**Окружающий мир — аннотация к рабочим программам**

**УМК «Школа России»**

Рабочие программы учебного курса по окружающему миру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования в 1-4 классах автор Плешаков А.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1 класс - Авторы: Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях . 1 класс М.: Просвещение

2 класс — Авторы: Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях . 2 класс М.: Просвещение

3 класс — Авторы: Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях . 3 класс. М.: Просвещение

4 класс — Авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

1 класс — 2 часа в неделю, 66 часа в год.

2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой

ЗАДАЧИ:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
* осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
* называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;
* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

СОДЕРЖАНИЕ

**1 класс**

* Человек и природа
* Человек и общество
* Правила безопасного поведения

**2 класс**

* Где мы живем
* Природа
* Жизнь города и села
* Здоровье и безопасность
* Общение
* Путешествия

**3 класс**

* Как устроен мир
* Эта удивительная природа
* Мы и наше здоровье
* Наша безопасность
* Чему учит экономика
* Путешествие по городам и странам

**4 класс**

* Земля и человечество
* Природа России
* Проект «Родной край – часть большой страны»
* Страницы всемирной истории
* Страницы истории Отечества
* Современная Россия

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Формами текущего контроля являются тематические проверочные работы, проекты.
* Итоговый контроль проводится в виде предметной проверочной работы.