

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Заволжская СОШ  
им. П.П. Смирнова»  
 С.В. Андрюшина  
Приказ № 57/3-ОД от «27» августа 2020 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Заволжская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова»**  
**Калининского района Тверской области**  
**2019-2020 учебный год**



**п. Заволжский, 2020 г.**

# 1.

## Общая характеристика учреждения

### Тип, вид, статус учреждения.

### Режим работы.

#### Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заволжская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.П. Смирнова» (сокр. МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова») находится в поселке Заволжский Калининского района Тверской области.

Адрес: 170508, Тверская область, Калининский район, Заволжское сельское поселение, поселок Заволжский, дом 10.

**Телефон:** факс 8 (4822) 379-323. тел. 379-327, 379-423.

**Электронная почта:** e-mail: s-v-an@yandex.ru

**Сайт:** [www http://zavolschool.ru/](http://zavolschool.ru/)

Учредитель: Администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район». Вышестоящий орган: Управление образования администрации муниципального образования Тверской области «Калининский район».

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности (серия 69Л01 № 0000898 регистрационный № 519 от 26.12.2014 года) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия лицензии: бессрочная.

**Государственная аккредитация** 69А01 №0000284, регистрационный № 47 от 16.04.2015 года.

**Режим работы школы:** с понедельника по пятницу с 7.30 до 20.00. В субботу (кружковая деятельность) с 9.00 до 15.00.

Школа филиалов не имеет.

### Характеристика контингента учащихся.

На начало 2019-2020 учебного года в школе было 436 обучающихся, на конец учебного года - 428 обучающихся:

За течение 2019-2020 учебного года в школу прибыло 10 учащихся. Из них прибыло: в начальную школу 5 человек; в 5-9 классы 4 человека; в 10-11 классы 1 человек.

За этот же период из школы выбыло 18 учащихся. Из них выбыло: из 1-4 классов 1 ученик; из 5-9 классов выбыло 13 учащихся; из 10-11 классов - 4 старшеклассника.

Выбытие и прибытие учащихся выглядит следующим образом:

| Параллель | Кол-во уч-ся<br>на начало года | Прибыло<br>за учебный год | Выбыло<br>за учебный год<br>(кол-во) | Кол-во уч-ся<br>на конец<br>года |
|-----------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1-4       | 202                            | 5                         | 1                                    | 206                              |
| 5-9 кл.   | 203                            | 4                         | 13                                   | 194                              |
| 10-11 кл. | 31                             | 1                         | 4                                    | 28                               |
| Итого:    | 436                            | 9                         | 9                                    | 428                              |

Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося. В школу принимаются дети с 6,6 лет по заявлению родителей, вне зависимости от их проживания. На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании первых классов.

Средняя наполняемость классов в 2019-2020 учебном году составила 17 человек.

В школе созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования для всех категорий учащихся. Выполняя программу всеобуча, в 2019-2020 учебном году для детей-инвалидов было организовано индивидуальное обучение на дому. Эту категорию составили к концу учебного года 2 человека (0,5%).

В школе ведется мониторинг семей, нуждающихся в социальной защите, опеке. На его основе составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семей, ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, посещаются семьи, проводятся беседы с родителями, анкетирование, тестирование, социологические опросы.

**Социальный паспорт школы 2019-2020 учебный год (на 01.10. 2019г.)**

| №<br>п/п |                                                             | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11<br>кл. | ИТОГО    |
|----------|-------------------------------------------------------------|---------|---------|--------------|----------|
| 1.       | Общее количество учащихся                                   | 201     | 201     | 32           | 434      |
| 2.       | Из них: - мальчиков                                         | 108     | 112     | 17           | 237/ 55% |
|          | -девочек                                                    | 93      | 89      | 15           | 197/ 45% |
| 3.       | Количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях      | 31      | 36      | 3            | 70/ 16%  |
| 4.       | Количество детей, воспитывающихся в малообеспеченных семьях | 14      | 25      | 0            | 39/ 9%   |
| 5.       | Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях         | 36      | 51      | 9            | 96/ 22%  |
| 6.       | Количество детей, воспитывающихся в опекунских семьях       | 1       | 5       | 1            | 7/ 2%    |
| 7.       | Количество детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях  | 1       | 0       | 0            | 1/ 0,2%  |
| 8.       | Родители совместно проживающие (всего)                      | 360     | 336     | 54           | 750      |
|          | Родители (из них) - работающие                              | 303     | 286     | 46           | 635/ 85% |
|          | из них: - служащие                                          | 66      | 66      | 22           | 154/ 21% |
|          | - рабочие                                                   | 220     | 202     | 20           | 442/ 59% |
|          | бизнесмены, ЧП или ИП                                       | 17      | 18      | 5            | 40/ 5%   |
|          | - не работающие                                             | 54      | 44      | 4            | 102/ 15% |
|          | - пенсионеры / инвалиды                                     | 11      | 10      | 1            | 22/ 3%   |
| 9.       | Родители, имеющие - высшее образование                      | 127     | 99      | 23           | 249/ 33% |
|          | - среднее специальное                                       | 164     | 169     | 26           | 359/ 48% |
|          | - среднее                                                   | 60      | 56      | 4            | 120/ 16% |
|          | - основное                                                  | 9       | 12      | 1            | 22/ 3%   |
| 10.      | Учащиеся, получающие бесплатное питание                     | 201     | 22      | 1            | 224/ 52% |
| 11.      | Дети - инвалиды                                             | -       | 7       | 0            | 7/ 0,9%  |
| 12.      | Дети группы «риска»:                                        | -       | 1       | 1            | 2/ 0,4%  |

|  |                                             |   |   |   |         |
|--|---------------------------------------------|---|---|---|---------|
|  | курящие                                     | - | 3 | 1 | 4/ 0,8% |
|  | - склонные к употреблению спиртных напитков | - | - | 1 | 4/ 0,8% |
|  | - бродяжничество                            | - | - | 0 | 0       |
|  | - пропуски занятий                          | - | - | 0 | 0       |

Социальный состав семей неоднородный, имеются следующие категории:

малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, неблагополучные и т.д. Заслуживает внимания тот факт, что количество многодетных и малообеспеченных семей за последние годы увеличилось

Рост доли рабочих в социальном статусе родителей - показатель того, что большинство детей воспитывается в семье со средним достатком.

В школе обучаются дети разных национальностей: русские, карелы, таджики, татары, армяне, узбеки.

#### **Администрация, органы государственно-общественного управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» на основе принципов гласности, открытости, демократии, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Школьный коллектив объединяет обучающихся и работников, решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью. Управление Учреждением носит государственно-общественный характер и строится на основе сочетания принципов соуправления и единоначалия. Непосредственное управление учреждением реализует директор школы и его заместители по УВР, ВР, АХР.

В целях обеспечения государственно-общественного управления, на постоянной и систематической связи Учреждения с родителями был создан Родительский комитет школы. В состав общешкольного родительского комитета вошли представители каждого класса. В 2019-2020 учебном году было проведено 1 заседание общешкольного родительского собрания. Заседаний родительского комитета школы не было. Вопросы решались на классных родительских собраниях, на которых присутствовали представители администрации школы. Локальные акты, принимаемые в организации, затрагивающие интересы обучающихся и их родителей согласовывались с председателем общешкольного родительского комитета.

В школе действует первичная профсоюзная организация. Мнения профсоюза учитываются при разработке локальных нормативных актов. В целях учета мнения коллектива проводятся заседания педагогического совета и общие собрания трудового коллектива.

В школе эффективно функционирует ученическое самоуправление. Оно осуществлялось через школьный ученический совет (ШУС). Члены школьного самоуправления обладают свободой выбора тех видов и направлений деятельности, в которых они хотели бы проявить себя.

Контактная информация Администрации:

**Директор Андриюшина Светлана Валентиновна Телефон: 8 (4822) 379-323.**

**Электронная почта: e-mail: [s-v-an@yandex.ru](mailto:s-v-an@yandex.ru)**

**Зам. директора по УВР Новикова Галина Михайловна**

**Телефон: 8 (4822) 379-327**

**Электронная почта: e-mail: [s-v-an@yandex.ru](mailto:s-v-an@yandex.ru)**

**Зам. директора по ВР Козицына Галина Александровна Телефон: факс 8 (4822) 379-327**

**Электронная почта: e-mail: [s-v-an@yandex.ru](mailto:s-v-an@yandex.ru)**

#### **Наличие программы развития.**

На данный момент программа развития МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» разработана, на 2020-2023 годы.

## **2.**

### **Особенности образовательного процесса**

#### **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» является общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

На конец прошлого учебного года в школе обучалось 395 школьников, 24 класса-комплекта. На конец текущего учебного года в школе обучается 432 школьника, 25 классов-комплектов. Количество обучающихся и классов-комплектов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось. Образовательное учреждение работало в режиме пятидневной учебной недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане было предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (для I - IX классов - I, II и III триместры, X, XI классов - I, II полугодия) и каникул (осенние, зимние, весенние и дополнительные для I классов). Наполняемость классов в школе от 5(коррекционный класс) до 24 обучающихся.

В связи с подвозом обучающихся из окружающих населенных пунктов учебные занятия начинались в 9.00. В 2019-2020 учебном году занятия во всех классах проводились в первую смену. Организация учебного процесса регламентировалась учебным календарным графиком, учебным планом и расписанием занятий. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, не превышало величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка была равномерно распределена в течение учебной недели и составляла:

- для обучающихся I классов - не более 4 уроков в день и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков в день;
- для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков в день;
  - для обучающихся VII-XI (XII) классов - не более 7 уроков в день.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 45 минут.

Обучение в 1 -м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- - "ступенчатый" режим обучения, т.е. в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый), январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- - в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- - обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- - в конце второго триместра - дополнительные недельные каникулы.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществлялось следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводились в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры и т.п.

В организации осуществлялся образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования: начальное общее образование (4 года); основное общее образование (5 лет); среднее общее образование (2 года)

Обучение в школе осуществляется в очной форме:

- классно-урочные занятия;
- индивидуальное обучение - комбинированно, т.е. часть учебных занятий с обучающимся проводилось по индивидуальному расписанию, а часть - с классом (7 обучающихся II, IV, VI, VIII, IX классов)
- индивидуальное обучение на дому (2 обучающийся I и V классов).

В школе созданы специальные образовательные условия, адаптированы образовательные программы с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована на 4 - летний нормативный срок освоения. На начальной ступени

образования обучение велось по ФГОС второго поколения в штатном режиме, в соответствии с концепцией «Школа России». В 1а и 1б классах осуществлялось внедрение учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» под редакцией Е.А. Сувориной, что позволило освоить и внедрить технологию обучения каллиграфии. Применение ТОК обеспечило хорошие результаты при обучении письму.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе в 2019-2020 учебном году была реализована за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений во II классе - «Родной язык (русский)» (9 часов), а в III классе - «Литературное чтение на родном языке» (9 часов).

По программе 2 класса (третий год обучения), разработанной в соответствии с АООП ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), обучалось 5 школьников. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 г класса были созданы специальные условия обучения: разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом, внеурочные занятия.

За счёт части учебного плана (вариативная часть), формируемой участниками образовательных отношений, в 3г (коррекционном) классе были введены два курса: «Весёлый английский», «Конструирование».

Основная цель введения курса «Весёлый английский» пропедевтика:

- формирования иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

В течение первого года обучения английскому языку материал подавался дозированными порциями в рамках каждого урока. Объединения нескольких уроков вокруг конкретной темы здесь не предполагалось. Сведения о стране изучаемого языка школьники получали из текстов упражнений. Предметное содержание устной и письменной речи соответствовало образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности.

