью** курса «История России» в 8 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
* овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVIII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
* воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**9 класс**

Основной целью курса «История России» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
* овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX — начале ХХ в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
* воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России.
* Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия.
* Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод  человека.
* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению  своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
* Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и   мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение   и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.
* Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных  и  родовидовых  связей).
* Использование современных   источников   информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов.
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,  презентация,  реферат).
* Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
* Владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё  мнение,  корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов  и  позиций  всех  его  участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией  и  человечеством.
* Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России.
* Овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской  истории.
* Формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий   и   явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и много конфессиональном мире.
* Развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность.
* Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России.
* Приобретение опыта  активного  освоения  исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное  наследие.
* Создание основы для формирования у части  школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования,    а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

 6 класс

1. Народы и государства Восточной Европы в древности
2. Русь в IX – первой половине XII в.
3. Русь в середине XII – начале XIII в.
4. Русские земли в середине XIII-XIV в.
5. Русские земли в XIII- первой половине XV
6. Формирование единого русского государства в XV в.

7 класс

1. Создание Московского царства
2. Смута в России
3. «Богатырский век»
4. «Бунташный век»
5. Россия на новых рубежах

8 класс

1. Рождение Российской империи
2. Россия в 1725-1762 гг.
3. Правление Екатерины II и Павла I

9 класс

1. Социально –экономическое развитие России в первой половине XIX в
2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.
3. Российская империя в царствование Николая I 1825 – 1855 гг.
4. Начало золотого века русской культуры
5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.
6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.
7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в
8. Продолжение золотого века русской культуры
9. Россия в конце XIX – начале XX вв.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

 Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).