В целом курс «Конструирование» способствовал:

- расширению математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитию на их основе пространственного воображения;
- формированию у детей графической грамотности и совершенствованию практических действий с чертёжными инструментами;
- овладению обучающимися различными способами моделирования, развитию элементов логического и конструкторского мышления, обеспечению более разнообразной практической деятельности младших школьников.

В 3 г проводились коррекционно-развивающие занятия: «Аэробика», «Каллиграфия», «Развитие речи», «Ритмика».

Личностные результаты, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Аэробика», отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности аэробики для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Курс «Каллиграфия» способствовал развитию и закреплению следующих умений:

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их

с помощью соответствующих символов.

Курс «Развитие речи» позволил научить школьников:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова.

Курс «Ритмика» способствовал:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям;
- наличию эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям;
- развитию эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог формировал желаемые психологические качества и умения, осуществлял профилактику нарастания негативных тенденций. Психокоррекционная работа во 2 классе была представлена следующими вариативными модулями:

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Работа по исправлению речевых нарушений учителем-логопедом строилась с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта, с учетом степени проявления речевой патологии.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов посещали ряд курсов:

"Мир деятельности"(1-3 классы), «Риторика» (2а), «Каллиграфия» (2в), «Умники и умницы» (3а), «Знатоки родного края» (4а), «Учусь создавать проект» (4б).

Особого внимания заслуживает надпредметный курс "Мир деятельности", разработанный на основе курса "Мир деятельности" под редакцией Л.Г. Петерсон. Этот курс прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умения учиться в целом. Важно и то, что работа по курсу «Мир деятельности» стала школой саморазвития и для учителя, помогла ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения. Количество классов, которые изучали данный курс увеличилось: 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3 а, 3б.

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на 5 - летний нормативный срок освоения. В 2019 - 2020 учебном году в V - IX классах велось обучение в соответствии с ФГОС ООО второго поколения в штатном режиме.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в основной школе в 2019-2020 учебном году была реализована в V классе за счет обязательной части: «Родной язык (русский)» - 17 часов, «Родная литература» - 17 часов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9в класса были созданы специальные условия обучения: разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений,

обучающиеся VI классе изучали курсы «Познай себя», «Практика работы на ПК». Одним из направлений воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования является воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Курс «Познай себя» - система развивающих занятий, направленная на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомства с миром профессий, правилами выбора профессии. Работа с компьютерной графикой - одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера. Диапазон применения компьютерной графики весьма широк - от создания простых рисунков до телевизионной рекламы и спецэффектов в кино, компьютерного проектирования в машиностроении и фундаментальных научных исследований. Курс «Практика работы на ПК» содержит теоретические и практические сведения по вопросам, касающимся умения работать в текстовых и графических редакторах, программах создания публикаций и простейших презентаций.

В VII классе был предложен курс «Старт в химию» как пропедевтические занятия, предвещающие сложный для обучающихся учебный предмет «Химия».

В VIII классе - «Введение в индивидуальный итоговый проект», «Черчение»

При изучении курса «Введение в индивидуальный итоговый проект» обучающиеся обобщили и систематизировали опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне.

Курс «Черчение» введен для формирования у учащихся приемов чтения и выполнения различных изображений, которая позволяет им в той или иной степени ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладеть графическим языком как средством общения людей различных профессий, адаптироваться к продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях.

Предпрофильная подготовка - это часть профильного обучения, выполняет подготовительные функции, помогает ученику девятого класса определиться с направлением его дальнейшего обучения, подготовиться к ГИА обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

В IX классе - для предпрофильной подготовки обучающихся предлагались следующие курсы по выбору: «Практическое обществознание», «Пространственное многообразие России», «Химия в задачах», «Избранные вопросы биологии», «Методы решения задач по физике», «Решение задач по информатике».

Программа курса «Решение задач по информатике» ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий для подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся 9 классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Курс «Практическое обществознание» ориентирован на обобщение и систематизацию учебного материала по:

- основным обществоведческим терминам, т.е. распознавание их в различном контексте и правильное использование в устной и письменной речи;
- основным положениям разделов курса - «Политика», «Право», «Культура», «Социология», «Экономика», «Философия»;
  - характерным чертам социального объекта, элементам его описания.

Элективный курс «Избранные вопросы биологии» позволил расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и



животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции. Изучение материала данного курса направленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

Занятия на курсах по выбору оказали помощь учащимся в реальной оценке своих возможностей и позволили сориентироваться в дальнейшем выборе профиля обучения. Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на 2 - летний нормативный срок освоения.

Для организации условий обучения старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования, реализации личностно ориентированного учебного процесса в X, XI классе было организовано изучение всех предметов обязательной части на базовом уровне и предложено несколько элективных курсов, углубляющих содержание учебных предметов: «Русское правописание», «Литературный практикум», «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника биологии», «Избранные вопросы химии», «Методы решения задач по термодинамике, по электродинамике», «Человек и общество», «Политическая карта мира», «Трудные вопросы истории».

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствовал гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Для реализации практической части образовательных программ в школе, в основном, укомплектованы кабинеты для преподавания предметов естественной образовательной области. Недостаточно оснащены кабинеты технологии, спортивный зал, а также нет возможности использовать спортивный зал для игровых видов спорта. Рабочие программы по технологии и физкультуре были разработаны и реализованы в соответствии с материальнотехническими возможностями школы.

Организация образовательного процесса в школе в основном соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, направленным на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях.

В следующем учебном году необходимо:

- \* продолжить внедрение в начальной школе надпредметного курса «Мир деятельности»,
- \* продолжить внедрение в начальной учебное пособие «Каллиграфия букв: развивающие прописи» в 1-х классах;
- \* шире использовать возможности УМК «Школа России» во внеурочной деятельности в начальной школе;
- \* в X, XI классах организовать изучение всех предметов обязательной части на базовом уровне и предложить несколько элективных курсов, углубляющих содержание отдельных учебных предметов учитывать интересы, склонности, способности учащихся;
- \* продолжить оснащение учебных кабинетов для более полного обеспечения выполнения практической части образовательной программы организации.

#### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные

потребности и способности каждого ученика, обеспечить воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Нами выделены следующие направления внеурочной деятельности:

- научно-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- общественно полезная деятельность;
- художественно-эстетическое;
- проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности.

Общественно полезная деятельность в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Образовательное, познавательное воспитание реализуется через

- участие в школьных, районных и областных предметных олимпиадах;
- участие в ИКТ-фестивале;
- в районной НПК;
- конкурсы (школьные, муниципальные, региональные, Всероссийские);
- День знаний;
- познавательные игры;
- встречи с поэтами;
- проведение «Весеннего зачёта»

Гражданско-патриотическое воспитание.

В целях воздействия через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности были проведены классные часы в 1-11 классах. В рамках Единого урока правовой помощи детям прошла встреча с инспектором ГИБДД Грековой М.С., подполковником Паниным П.Д. Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление заботы о людях, инвалидах проходит через «Уроки доброты», участие в «Дне добрых дел». В этом году все школьники приняли активное участие в акции «Добрые крышечки!» (особенно активными были обучающиеся начальной школы). Уроки мужества, посвящённые дням воинской Славы, юбилейным и знаменательным датам МЧС, ДОСААФ, ГИБДД, дают возможность обучающимся получать сведения о героических профессиях, испытывать чувство гордости к героическим деяниям предков и их традициям. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность нашей школы по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В школе в дни воинской славы проводились мероприятия, которые пробуждают в детях чувство гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества, воспитывают обучающихся на примерах мужества, патриотизма:

- Уроки мужества, митинги, Вахты Памяти,
- акции «Блокадный хлеб», «Цветы у обелиска», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира - голубь Победы!», «Бессмертный полк»;
- конкурс чтецов «России доблестной сыны» (1-4 кл.),
- концерт «Мы помним тебя, Афганистан...»,
- выпуск газет «Память хранят живые...» (5 - 11 кл.),
- выставка рисунков «Несокрушимая и легендарная.» (1 -4 кл.),
- смотр строя и песни (1-11 кл.),

- различные соревнования и др.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия». Работа коллектива школы способствует становлению социально значимых ценностей у обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. С целью сохранения здоровья детей в школе используются здоровьесберегающие технологии, проводятся спортивные праздники и соревнования, туристические слеты, оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья, которые проводятся три раза в год (сентябрь, январь, май);
- соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «Весёлые старты», «Муравейник», «Вперёд, мальчишки», «Богатырские забавы», «Аты-баты» и др.;
- первенство школы по баскетболу, мини-футболу, теннису.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды. Для этого используются методики ситуационных часов по этой тематике с учетом возрастных особенностей учащихся («Я и сигарета», «Подросток и алкоголь», «О привычках вредных и полезных» и т.д.). На уроках биологии акцент делается на вопросах охраны и сохранения здоровья. При школе работают спортивные секции («Спортивные игры», «Теннис») и кружки («Юный стрелок», «ОВП»), ученики имеют возможность заниматься в секциях при ДЮСШ. Школьники активно участвуют в районных, региональных, областных соревнованиях, в военно-спортивном лагере. В школе регулярно проводятся общешкольные линейки, где чествуются лучшие спортсмены.

Летом функционирует пришкольный лагерь отдыха для учащихся.

#### Общественно полезная деятельность.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организована система дежурств по классу и школе, действующая в течение года. Систематически проводились генеральные уборки. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории сквера и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

В сентябре-октябре и апреле-мае проводились субботники по благоустройству пришкольной территории. На территории школы расположены клумбы, на которых растут цветы, посаженные руками самих детей. Вокруг школы посадки кустарника. Обучающиеся 5-8, 10 класса ухаживают за клумбами: поливают, полют цветы; обрезают кустарники. Занимается и руководит этой работой Себеченко Р.И.. Она помогает классным руководителям организовать работу по трудовому воспитанию.

Школа сотрудничает с центром занятости населения по трудоустройству обучающихся.

Каждое лето бывают трудоустроены от 10 до 20 старшеклассников.

#### Художественно-эстетическое направление воспитательной деятельности.

Данное направление является важным в воспитании школьников. Реализации этого направления способствуют различные кружки, действующие в нашей школе и в учреждениях культуры. Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы в школе в тесном контакте с кружками МОУ ДОД «Дом детского творчества», КДЦ «Заволжский», библиотекой поселка. Развитию художественно-эстетического вкуса учащихся в большой степени способствует их участие в подготовке и проведении общешкольных и поселковых праздников:

1 сентября, День Учителя, День пожилого человека, Новый Год, концерты-поздравления к 23 февраля, 8 Марта, окружной и районный конкурсы «Весенний перезвон», «Этот День Победы», «Последний звонок», праздничная программа «Вот и стали мы на год взрослей». Участие в школьных вечерах отдыха, мероприятиях, проводимых КДЦ «Заволжский», музыкально-художественной школой, выставки и конкурсы рисунков, плакатов, газет.

Через подготовку и участие в данных мероприятиях обучающиеся получают дополнительные возможности социализации, приобретают первый опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. Большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности учащихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий.

Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий.

В течение учебного года классными руководителями были организованы многочисленные экскурсии. Маршруты - довольно разнообразны: Тверь, Торжок, Новгород, Москва, С.-Петербург.

Виды и формы воспитательной работы разнообразны: классные часы, соревнования, конкурсы, участие в художественной самодеятельности, поисковая и проектная деятельность, общешкольные мероприятия, акции, дни здоровья, вечера, субботники, утренники, походы, экскурсионные поездки, участие в мероприятиях класса, школы, села и района, сборы, собрания; коллективные творческие дела; рейды, операции, акции; работа органов детского самоуправления. Вся воспитательная работа направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, выявление творческих способностей детей, максимальное развитие каждой личности и сохранение неповторимости каждого ученика. Внеклассная воспитательная работа организуется и проводится по классам, по ступеням обучения и в общешкольном масштабе.

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Деятельность ученика в объединениях дополнительного образования создает благоприятные условия для развития его интересов и способностей, социального опыта, динамики позиции в коллективе и в целом - творческой личности. Дополнительное образование в школе тесным образом связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально - культурного и здоровьесберегающего ресурса. Школа при таком подходе становится особым пространством жизнедеятельности учеников и взрослых, альтернативой анархизму улицы, разрушающему личность и здоровье детей.

Занятия в кружках дополнительного образования способствуют развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению, помогают увидеть ребенку ступени собственного развития на различных уровнях.

Руководители объединений ориентируются на знание индивидуальных особенностей учащихся. За основу берутся типовые программы, но изменяются средства, методики, способы и формы реализации целей и задач. Идет постоянный поиск совершенствования содержания программ. Мы стараемся разнообразить работу объединений. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умение что-то делать своими руками, слушать, видеть, понимать окружающий мир. Важно и развитие коммуникативных способностей, умение работать коллективно, воспитание культуры и этики, общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

Дополнительное образование в школе играет существенную роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, т.к. с его помощью удастся усилить эффект формирования у учащихся глубоких и прочных знаний с одновременной профессиональной ориентацией, а также способствовать всестороннему развитию учащихся.

В 2019-2020 учебном году перед дополнительным образованием ставилась следующая

**цель:**

- создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества. Для решения этой цели были поставлены **задачи:**
  - изучение интересов и потребностей детей;
  - развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся;
  - развитие познавательных интересов;
    - формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.
- Чтобы решить эти задачи было необходимо, как можно больше детей вовлечь во внеурочную деятельность. Поэтому работа дополнительного образования детей в школе строилась, опираясь на следующие принципы:
- свободный выбор ребенком видов деятельности;
  - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
  - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
  - практико-деятельная основа образовательного процесса.

**Дополнительное образование**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задачи по организации занятости во внеурочное время и обеспечению доступной формы обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

В 2019-2020 учебном году на базе школы работало 25 творческих объединений различных направленностей. ДО в школе функционировало по следующим направлениям:

**1. Общекультурное направление:**

- Народоведение

**2. Спортивно - оздоровительное направление:**

- Спортивные игры,
- Настольный теннис,
- «Юный стрелок»

**3. Общеинтеллектуальное направление:**

- Умники и умницы,
- Основы проектной деятельности,
- Мир деятельности,
- Основы военной подготовки,
- Шахматы,
- Старт в химию

**4. Творческое направление:**

Фольклорный ансамбль «Волжаночка»

Своеобразие дополнительного образования проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции. К ним относятся:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких

нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
  - функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
  - функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Имея лицензию на право образовательной деятельности, основываясь на сборник нормативно-правовых документов Министерства образования и науки по осуществлению внебюджетной деятельности, оказанию платных образовательных услуг, на Положение об оказании платных образовательных услуг МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова», в соответствии с Уставом школы, на основании заключения договоров с родителями и сотрудниками в школе с 2014 года организованы и проводятся дополнительные платные занятия с учащимися по следующему направлению: «Школа будущего первоклассника». Для проведения занятий комплектуется группа, ориентированная на всестороннее развитие детей (занятия проводятся по математике, моторике, обучению грамоте, окружающему миру, технологии), а так же на выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для развития ребенка и его подготовки к школе. Занятия чередуются с организацией игры и другими нерегламентированными видами деятельности (рисование, подвижные игры и другие виды деятельности). Работа с детьми сопровождается работой с родителями. Проводится цикл бесед, позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в первом классе.

#### **На 2020-2021 учебный год планируется:**

- повысить эффективность работы всех кружков и секций;
- сохранить все направления деятельности;
- увеличить количество детей, посещающих кружки и секции;
- обобщить опыт работы наиболее успешно работающих педагогов дополнительного образования.

#### **Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

Большое внимание в ходе учебно-воспитательного процесса уделяется формированию мыслительной деятельности учащихся, развитию умения рассуждать, критически мыслить, умения ставить цель, искать достойные способы ее достижения, быть ответственным за свои дела и поступки, максимально использовать свои способности. Педагогический коллектив ведет работу по выявлению одаренной личности, которая направлена на проявление следующих способностей: интеллектуальные, конструкторско-технические, художественные, эмоционально-изобразительные, физические, организаторские, коммуникативные, музыкальные и исполнительские. Диагностика показывает, что наиболее ярко проявляются творческие способности учащихся, необходимо совершенствовать работу по выявлению и развитию других способностей. Основные направления деятельности в данном направлении в 2019-2020 учебном году:

1. Олимпиадное движение
2. Исследовательская и проектная деятельность учащихся 5-8 классов, начальной школы (3-4 классов)

Основные направления работы:

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;

- Оказание помощи в проведении исследовательской работы;
- Организация индивидуальных консультаций в ходе исследований;
- Рецензирование научных работ, подготовка к участию в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх.

3. Элективные курсы (для учащихся 9-11 классов)

4. Ученические учебно-исследовательские конференции школьного, муниципального уровня

Проблема: трудности в умении грамотно построить исследовательскую работу, определить актуальность, цель, задачи, объект изучения.

Решение проблемы: необходимо проводить регулярные занятия с обучающимися, посвященные вопросам написания, оформления и защиты работы.

#### **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи и др.)**

В 2019-2020 году в школе обучался 51 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для них была создана служба психолого-педагогического сопровождения, в которую вошли: педагог-психолог, учитель-логопед, учителя и заместитель директора.

Служба психолого-педагогического сопровождения является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии.

Целью работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год является создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

##### ***Диагностическая работа.***

##### ***Групповая диагностика.***

Была направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований. Диагностика проводилась как в индивидуальной, так и в групповой форме. Групповая диагностика проводилась по следующим основным направлениям:

Диагностика готовности будущих первоклассников к школьному обучению проводилась с детьми, которые посещают курсы подготовки к школе, на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П. П. Смирнова». Диагностика проводилась с целью определения условного уровня готовности к обучению в школе, для определения путей профилактики школьной неуспешности. Диагностика проводилась по следующим критериям: уровень развития мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, произвольного внимания, памяти и определение уровня общего интеллектуального развития.

Проводилась диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе. Целью диагностики являлось выявление детей, находящихся под угрозой школьной дизадаптации, с последующей групповой работой с учениками группы риска. Диагностировались такие параметры как сформированность позиции школьника, учебная мотивация, школьная тревожность, эмоциональное состояние и поведение.

Была проведена диагностика адаптации к средней и старшей школе. Целью диагностики являлось определение уровня адаптации учащихся к среднему звену и к старшей школе. Диагностировались такие параметры как школьная тревожность, статус ребенка в группе. По результатам диагностики с учениками 5-го класса проводилась групповая работа, с целью профилактики школьной дизадаптации, с учениками 10 класса проводилась индивидуальная работа.

Также проводилась диагностика учеников выпускных классов на выявление профессиональных предпочтений и определения уровня психологической готовности к экзаменам.

##### ***Индивидуальная диагностика***

Индивидуальная диагностика проводилась с разными категориями учащихся, в

основном по запросу родителей и учителей, с целью определения уровня развития познавательной сферы учащихся и выявления причин школьной неуспешности. Ученики чаще обращались с целью диагностики личностных особенностей и профессиональных предпочтений.

### ***Коррекционная и развивающая работа.***

Была организована работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики или по заключению ПМПК. Работа направлена на снижение поведенческих последствий отклонений от возрастной нормы и обеспечение максимальной реализации потенциала ребенка.

В 2019-2020 учебном году были реализованы следующие программы:

1) Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-2 класса, обучающегося по АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2) Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

2) Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4 класса, обучающихся по АООП НОО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1). Программа направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ ЗПР(вариант 7.1).

3) Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся, обучающихся по АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР 5-6 класс. Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная программа включает задания и упражнения: по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере; на работу с эмоционально мотивационной сферой; на развитие свойств внимания; на развитие объема механической и смысловой памяти; ориентацию в пространстве тела; отвлечённую ориентировку в пространстве; пространственную ориентировку в плане; пространственную ориентировку в листе бумаги; на обучение самоконтролю; на развитие произвольности.

4) Коррекционно-развивающая программа для учащихся 5-8 классов, обучающихся по АОП ООО для детей с ОВЗ ЗПР «Коррекционные занятия». Данная программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков, обучающихся по адаптированной программе основного общего образования. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

5) Коррекционно-развивающая программа «Я готов сделать выбор» для учащихся 9го класса, обучающихся по АОП ООО для детей с ОВЗ ЗПР. Занятия носят как



информационную, так и практическую направленность. Программа состоит из двух модулей. Первый направлен на профессиональное самоопределение, осознание своих профессионально важных качеств, склонностей. Второй посвящён подготовке к сдаче экзамена. Нацелен на помощь учащимся в организации подготовки к ГВЭ, обучению способам саморегуляции и снятию эмоционального напряжения.

Программы основаны на рекомендациях ПМПК и составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

#### ***Просветительская и профилактическая работа.***

В первом полугодии мною было подготовлено выступление для педагогов на тему: «Адаптация пятиклассников». Также для учеников 5 класса было проведено адаптационное занятие «Я пятиклассник». Для первоклассников мною проведено занятие «Правила поведения в школе», для 9-х, 10 и 11 класса проводилось занятия, направленные на профориентацию. По запросу администрации, на основании результатов диагностики 6 классов, было проведено родительское собрание, совместное с учителями, посвященное взаимоотношениям в классе и школьной тревожности. Помимо этого, в рамках недели психологии была проведена «неделя профориентации». В рамках этой недели проводились тематические классные часы, игры, выставки рисунков и плакатов о профессии, ученики старшей школы готовили для своих сверстников рассказ о различных высших учебных заведениях и составляли профессиограммы выбранных ими профессий.

Во втором полугодии я подготовила сообщение «Готовность выпускников к сдаче экзамена», для выступления на родительском собрании в 9-х классах, а для будущих выпускников проводила психологические классные часы, о том, как лучше подготовиться к экзаменам и как преодолеть экзаменационный стресс. Также составляла рекомендации для родителей об опасностях в интернете и деструктивных неформальных движениях подростков.

В марте принимала участие в педагогическом совещании, посвященном психологической готовности к школьному обучению, которое проводилось совместно с воспитателями детского сада «Колосок».

#### ***Консультативная работа.***

В течение года мною проводились индивидуальные консультации по запросу. Основные темы, с которыми обращались дети, касались взаимоотношений с родителями, сверстниками и учителями, профессионального самоопределения. Консультации с родителями были посвящены вопросам воспитания, преодоления трудностей обучения детей. Учителя обращались на консультации при сложностях во взаимодействии с детьми ОВЗ и детьми группы риска.

#### **Логопедическое сопровождение детей**

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее перенасыщаемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования. Задачи:

- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по освоению образовательных

программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Содержание логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Диагностическая деятельность
1. Работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
  2. Обследование обучающихся, анализ результатов.

Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность

1. Работа с учителями.
  - Индивидуальные беседы.
  - Знакомства учителей с результатами обследования.
1. Работа с родителями (законными представителями).
  - Индивидуальные беседы, консультации.
  - Знакомство родителей с результатами обследования.
1. Контакт с врачом.
  - Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых и иных нарушений.
  - Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
    - Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

Организационная деятельность

1. Оформление документации.
  - Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
  - Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
  - Заполнение речевых карт.
1. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
2. Утверждение расписания занятий.
3. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с обучающимися).

Коррекционно-развивающая деятельность

1. Проведение коррекционно-логопедических занятий (групповых, индивидуальных) с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) по программе «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (1-4 классы)».

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» для обучающихся с ОВЗ.

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития

умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении АОП НОО.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Коррекционно-развивающее направление в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» для обучающихся с ОВЗ представлено программой коррекционно-логопедических занятий «Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР)». Данная программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ОВЗ (ЗПР).

Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ОВЗ (ЗПР) на ступени начального общего образования.

Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» и коллегиальное заключение ПМПК.

Срок реализации: 5 лет.

Формы и режим занятий:

Занятия проходят с 30 сентября по 1 мая (26 учебных недель, в 1 классе - 25 учебных недель).

1 обучение (1 класс): 75 занятий, 3 раз в неделю

2 год обучения (1 доп.): 75 занятий, 3 раз в неделю

3 год обучения (2 класс): 78 занятий, 3 раза в неделю 4-5 год обучения (3-4 класс): 52 занятия, 2 раз в неделю

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая и индивидуальная.

Условия формирования групп: одновозрастные Количество детей в группе: 2-4 человек.

Продолжительность занятий:

Групповых, - 30 минут; индивидуальных - 20 минут.

Планируемые результаты

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

- личностные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и

осуществление разных видов деятельности;

- предметные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП НОО), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

- Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель - логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется через школьное ПМПк.

### **Организация изучения иностранных языков.**

В школе организовано изучение английского языка. Обязательное изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществлялось на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю со II класса, на уровне основного общего и среднего общего образования по 3 часа в неделю. При наполнении класса более 20 обучающихся осуществлялось деление на группы.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

В соответствии со ФГОС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Для НОО

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация.

Для ООО

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной

деятельностью. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по предметам, в комплексных работах на межпредметной основе. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов уровня ООО является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и

способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Классные руководители, учителя-предметники и руководители кружков формируют «Портфель достижений учащегося» для каждого обучающегося класса, в котором реализуется ФГОС. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:

- сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика - учебных и внеучебных - за все годы обучения лет в школе;
- сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений;
- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;
- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов. «Портфель достижений» - это папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях.

Ученик вместе с классным руководителем, родителем, учителем-предметником в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

В «Портфеле достижений» должны быть следующие разделы:

- «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит общую информацию об обучающемся (ФИО, дата и место рождения, адрес проживания) и личностную рефлексию ученика.
- «Чему я научился на разных предметах». Этот раздел содержит предметные результаты ученика, предоставляемые учителями - предметниками. Показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам).
- «Чему я научился на всех предметах»: показатели метапредметных результатов. Этот раздел отражает личностные и метапредметные результаты - универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные (2 раза в год).
- «Достижения во внеурочной деятельности»:
  - а) внеурочная деятельность в соответствии с рабочей программой по предмету
  - б) по плану классного руководителя
  - в) дополнительное образование

Классный руководитель ежемесячно отслеживает участие каждого воспитанника в той или иной деятельности.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его



индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Школа создаёт все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения и за пределами п.Заволжский.

#### **Обеспечение безопасности**

Безопасность школы организована в соответствии с современными требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности и включает в себя все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, антитеррористическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания школьников и работников.

В школе разработан паспорт комплексной безопасности обучающихся и персонала.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и персонала школы функционируют:

- система пожарной безопасности,
- система информационной безопасности, кнопка
- экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны,
- наружное и внутреннее видеонаблюдение (28 видеокамер).

В школе организовано круглосуточное дежурство силами сторожей и вахтеров.

Сотрудники школы осуществляют:

- ежедневный осмотр территории и здания школы,
- пропускной режим,
- учет работников школы в течение дня,
- учёт посторонних лиц, посещающих школу.

Во время образовательного процесса осуществляется ступенчатое дежурство на уровне:

- дежурного администратора,
- дежурного учителя на этажах,
- дежурного классного руководителя.

Проводятся плановые тренировки по отработке эвакуации обучающихся и персонала школы в чрезвычайных ситуациях. В текущем учебном году удалось создать условия для повышения активности школьников во внеклассных мероприятиях по безопасности жизнедеятельности. Для учащихся школы регулярно проводятся профилактические мероприятия (беседы с приглашением специалистов: инспектора ОМД, инспекторов ПДН, инспектора ГИБДД и др.) напоминающие статьи Устава и законодательства РФ о нормах поведения, правах и обязанностях граждан, запрете курения, употребления спиртных

напитков и наркотиков.

В коридорах школы находятся схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год проводятся тактические учения по эвакуации.

Большое внимание уделяется информационной безопасности детей при работе на компьютерах, имеющих выход в Интернет, установлен сетевой фильтр, отсекающий ненужную информацию. Весной 2020 года проходила встреча обучающихся с представителями ИТ-сферы «Научная реанимация». В ходе встречи ребятам рассказали о правилах поведения в Интернете, опасностях знакомств через сети и др.

### **ИТ - инфраструктура.**

Школьная ИТ - инфраструктура - это единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы включает:

- электронную почту;
- регулярно обновляемый в течение года школьный сайт;
- электронный дневник;
- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного образования;
- выход в Интернет в учебных кабинетах с помощью точек WI-FI;
- локальная сеть в кабинетах.

Для реализации качественного обучения школа располагает хорошей материальнотехнической базой, наполненной информационными средствами обучения: компьютеры для обучения в каждом кабинете, имеется 9 интерактивных досок и 9 интерактивных систем, 30 кабинетов оборудованы проекторами, каждое рабочее место учителя автоматизировано, подключено к сети Интернет. Кабинет психологической разгрузки оснащён современным мультимедийным оборудованием. Для работы всех учителей- предметников созданы современные условия. Таким образом, уровень материально-технического обеспечения учебных кабинетов достаточен.

| Наименование оборудования           | Количество (шт.) |
|-------------------------------------|------------------|
| Компьютер                           | 52               |
| Ноутбук                             | 14               |
| Телевизор                           | 1                |
| Проектор                            | 32               |
| МФУ                                 | 34               |
| Интерактивная доска                 | 9                |
| Интерактивная система               | 8                |
| Сплит система                       | 1                |
| Документ камера                     | 1                |
| Моноблок                            | 1                |
| Электронный стрелковый лазерный тир | 1                |

Последнее крупное обновление компьютерной и оргтехники осуществлялось в 2014 году. Было приобретено 2 интерактивные системы «Триумф», 6 мультимедийных проекторов, 8 МФУ, 1 документ-камера, 8 компьютеров в сборе, 10 комплектов стерео колонок. В 2015 году были приобретены 2 проектора и 1 компьютер. В 2016 году был приобретён электронный лазерный тир. Летом 2020 года оборудован дополнительный кабинет начальной школы (полный комплект мебели, оргтехники, жалюзи).

Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии активно используются в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеются два спортивных зала площадью 287,8 кв. м, и 72,9 кв. м.

В 2015 году за счёт федеральных средств был отремонтирован и оснащён современным оборудованием основной спортивный зал. Но из-за недобросовестного выполнения подрядчиком ремонтных работ спортивный зал не функционировал до ноября 2019 года.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи реализуется программа комплекса ГТО.

### **Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

В школе имеется столовая на 110 мест, пищеблок, полностью отвечающий требованиям СанПин. Школа обслуживается по договору компанией «Ратибор».

Возможность получить качественное 2-х разовое горячее питание имеют 100% школьников. Обучающимся ежедневно предлагается разнообразное меню блюд, свежая выпечка. Вопрос об организации здорового питания как составляющей здорового образа жизни периодически рассматривается на производственных совещаниях, общешкольных родительских собраниях. Бракеражная комиссия школы ежедневно проводит оценку качества приготовленных блюд.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. В связи с тем, что в штате школы нет медицинского персонала, обслуживание обучающихся осуществляют сотрудники Заволжской амбулатории в рамках договора с ФГБУЗ «Калининская ЦРКБ».

### **Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Частью 16 статьи 2 ФЗ N 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий". Таким образом, категория "обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

В МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» в 1-11 классах обучаются 436 школьников. Из них, в соответствии с коллегиальным заключением Центрального ПМПК, детей с особыми образовательными потребностями - 50, детей-инвалидов - 6, что составляет 13 % от общего количества обучающихся школы.

В заключении ПМПК, которое предоставляет родитель (законный представитель) ребёнка с ОВЗ в школу, определены специальные условия получения им образования. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий, дидактических материалов; использование специальных технических средств; проведения коррекционных занятий; обеспечения доступа в здание и др.

Формы интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Обучение в классе - 33 обучающихся
- Обучение в коррекционных классах (3г и 9в) - 12 обучающихся
- Индивидуальное обучение (часть занятий в классе, часть индивидуально) - 7 обучающихся

- **Индивидуальное обучение (на дому) - 2 обучающихся**

В 2019 - 2020 учебном году в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» индивидуально обучалось 9 детей:

- индивидуальное обучение - комбинированно, т.е. часть учебных занятий с обучающимся проводилось по индивидуальному расписанию, а часть - с классом (7 обучающихся II, IV, VI, VIII, IX классов)
- индивидуальное обучение на дому (2 обучающийся I и V классов).

Группа школьников, обучающихся индивидуально, неоднородна, в неё входят дети с

разными нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья.

В МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» для обучения детей с ОВЗ реализуются следующие организационно-содержательные мероприятия:

- изучение примерных АООП для детей с ОВЗ с ЗПР, учебных планов, на их основе разработка АООП для 2 класса (вариант 7.2);
- повышение квалификации кадрового состава (мероприятия по обмену опытом в межкурсовой период)
- обеспечение материально-технических условий;
- организована информационно-просветительскую работа со всеми участникам образовательного процесса;
- разработана документация (Положение «О логопедическом пункте»);
- совершенствуется необходимое учебно-методическое оснащение процесса обучения (рабочие программы, дидактические материалы и пр.);
- проводится мониторинг реализации инклюзивного образования в школе; создана психолого-педагогическая служба, необходимая для обучения детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе для получения социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

#### **Кадровый состав административного, педагогического и вспомогательного персонала**

Кадровый состав в МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» в 2019-2020 учебном году составлял 65 человек, из них 1 директор школы Никонорова Ольга Олеговна - кандидат экономических наук, административный аппарат - 4 человека:

Майорова Анна Николаевна - главный бухгалтер;

Новикова Галина Михайловна - заместитель по УВР;

Козицына Галина Александровна - заместитель по ВР;

Харченко Татьяна Вячеславовна - заместитель по АХР; хозяйственный персонал- 18 человек.

Образовательный процесс в школе осуществляет 42 педагога, из них имеют высшее образование 38 человек, среднее-специальное - 4 человека. Пять педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 человек - первую, соответствие занимаемой должности - 5 человек, 4 человека являются молодыми специалистами.

Стаж работы до 5 лет имеют 9 человек, свыше 30 лет - 7 человек.

В 2019/2020 учебном году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

За последние пять лет курсовую подготовку прошли все педагогические работники школы, в том числе курсовую подготовку по введению и реализации ФГОС НОО и ООО.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### Результаты учебной деятельности.

В 2019-2020 учебном году в МОУ «Заволжская СОШ им П.П. Смирнова» в 1-11 классах:

- Обучались на конец года 428 школьников.
- Закончили год на «4» и «5» - 112 школьников
- Закончили год с отличными отметками 8 школьников, 6 обучающихся награждены Похвальным листом Министерства просвещения Российской Федерации «За отличные успехи в учении» классы.

- Итоги 2019-2020 учебного года  
(на основании отметок по предметам за год)

| класс         | количество обучающихся  |                        |                                          |                      |                |                       |                      |                                                        |
|---------------|-------------------------|------------------------|------------------------------------------|----------------------|----------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
|               | на начало учебного года | на конец учебного года | без второгодников и условно переведенных | успешно на «4» и «5» | успешно на «5» | на повторное обучение | переведенных условно | с золотой медалью; получивших аттестат особого образца |
| 1             | 61                      | 60                     | 59                                       | -                    | -              | 1                     | 0                    | -                                                      |
| 2             | 60                      | 59                     | 58                                       | 26                   | 5              | 0                     | 1                    | -                                                      |
| 3             | 58                      | 60                     | 57                                       | 27                   | 2              | 0                     | 3                    | -                                                      |
| 4             | 42                      | 42                     | 40                                       | 12                   | 3              | 2                     | 0                    | -                                                      |
| 1-4           | 221                     | 221                    | 214                                      | 65                   | 10             | 3                     | 4                    |                                                        |
| 5             | 44                      | 44                     | 44                                       | 10                   | 0              | 0                     | 0                    | -                                                      |
| 6             | 39                      | 40                     | 40                                       | 11                   | 0              | 0                     | 0                    | -                                                      |
| 7             | 54                      | 53                     | 53                                       | 7                    | 0              | 0                     | 0                    | -                                                      |
| 8             | 30                      | 31                     | 31                                       | 5                    | 0              | 0                     | 0                    | -                                                      |
| 9             | 28                      | 27                     | 27                                       | 9                    | 1              | 0                     | 0                    | 1                                                      |
| 5-9           | 195                     | 195                    | 195                                      | 42                   | 1              | 0                     | 0                    | 1                                                      |
| 10            | 14                      | 14                     | 14                                       | 3                    | 0              | 0                     | 0                    | -                                                      |
| 11            | 15                      | 14                     | 14                                       | 5                    | 2              | 0                     | 0                    | 2                                                      |
| 12            | -                       | -                      | -                                        | -                    | -              | -                     | -                    | -                                                      |
| 10-12         | 29                      | 28                     | 28                                       | 8                    | 2              | 0                     | 0                    | 2                                                      |
| всего: (1-12) | 445                     | 444                    | 437                                      | 115                  | 13             | 3                     | 4                    | 3                                                      |

- Мониторинг уровня и качества обученности за последние три года

| Уровень образования   |       | 2017-2018 учебный год |       | 2018-2019 учебный год |       | 2019-2020 учебный год |       |
|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
|                       |       | УО, %                 | КЗ, % | УО, %                 | КЗ, % | УО, %                 | КЗ, % |
| Начальное образование | общее | 99                    | 51    | 94                    | 46    | 99                    | 46    |
| Основное образование  | общее | 98                    | 18    | 97                    | 18    | 100                   | 22    |
| Среднее образование   | общее | 100                   | 64    | 92                    | 39    | 100                   | 36    |
| Итого:                |       | 99                    | 32    | 95                    | 31    | 99                    | 33    |

- На уровне начального общего образования наметилось повышение уровня обученности, качество обучения – стабильно.
- На уровне основного общего образования наметилось повышение уровня

обученности и качество обучения.

- На уровне среднего общего образования наметилось повышение уровня обученности, но снижение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5».
- Анализ промежуточной аттестации:
- 4 класс

| Предмет      | Распределение оценочного балла |     |     |     | Средний оценочный балл | Доля обучающихся                   |                        |                                        |
|--------------|--------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|
|              | «5»                            | «4» | «3» | «2» |                        | преодолевших минимальный порог (%) | получивших "4 и 5" (%) | с высоким результатом (отметка "5"), % |
| Русский язык | 8                              | 19  | 13  | 2   | 3,79                   | 95                                 | 64                     | 19                                     |
| Математика   | 12                             | 19  | 11  | 0   | 3,57                   | 100                                | 74                     | 29                                     |

- 9 класс
- Все 27 обучающихся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку и получили «зачёт». Одна обучающаяся 9 класса, Миронова Ульяна Владимировна, закончила обучение на уровне основного общего образования с отличными отметками по всем предметам учебного плана и получила аттестат с отличием.

| Предмет                       | Распределение оценочного балла |     |     |     | Средний оценочный балл | Доля обучающихся                   |                        |                                        |
|-------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|
|                               | «5»                            | «4» | «3» | «2» |                        | преодолевших минимальный порог (%) | получивших "4 и 5" (%) | с высоким результатом (отметка "5"), % |
| Русский язык                  | 4                              | 8   | 15  | 0   | 3,59                   | 100                                | 44                     | 15                                     |
| Математика                    | 2                              | 10  | 15  | 0   | 3,51                   | 100                                | 44                     | 8                                      |
| Иностранный язык (английский) | 3                              | 6   | 18  | 0   | 3,44                   | 100                                | 33                     | 11                                     |

- 11 класс
- Все 14 обучающихся 11-го класса участвовали в итоговом сочинении и получили «зачёт». Две обучающиеся 11 класса, Комелькова Полина Олеговна и Степанова Анастасия Павловна, закончили уровень среднего общего образования с отличными отметками по всем предметам учебного плана и получила аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

В анализ достижения планируемых результатов не включены результаты годовых диагностических мониторинговых работ, которые ежегодно проводятся в рамках ВСОКО, так как их проведение было невозможно в связи с эпидемией.

Для повышения уровня достижения планируемых результатов освоения ООП необходимо в следующем учебном году:

- учителям–предметникам проводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого месяца, осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих и высокомотивированных обучающихся на уроке;
- классным руководителям обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости в течение года, своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся;

- заместителю директора по УВР усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими и высокомотивированными обучающимися на уроке;
- заместителю директора по ВР усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы классных руководителей в осуществлении контроля успеваемости и посещаемости обучающимися образовательной организации.

### **Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).**

Работа с детьми, имеющим повышенную мотивацию к учению, ведется по всем направлениям их интересов, развивая в обучающихся статус успешного человека, способного к самореализации в учебно-познавательной, творческой деятельности.

Ежегодно обучающиеся 5-11 классов участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам. Учителя-предметники МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» активно организуют школьный этап по всем предметам. В 2019 уч. году в школьном этапе участвовали 96 обучающихся 3-11 классов (36,2%). Олимпиады были проведены по 16 предметам. Победители школьного этапа демонстрировали свои возможности при выполнении заданий муниципального этапа. Победители и призёры муниципального этапа

#### ***Всероссийская олимпиада школьников по предметам:***

| класс | ФИО обучающегося    | предмет       | место | ФИО учителя     |
|-------|---------------------|---------------|-------|-----------------|
| 7     | Иванова Ксения      | Литература    | 3     | Булатова Т.В.   |
|       |                     | Физкультура   | 1     | Макарова С.А.   |
| 8     | Соколов Антон       | Физкультура   | 1     | Макарова С.А.   |
|       | Рогозин Владимир    | Информатика   | 3     | Игнатьева А.А.  |
| 9     | Иванов Иван         | ОБЖ           | 3     | Журавлёва О.С.  |
|       | Карапузов Владимир  | Биология      | 1     | Хлобыстова Н.З. |
|       |                     | Химия         | 1     | Савинова И.В.   |
|       |                     | География     | 1     | Немчина А.Н.    |
|       | Аношин Артём        | Математика    | 3     | Скакодуб Л.В.   |
|       |                     | Английский яз | 3     | Колешко В.В.    |
|       |                     | Биология      | 3     | Хлобыстова Н.З. |
|       |                     | География     | 2     | Немчина А.Н.    |
|       | Миронова Ульяна     | Русский яз    | 3     | Большакова Ю.В. |
|       |                     | Литература    | 2     | Большакова Ю.В. |
|       |                     | Экология      | 2     | Хлобыстова Н.З. |
|       | Саркис Ульяна       | Физкультура   | 3     | Лебедев И.О.    |
| 10    | Белова Наталья      | Английский яз | 3     | Ерофеева Н.А.   |
|       | Фигуров Кирилл      | География     | 3     | Немчина А.Н.    |
| 11    | Бокина Виктория     | Право         | 1     | Иванова И.А.    |
|       | Золотов Владислав   | Английский яз | 1     | Ерофеева Н.А.   |
|       | Бушманов Глеб       | География     | 1     | Немчина А.Н.    |
|       | Степанова Анастасия | Русский яз    | 3     | Большакова Ю.В. |
|       |                     | Английский яз | 3     | Ерофеева Н.А.   |
|       |                     | ОБЖ           | 2     | Журавлёва О.С.  |
|       | Рахимова Роза       | Экология      | 1     | Хлобыстова Н.З. |
|       | Комелькова Пол.     | Литература    | 2     | Большакова Ю.В. |
|       | Скакодуб Константин | Информатика   | 3     | Игнатьева А.А.  |
|       | Власова Анастасия   | История       | 2     | Иванова И.А.    |

***Заочная научно-практическая конференция 1-4 классов Калининского района «Первые шаги» с 1 марта по 1 апреля 2020 года***

Секция «Окружающий мир» (экология, ЗОЖ)

3 место – Юсупов Горун - МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова», учитель Зотова

Е.М.

Секция «Окружающий мир»

1 место –Миронов Владислав - МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова», учитель Зотова Е.М.;

2 место –Бахтеев Кирилл - МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова», учитель Зотова Е.М.

Секция «Математика и художественный труд»

3 место – Коротков Иван - МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова», учитель Вихрова В.А..

**Трудоустройство выпускников 9 класса  
МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»  
2020г.**

| №<br>п/п | Место поступления                                                                     | Бюджет | Платно |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|          | ГБПОУ «Тверской химико-технологический колледж»                                       |        | +      |
|          | Тверской колледж им. П.А. Кайкова                                                     | +      |        |
|          | ГБПОУ «Тверской промышленно экономический колледж»                                    | +      |        |
|          | <b>10 класс</b> МОУ СОШ № 16                                                          |        |        |
|          | <b>10 класс</b> МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»                                |        |        |
|          | ЧПОУ «Тверской кооперативный колледж»                                                 | +      | +      |
|          | ГБПОУ «Тверской технологический колледж»                                              | +      |        |
|          | ГБПОУ «Тверской машиностроительный колледж»                                           | +      |        |
|          | ГБПОУ «Кувшиновский колледж»                                                          |        |        |
|          | <b>10 класс</b> МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»                                |        |        |
|          | ЧУПО «Высшая школа предпринимательства»<br>(отчислена из школы 02.10.2020г. пр. № 56) |        | +      |
|          | «Тверской политехнический колледж»                                                    | +      |        |
|          | ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»                                            |        | +      |
|          | ГБПОУ «Тверской промышленно экономический колледж»                                    |        | +      |
|          | <b>10 класс</b> МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»                                |        |        |
|          | <b>10 класс</b> МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»                                |        |        |
|          | <b>10 класс</b> МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»                                |        |        |
|          | <b>10 класс</b> МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»                                | +      |        |
|          | Профессиональный лицей № 48                                                           | +      |        |
|          | <b>10 класс</b> МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»                                |        |        |
|          | ГБПОУ "Тверской торгово-экономический колледж"                                        | +      |        |
|          | <b>10 класс</b> МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»                                |        |        |
|          | <b>10 класс</b> МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»                                |        |        |
|          | <b>10 класс</b> МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»                                |        |        |



|          |                                        |  |  |
|----------|----------------------------------------|--|--|
| 10 класс | МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» |  |  |
| 10 класс | МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» |  |  |

**Трудоустройство выпускников 11 класса  
МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»  
2020г.**

| №<br>п/п | Куда поступил                                                     | Бюджет | Платно |
|----------|-------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|          | ТвГУ, издательское дело                                           |        | +      |
|          | ТвГУ, компьютерная безопасность                                   | +      |        |
|          | ТвГУ, исторический факультет                                      | +      |        |
|          | Московский политехнический университет, компьютерная безопасность | +      |        |
|          | Тверская сельхозакадемия, зоотехник                               | +      |        |
|          | ТвГУ, прикладная лингвистика                                      |        | +      |
|          | ТвГУ, юридический факультет                                       | +      |        |
|          | ТвГУ, управление персоналом организации                           |        | +      |
|          | Тверской политехнический институт, инженерное дело                | +      |        |
|          | ТвГУ, биологический факультет                                     | +      |        |
|          | Тверской мединститут, педиатрия                                   | +      |        |
|          | ТвГУ, компьютерная безопасность                                   | +      |        |
|          | Колледж им. Кайкова, банковское дело                              | +      |        |
|          | ТвГУ, прикладная лингвистика                                      | +      |        |

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

Создание благоприятного социально-педагогического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности является одним из основных направлений в деятельности педагогического коллектива школы. Основное внимание социально-педагогической службы школы сосредоточено на

- укрепление взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса в школе;
- профилактике асоциального поведения и правонарушений среди школьников, охране их жизни и здоровья;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в школе, семье, окружающей социальной среде.

Кроме того, школа диагностирует качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с учащимися, склонными к асоциальным поступкам. Педагогический коллектив школы организует целенаправленную работу с данной категорией детей. Школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района, РОВД Калининского района, Центром занятости, ДЮСШ, ДДТ, УО Калининского района. За последние два года в школе было отмечено снижение роста количества учащихся, состоящих на учете в ОПДН. По состоянию на начало учебного года в школе 4 ученика состояли на учёте в ОПДН, КДН и ЗП Калининского района и на ВШУ. Из г. Тверь прибыло 2 ученика стоящих на учёте в ОПДН. Все поставленные на учёт обучались в 9 классах. На каждого подростка был составлен план индивидуально-коррекционной работы. С этими обучающимися велась кропотливая работа. Все ребята принимали участие в спортивных соревнованиях,

различных школьных конкурсах, посещали общешкольные вечера отдыха. Трое юношей посещали спортивные секции. В течение года было направлено ходатайство о снятии с профилактического учета в ОПДН Калининского района на 3 обучающихся. С профилактического учёта они были сняты. Весь год с ребятами систематически работали как классные руководители, так и администрация школы, и инспектор по делам несовершеннолетних. Классные руководители вовремя реагировали на пропуски уроков учащимися, посещали семьи, приглашают родителей для бесед в школу. На настоящее время в школе нет учащихся, регулярно не посещающих школу. Традиционными во всех классах стали беседы о здоровом образе жизни, о пагубном влиянии на организм алкоголя, наркотиков, табакокурения. Профилактические беседы кроме классных руководителей вели на своих уроках учителя биологии, физкультуры, ОБЖ. В школе ведётся систематическая работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся:

- ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий;
- еженедельный контроль за успеваемостью;
- беседы с учащимися классных руководителей, администрации школы, инспектора ОПДН;
- рейды в семьи;
- встречи с родителями;
- направление на консультацию психолога.

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

В этом учебном году наши обучающиеся приняли участие в следующих районных соревнованиях: легкоатлетический кросс, мини-футбол, баскетбол, силовая подготовка, лыжные гонки, президентские состязания, «Шиповка юных», туристический слёт, шахматный турнир. Ребята показали следующие результаты:

| №<br>п/п | Соревнования                                                            | Участники      | Результат<br>(место) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
| 1.       | Легкоатлетический кросс                                                 | младшая группа | 5 м                  |
| 2.       | Легкоатлетический кросс                                                 | средняя группа | 5 м                  |
| 3.       | Легкоатлетический кросс                                                 | старшая группа | 4 м                  |
| 4.       | Легкоатлетический кросс (личники):<br>Волкова Анастасия Герасимов Антон |                |                      |
|          |                                                                         | 2003-2004 г.р. | 1 м                  |
|          |                                                                         | 2003-2004 г.р. | 3 м                  |
| 5.       | Мини-футбол                                                             | 2003-2004 г.р. | 1 м                  |
| 6.       | Мини-футбол                                                             | 2005-2006 г.р. | 3 м                  |
| 7.       | Мини-футбол                                                             | сборная школы  | 2 м                  |
| 8.       | Баскетбол юноши                                                         | 2004-2006 г.р. | 3 м                  |
| 9.       | Баскетбол девушки                                                       | 2004-2006 г.р. | 3 м                  |
| 10.      | Силовая подготовка                                                      | младшая группа | 2 м                  |
| 11.      | Лыжные гонки                                                            | старшая группа | 1 м                  |
| 12.      | Лыжные гонки                                                            | средняя группа | 2 м                  |
| 13.      | Лыжные гонки                                                            | младшая группа | 3 м                  |

Общий результат - **2 место** в муниципальной спартакиаде школьников Калининского района.

| №<br>п/п | Дата       | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | 29.09.2019 | Поездка ансамбля в ДК п. Савватьево Калининского р-на на концерт, посвященный Дню воспитателя. В программе: организация игровой площадке для педагогов, выступление коллектива на сцене.                                                                |
| 2.       | 30.11.2019 | Организация и проведение народного праздника «Кузьминки» в МОУ «Заволжская СОШ» для 1-4-х классов. В программе: спектакль, посвященный празднику, мастер-классы по изготовлению изделий из соленого теста, плетение традиционного пояса, народные игры. |
| 3.       | 14.12.2019 | Проведение народного праздника «Кузьминки» в МОУ «Заволжская СОШ» для средней группы детского сада п. Заволжский.                                                                                                                                       |
| 4.       | 25.12.2019 | Выступление ансамбля в Выставочном зале г. Твери. ул. Советская на празднике «Новогодняя ёлка» для детей сирот. По приглашению организации «Красный крест».                                                                                             |
| 5.       | 07.01.2020 | Проведение праздника «Колядование» в п. Заволжский совместно с руководителем КДЦ «Заволжский» А.В. Завьяловым.                                                                                                                                          |
| 6.       | 18.01.2020 | Организация и проведение праздника для начальной школы «Зимние Святки». В программе: театрализованный спектакль «Вертеп», народные игры.                                                                                                                |
| 7.       | 18.01.2020 | Организация и проведение праздника «Зимние Святки» для подготовительной и старшей группы детского сада п.Заволжский. В программе: театрализованный спектакль «Вертеп», народные игры.                                                                   |
| 8.       | 20.02.2020 | Организация и проведение народного праздника «Масленица» для учащихся начальных классов школы                                                                                                                                                           |
| 9.       | 20.02.2020 | Организация и проведение народного праздника «Масленица» для воспитанников детского сада п.Заволжского.                                                                                                                                                 |

### Достижения учреждения в конкурсах.

В июле 2020 года наша школа выиграла Президентский грант. Проект «Скамья Памяти» получила грантовую поддержку в размере 467 000 рублей.

### Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

| № п/п | Удовлетворённость следующими аспектами:                                                                             |          | Родители 4 кл./ 41 чел. | Родители 9 кл./33 чел. | Родители 11 кл./ 12чел. | Итого    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|------------------------|-------------------------|----------|
| 1.    | Оснащённость школы материальнотехнической базой                                                                     | Да       | 21                      | 21                     | 1                       | 43/ 50%  |
|       |                                                                                                                     | Нет      | 0                       | 0                      | 0                       | 0        |
|       |                                                                                                                     | Частично | 20                      | 12                     | 11                      | 43 / 50% |
| 2.    | Обеспеченность безопасного пребывания уч-ся в здании и на территории школы                                          | Да       | 33                      | 26                     | 12                      | 71 / 83% |
|       |                                                                                                                     | Нет      | 0                       | 0                      | 0                       | 0        |
|       |                                                                                                                     | Частично | 8                       | 7                      | 0                       | 15/ 17%  |
| 3.    | Организация качественного питания в школьной столовой                                                               | Да       | 23                      | 18                     | 7                       | 48 / 56% |
|       |                                                                                                                     | Нет      | 1                       | 1                      | 0                       | 2/ 2%    |
|       |                                                                                                                     | Частично | 17                      | 14                     | 5                       | 36/ 42%  |
| 4.    | Условиями, созданными в ОУ для сохранения и укрепления здоровья Вашего ребёнка                                      | Да       | 27                      | 19                     | 8                       | 54 / 63% |
|       |                                                                                                                     | Нет      | 3                       | 2                      | 1                       | 6 / 7%   |
|       |                                                                                                                     | Частично | 11                      | 12                     | 3                       | 26/ 30%  |
| 5.    | Обеспечением доступа к сети Интернет и возможность выхода в Интернет ребёнка                                        | Да       | 21                      | 20                     | 6                       | 47/ 55%  |
|       |                                                                                                                     | Нет      | 5                       | 2                      | 0                       | 7 / 8%   |
|       |                                                                                                                     | Частично | 15                      | 11                     | 6                       | 32 / 37% |
| 6.    | Доброжелательной психологической атмосферой в классе, где обучается ребёнок                                         | Да       | 36                      | 29                     | 10                      | 75/ 87%  |
|       |                                                                                                                     | Нет      | 0                       | 3                      | 0                       | 3 / 3%   |
|       |                                                                                                                     | Частично | 5                       | 1                      | 2                       | 8 / 10%  |
| 7.    | Регулярным проведением классных и школьных мероприятий, способствующих                                              | Да       | 37                      | 30                     | 10                      | 77/ 90%  |
|       |                                                                                                                     | Нет      | 0                       | 0                      | 1                       | 1 / 1%   |
|       |                                                                                                                     | Частично | 4                       | 3                      | 1                       | 8 / 9%   |
| 8.    | Организацией образов. процесса, ориентированного на развитие личности каждого ребёнка                               | Да       | 27                      | 21                     | 9                       | 57/ 66%  |
|       |                                                                                                                     | Нет      | 3                       | 2                      | 0                       | 5/ 6%    |
|       |                                                                                                                     | Частично | 11                      | 10                     | 3                       | 24/ 28%  |
| 9.    | Вашими взаимоотношениями с кл. рук. и другими специалистами школы                                                   | Да       | 37                      | 31                     | 11                      | 79/ 92%  |
|       |                                                                                                                     | Нет      | 0                       | 0                      | 0                       | 0        |
|       |                                                                                                                     | Частично | 4                       | 2                      | 1                       | 7/ 8%    |
| 10.   | Профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания                                            | Да       | 38                      | 28                     | 8                       | 74/ 86%  |
|       |                                                                                                                     | Нет      | 0                       | 0                      | 0                       | 0        |
|       |                                                                                                                     | Частично | 3                       | 5                      | 4                       | 12/ 14%  |
| 11.   | Своевременным и достаточным контролем за результатами обучения Вашего ребенка со стороны педагогов и администрации. | Да       | 37                      | 27                     | 10                      | 74/ 86%  |
|       |                                                                                                                     | Нет      | 0                       | 0                      | 0                       | 0        |
|       |                                                                                                                     | Частично | 4                       | 6                      | 2                       | 12/ 14%  |

|      |                                                                             |            |    |    |    |          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|----------|
| 12.  | Объективностью методов и критериев оценки учебных достижений Вашего ребёнка | Да         | 35 | 25 | 6  | 66/ 77%  |
|      |                                                                             | Нет        | 0  | 1  | 0  | 1/ 1%    |
|      |                                                                             | Частично   | 6  | 7  | 6  | 19/ 22%  |
| 13.  | Условиями, созданными в школе для успешной социализации Вашего ребёнка      | Да         | 31 | 26 | 8  | 65/ 76%  |
|      |                                                                             | Нет        | 0  | 0  | 0  | 0        |
|      |                                                                             | Частично   | 10 | 7  | 4  | 21/ 24%  |
| 14.  | Перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг                   | Да         | 24 | 20 | 8  | 52/ 60%  |
|      |                                                                             | Нет        | 1  | 2  | 1  | 4/ 5%    |
|      |                                                                             | Частично   | 26 | 11 | 3  | 30/ 35%  |
| 15.  | Объёмом и кач-вом знаний, полученных Вашим ребёнком в нач. школе            | Да         | 38 | 26 | 10 | 74/ 86%  |
|      |                                                                             | Нет        | 0  | 4  | 0  | 4/ 5%    |
|      |                                                                             | Частично   | 3  | 3  | 2  | 8/ 9%    |
| 16.  | Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов                                      | да         | 4  | 8  | 0  | 12/ 14%  |
|      |                                                                             | нет        | 37 | 25 | 12 | 74 / 86% |
| 16.1 | Занимаетесь с репетитором по <del>одному предмету</del>                     | да         | 4  | 5  | 0  | 9/ 75%   |
| 16.2 | По 2-м и более предметам                                                    | да         | 0  | 3  | 0  | 3/ 25%   |
| 17.  | Выбор предметов для занятий с репетитором                                   | Рус. яз. - | 4  | 3  | 0  | 7/ 58%   |
|      |                                                                             | Матем. -   | 5  | 5  | 0  | 10/ 83%  |
|      |                                                                             | Ин. яз. -  | 4  | 8  | 0  | 12/100%  |
| 18.  | Причины занятий с репетитором:                                              |            |    |    |    |          |
|      | 18.1 Желание получить глуб. зн.                                             |            | 3  | 4  | 0  | 7/ 58%   |
|      | 18.2 Для профил.неуспеваемости <del>по предмету</del>                       |            | 2  | 2  | 0  | 4 / 33%  |
|      | 18.3 Из-за низкого кач-ва преподавания                                      |            | 0  | 1  | 0  | 1/ 8%    |
|      | 18.4 С целью проверки Д/З                                                   |            | 1  | 2  | 0  | 3/ 25%   |
| 19.  | Вы удовлетворены своей информированностью о рез-тах работы школы            | Да         | 29 | 18 | 5  | 51/ 60%  |
|      |                                                                             | Нет        | 2  | 1  | 1  | 4/ 5%    |
|      |                                                                             | Частично   | 10 | 14 | 6  | 30/ 35%  |
| 20.  | Деятельность администрации школы считаю эффективной                         | Да         | 29 | 25 | 7  | 61/ 70%  |
|      |                                                                             | Нет        | 2  | 0  | 1  | 3/ 3%    |
|      |                                                                             | Частично   | 10 | 8  | 4  | 22/ 27%  |
| 21.  | Вы удовлетворены ОУ в целом.                                                | Да         | 33 | 27 | 7  | 67/ 78%  |
|      |                                                                             | Нет        | 1  | 0  | 1  | 2/ 2%    |
|      |                                                                             | Частично   | 7  | 6  | 4  | 17/ 20%  |

**Удовлетворённость качеством образовательных услуг (обучающиеся 9-х, 11 классов)**

| №<br>п/п | Удовлетворённость<br>следующими аспектами:                                       |          | Учащиеся 9<br>кл./34 чел. | Учащиеся 11<br>кл./ 12чел. | Итого |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------|-------|
| 1.       | Оснащённость школы<br>материальнотехнической базой                               | Да       | 22                        | 0                          | 22    |
|          |                                                                                  | Нет      | 0                         | 0                          | 0     |
|          |                                                                                  | Частично | 12                        | 12                         | 24    |
| 2.       | Обеспеченность безопасного<br>пребывания уч-ся в здании и на<br>территории школы | Да       | 21                        | 11                         | 32    |
|          |                                                                                  | Нет      | 1                         | 0                          | 1     |
|          |                                                                                  | Частично | 12                        | 1                          | 13    |
| 3.       | Организация качественного<br>питания в школьной столовой                         | Да       | 14                        | 5                          | 19    |
|          |                                                                                  | Нет      | 7                         | 0                          | 7     |
|          |                                                                                  | Частично | 13                        | 7                          | 20    |
| 4.       | Условиями, созданными в ОУ<br>для сохранения и укрепления                        | Да       | 11                        | 7                          | 18    |
|          |                                                                                  | Нет      | 1                         | 2                          | 3     |

|      |                                                                                       |             |    |    |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|
|      | Вашего ребёнка                                                                        | Частично    | 22 | 3  | 25 |
| 5.   | Обеспечением доступа к сети Интернет и возможность выхода в Интернет ребёнка          | Да          | 15 | 4  | 19 |
|      |                                                                                       | Нет         | 5  | 1  | 6  |
|      |                                                                                       | Частично    | 14 | 7  | 21 |
| 6.   | Доброжелательной психологической атмосферой в классе, где обучается ребёнок           | Да          | 15 | 10 | 25 |
|      |                                                                                       | Нет         | 6  | 0  | 6  |
|      |                                                                                       | Частично    | 13 | 2  | 15 |
| 7.   | Регулярным проведением классных и школьных мероприятий, способствующих                | Да          | 15 | 10 | 25 |
|      |                                                                                       | Нет         | 6  | 1  | 7  |
|      |                                                                                       | Частично    | 13 | 1  | 14 |
| 8.   | Организацией образов. процесса, ориентированного на развитие личности каждого ребёнка | Да          | 19 | 7  | 26 |
|      |                                                                                       | Нет         | 6  | 0  | 6  |
|      |                                                                                       | Частично    | 9  | 5  | 14 |
| 9.   | Вашими взаимоотношениями с кл. рук. и другими специалистами школы                     | Да          | 18 | 7  | 25 |
|      |                                                                                       | Нет         | 2  | 0  | 2  |
|      |                                                                                       | Частично    | 14 | 5  | 19 |
| 10.  | Профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания              | Да          | 20 | 8  | 28 |
|      |                                                                                       | Нет         | 1  | 0  | 1  |
|      |                                                                                       | Частично    | 13 | 4  | 17 |
| 11.  | Своевременным и достаточным контролем за результатами Вашего обучения со стороны      | Да          | 28 | 11 | 39 |
|      |                                                                                       | Нет         | 0  | 0  | 0  |
|      |                                                                                       | Частично    | 6  | 1  | 7  |
| 12.  | Объективностью методов и критериев оценки Ваших учебных достижений                    | Да          | 17 | 6  | 23 |
|      |                                                                                       | Нет         | 6  | 0  | 6  |
|      |                                                                                       | Частично    | 11 | 6  | 17 |
| 13.  | Условиями, созданными в школе для Вашей успешной социализации                         | Да          | 12 | 8  | 20 |
|      |                                                                                       | Нет         | 3  | 0  | 3  |
|      |                                                                                       | Частично    | 19 | 4  | 23 |
| 14.  | Перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг                             | Да          | 17 | 6  | 23 |
|      |                                                                                       | Нет         | 5  | 2  | 7  |
|      |                                                                                       | Частично    | 12 | 4  | 16 |
| 15.  | Объёмом и качеством знаний, полученных Вами в основной школе для продолжения          | Да          | 23 | 10 | 33 |
|      |                                                                                       | Нет         | 2  | 0  | 2  |
|      |                                                                                       | Частично    | 9  | 2  | 11 |
| 16.  | Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов                                                | да          | 12 | 0  | 12 |
|      |                                                                                       | нет         | 22 | 12 | 34 |
| 16.1 | Занимаетесь с репетитором по одному предмету                                          | да          | 6  | 0  | 6  |
| 16.2 | По 2-м и более предметам                                                              | да          | 6  | 0  | 6  |
| 17.  | Выбор предметов для занятий с репетитором                                             | Рус. яз. -  | 5  | 0  | 5  |
|      |                                                                                       | Матем. -    | 5  | 0  | 5  |
|      |                                                                                       | Ин. яз. -   | 6  | 0  | 6  |
|      |                                                                                       | Общественн. | 1  | 0  | 1  |
|      |                                                                                       | Литература  | 1  | 0  | 1  |
| 18.  | Причины занятий с репетитором:                                                        |             |    |    |    |
|      | 18.1 Желание получить глуб.                                                           |             | 5  | 0  | 6  |
|      | 18.2 Для профилактики неуспеваемости по предмету                                      |             | 7  | 0  | 7  |
|      | 18.3 Из-за низкого качества преподавания                                              |             | 3  | 0  | 3  |
|      | 18.4 С целью проверки Д/З                                                             |             | 2  | 0  | 2  |

|     |                                                                      |          |    |   |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------|----|---|----|
| 19. | Вы удовлетворены своей информированностью о результатах работы школы | Да       | 23 | 9 | 32 |
|     |                                                                      | Нет      | 3  | 1 | 4  |
|     |                                                                      | Частично | 8  | 2 | 10 |

Участники образовательного процесса (учащиеся и их родители, законные представители) дают удовлетворительную оценку образовательному учреждению за предоставляемые образовательные услуги.

**Согласно результатов мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2019-2020 учебного года:**

- **96% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,
  - **89% родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- **97% родителей** считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- **86% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
  - **95% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- **97% родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- **93 % родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- **98% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования. Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе. Значимыми приоритетами для родителей являются:
  - налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
  - обеспечение сохранности здоровья,
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
  - качество образования.

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

«Доноры», спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которым работает учреждение.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

**Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

В школе проводится систематическая работа, содействующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка реализуется по трем основным блокам:

- информационный (знакомство с учреждениями возможного продолжения образования),
  - профориентационный,
- курсы по выбору.

Классные руководители и учителя технологии школы, проводя информационно-профориентационную работу, организовывали экскурсии в высшие, средние и начальные профессиональные учебные заведения: ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет», Тверской государственный политехнический университет, ФГБОУ ВПО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Тверской машиностроительный колледж, Тверской медицинский колледж, Тверской химикотехнологический колледж, лицей № 48, 6, 10. Обучающиеся 8-11 классов познакомились с местным социально-производственным окружением, получили практические представления о существующих ВУЗах, ССУЗах, учреждения НПО г. Твери, узнали о направлениях профессиональной подготовки специалистов в них, как на базе основного, так и среднего



образования.

**Участие учреждения в сетевом взаимодействии.**

В 2019 - 2020 учебном году в МОУ «Заволжская СОШ им. П. П. Смирнова» продолжалась работа над единой методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива

28 августа 2019 г. на Августовской конференции педагогов Калининского района работниками школы была организован круглый стол: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» - дискуссионная площадка: «Муниципальная система образования Калининского района - территория образовательных возможностей».

Модератор Новикова Г. М., зам. директора МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова».

| Тема выступления                                                                                                           | ФИО выступающего                                       | должность и место работы                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Патриотический слёт школьников - одна из форм ученического самоуправления в деятельности детских общественных организаций. | Филиппова Наталья Вениаминовна.                        | учитель МОУ «Большеборковская СОШ»             |
| Использование проектной деятельности в развитии школьного ученического самоуправления.                                     | Лебедев Илья Олегович.<br>Макарова Светлана Алексеевна | учитель МОУ «Заволжская СОШ им П. П. Смирнова» |

|                                                                                                       |                             |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| История создания и основные направления деятельности мемориального комплекса «Медное»                 | Карасева Тамара Сергеевна   | старший научный сотрудник мемориального комплекса «Медное»     |
| Юнармейское движение как средство формирования социально активной личности.                           | Коновалов Сергей Алексеевич | педагог-организатор ОБЖ МОУ «Заволжская СОШ им П. П. Смирнова» |
| Предъявление опыта федеральной площадки по организации социальных (экологических) проектов школьников | Труфанов Евгений Евгеньевич | Учитель информатики, участник федеральной площадки - 2018      |

Продолжая работать над темой «Деятельностные технологии ФГОС-2 на основе

автодидактического пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» в контексте качества образования младшего школьника», в сентябре 2018 года школа стала муниципальной опорной площадкой «Автодидактика: каллиграфия» управления образования администрации муниципального образования Тверской области «Калининский район».

В октябре - декабре 2019 года на базе школы и при активном участии учителей школы (члены жюри, организаторы) был организован муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам (русский язык, литература, экология, биология, информатика, химия).

С 1 - 3 ноября 2018 года при поддержке УО Калининского района на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» работал профильный лагерь «Химикус». Руководитель лагеря - учитель химии Савинова ИВ. В лагере отдохнули и получили новые знания 20 учащихся 8 классов из 8 школ Калининского района.

6 ноября 2019 года учителя английского языка Ерофеева НА, Калинина РЮ представляли опыт работы по теме «Индивидуальный итоговый проект» на муниципальном семинаре «Организация внеурочной деятельности по иностранному языку»

15 ноября 2019 года учителя начальных классов Шоричева Т.Н., Зотова Е.М., Аникушина В.А. приняли участие во всероссийском фестивале «Один день из жизни ОО в ТДМ».

21 ноября по 7 декабря 2019г. на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» был проведен X фестиваль педагогических идей и инноваций с применением ИКТ, детского творчества и информационно открытых школ «Компьютерный класс». Фестиваль проводился по 11 номинациям. Всего в фестивале приняли участие более 70 человек из 11 школ из 4 муниципальных образований: г. Тверь, г. Бежецк, Калининский район, Лесной район. Было представлено: 43 индивидуальные работы, 7 групповых работ школьников и 23 работы педагогов.

12 декабря 2019 года на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» проходило заседание районного методического объединения учителей начальных классов по теме «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»: Открытые уроки

- Урок окружающего мира в 3 классе «Органы чувств» в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (Шоричева ТН)
- Урок по надпредметному курсу «Мир деятельности» во 2 классе по теме «Слушать и слышать» (Аникушина ВА)
- Урок развития речи во 2 классе по программе для детей с ОВЗ ЗПР вариант 7.2. (Вихрова ВА)
  - Урок- тренинг во 2 классе по коррекции детской агрессии (Мошкова ЕИ).

Выступления по темам

1. Курс «Мир деятельности» - ключевое звено формирования УУД (Шоричева ТН)
2. Формирование УУД через проектную деятельность учащихся (Кучина ЕВ)
3. Формирование ИКТ-компетенций на уроке технологии 3- 4 классах (Потемкина АА)

17 декабря 2019года на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» учителем физкультуры Лебедевым ИО была организована работа методического семинара для учителей физкультуры Калининского района. Участники семинара посетили открытый урок, рассмотрели различные подходы к анализу и самоанализу урока физкультуры, заслушали и обсудили сообщение Лебедева ИО «Практикоориентированный проект: этапы работы».

20 декабря 2019 года на базе МОУ «Заволжская СОШ им.П.П.Смирнова» проходило заседание РМО биологов Калининского района. Присутствовали учителя биологии из Некрасовской СОШ, Краснопресненской СОШ, Большеборковской СОШ, Верхневолжской СОШ, Медновской СОШ. Хлобыстова Н.З. поделилась опытом работы по руководству индивидуальными итоговыми проектами обучающихся 9 классов. Представила результаты двухлетнего опыта работы в данном направлении. Руководитель РМО Морозова Л.Г. познакомила коллег с методикой работы передовых школ России. Учитель начальных классов Аникушина В.А. в декабре 2019г - участник районного и регионального этапов конкурса «Педагогический дебют».

Учителя начальных классов Шоричева ТН, Моисеенкова ЗИ, Пикалёва ЮВ., Зотова ЕМ, Вихрова ВА активно участвуют в работе площадки в соответствии с планом её работы. 23 января 2020 г. на базе МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» проходил обучающий семинар и открытые уроки письма в 1 а и 1 б классах.

29 января 2020 г. школа работала в режиме ППЭ для тренировочного тестирования по математике для обучающихся 11 классов школ района. Практически весь персонал ППЭ - работники организации.

27 февраля 2020 г. учитель начальных классов Шоричева Т.Н. участвовала во всероссийском семинаре «Открываем двери школы «Мир деятельности».

В феврале - марте 2020 года учитель физкультуры Лебедев И.О. принял участие в муниципальном туре конкурса «Учитель года - 2020» и занял II место.

«Анализ результатов обучения письму в пилотных школах Тверской области в 2019-2020 учебном году на основе технологии обучения каллиграфии» (Шоричева Т.Н.)

Мастер- класс «Родительское собрание» (Зотова Е.М., Вихрова В.А.)

На базе МОУ «Заволжская СОШ» проведены пробные экзамены по биологии, по химии, русскому языку и математике.

Педагоги школы высшей и первой категорий участвуют в работе экспертных групп по аттестации педагогических кадров.

Педагоги школы для организации внеурочной деятельности обучающихся используют различные образовательные платформы.

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.**

«

Социальное партнёрство сегодня - неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Современное социальное партнёрство предполагает не только использование возможностей партнёров, но также взаимодействие, влияющее на решение образовательных задач и развитие образовательной среды школы.

| №<br>п/п | Наименование организации                                                                        | Руководитель                   | Направление<br>деятельности                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.       | Тверская региональная патриотическая общественная организация «Генеральский клуб»               | Грибов Александр Викторович    | Военно патриотическое                      |
| 2.       | Тверская городская общественная организация ветеранов боевых действий клуба "Красная звезда"    | Мастин Александр Юрьевич       | Военно патриотическое                      |
| 3.       | Тверское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» | Калёкин Евгений Николаевич     | Военно патриотическое                      |
| 4.       | МБУ «Подростково-молодёжный центр» г. Тверь                                                     | Мельник Екатерина Николаевна   | Гражданско патриотическое                  |
| 5.       | МОУ ДОД «Детскоюношеская спортивная школа» Калининского района                                  | Зинкеева Людмила Степановна    | Спортивно оздоровительное                  |
| 6.       | МОУ ДОД «Областная детско-юношеская спортивная школа»                                           |                                | Спортивно оздоровительное                  |
| 7.       | МОУ ДОД «Дом детского творчества»                                                               | Брюсова Галина Евгеньевна      | Общекультурное, художественно эстетическое |
| 8.       | МУ КДЦ «Заволжский»                                                                             | Завьялов Анатолий Вячеславович | Общекультурное                             |
| 9.       | МУК «Заволжская сельская библиотека»                                                            | Соколова Наталья               | Духовно                                    |

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» в 2019 году составил 48 857 490,23 рублей.

Источниками финансирования являются федеральный, региональный, районный бюджеты.

*Субсидия на выполнение государственного задания составила 35 998 629,09 рублей, а именно:*

1. Субсидия на предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательном учреждении - 34 678 860,0 рублей, в т.ч.:

- субвенция областного бюджета - 31 301 400,0 рублей;
- субсидия районного бюджета - 3 377 460,0 рублей.

2. Субсидия областного бюджета для организации питания детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 147 840,0 рублей;

3. Субсидии на обеспечение отдыха детей в каникулярное время в образовательном учреждении - 227 370,0 рублей, в т.ч.:

- средства областного бюджета - 109 650,0 рублей;
- средства районного бюджета - 68 430,00 рублей;
- родительская плата 29 760,00 рублей;
- средства соц.защиты - 19 350,0 рублей.

4. Субсидия на организацию труда несовершеннолетних граждан в период каникул - 35 013,38 рублей;

5. Поступления от оказания бюджетным учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе - 88 375,0 рублей.

6. Поступление спонсорской помощи от физических и юридических лиц на увеличение материально - технической базы школы - 52 000,0 рублей.

7. Остаток прошлого года - 1 319 343,14 рублей.

8. Организация обеспечения учащихся начальных классов горячим питанием - 618 625,00 рублей, в т.ч.:

- субсидия областного бюджета - 212 100,00 рублей;
- субсидия районного бюджета - 406 525,00 рублей;

9. Субсидии на создание условий для предоставления транспортных услуг населению и организации транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района в части обеспечения подвоза учащихся, проживающих в сельской местности к месту обучения и обратно - 177 030,0 рублей.

10. Субсидия на реализацию программы «Комплексная безопасность образовательных учреждений» - 113 890,71,00 рублей, в т.ч.

- антитеррористическая безопасность - 51 871,71 руб.;
- противопожарная безопасность - 62 019,00 руб.

11. Средства, поступившие от претензионной работы за неисполнение контракта в 2018 году по капитальному ремонту спортивного зала - 208 690,14 руб.

*Субсидия на иные цели составила 12 509 796,0 рублей, а именно:*

12. Средства на реализацию мероприятий по обращениям 70 256,0 рублей.

13. Субсидии на создание условий для предоставления транспортных услуг населению и организации транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района в части обеспечения подвоза учащихся, проживающих в сельской местности к месту обучения и обратно - 268 000,0 руб., в т.ч.:

- за счет средств областного бюджета - 123 000,0 руб.;
- за счет средств районного бюджета - 145 000,0 руб.

14. Субсидии на укрепление материально-технической базы муниципальных общеобразовательных организаций (капитальный ремонт кровли) - 12 171 540,0 руб., в т.ч.:

- средства областного бюджета - 8 820 500,0 руб.;
- средства районного бюджета - 3 351 040,0 руб.

За счет областного бюджета производятся выплаты заработной платы педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала; оплата услуг связи, ремонт оргтехники, приобретение основных средств, увеличение материальных запасов, подписка на периодические издания для библиотеки школы, приобретение грамот и кубков для учащихся школы.

По программе софинансирования (областной и районный бюджеты) оплачивается питание школьников начальных классов, питание детей в летнем лагере дневного пребывания, подвоз школьников к месту обучения и обратно. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

По запросам родителей в школе была создана служба психолого-педагогического сопровождения.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.**

Планируется подача заявок на конкурсы с грантовой поддержкой.

#### **Новые проекты, программы и технологии.**

#### **Развитие кадрового потенциала школы на основе изучения и использования современных механизмов и технологий общего образования**

Проблема эффективного использования кадровых ресурсов в системе образования МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова» приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества образования в школе, которое основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченности в модернизацию муниципальной системы образования.

#### Цель реализации направления:

Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой в школе.

#### Задачи, решаемые в результате реализации направления:

Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников ОО;

\*организовать методическое сопровождение педагогов в условиях обновления структуры и содержания образования;

Создать систему стимулирования деятельности работников ОО;

\*освоить современные педагогические и воспитательные технологии и методики;

\*развивать компетенции работников ОО в области научного анализа педагогического труда; Совершенствовать механизмы привлечения в школу и закрепления в ней молодых специалистов.