**ОБЖ (8-9 класс) — аннотации к рабочим программам**

Рабочая программа разработана на основе программы по основам безопасности жизнедеятельности. Фролов М.П.. . - М., «АСТ» «Астрель».- 2014 год.

.

 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

* Фролов М.П.. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник, 8 класс. «Астрель», 2016 г
* Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник, 9 класс «Астрель», 2017 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

* 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
* 9 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год

ЦЕЛИ:

* усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци­ального характера;
* понимание ими важности укрепления, сохранения и за­щиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
* уяснение и принятие учащимися достижений граждан­ского общества: права человека, правовое государство, се­мейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
* антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и наме­рениям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приему психо­активных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
* готовность и стремление учащихся к нравственному са­мосовершенствованию.

ЗАДАЧИ:

* *освоение* учащимися знаний о здоровом и разумном об­разе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и осно­вах безопасного поведения при их возникновении;
* *обучение* школьников умению предвидеть потенциаль­ные опасности и правильно действовать в случае их наступ­ления, использовать средства индивидуальной и коллектив­ной защиты, оказывать первую помощь;
* *развитие* у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспече­ния безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситу­ациях;
* *воспитание* у учащихся культуры безопасности жизне­деятельности, чувства ответственности за личную и общест­венную безопасность, ценностного отношения к своему здо­ровью и жизни;
* *формирование* у школьников антиэкстремистской и ан­титеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному по­ведению.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
* формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
* развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
* овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
* умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
* умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
* освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
* формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
* понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
* знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
* умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

СОДЕРЖАНИЕ:

8 класс

Раздел I. ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА - 27 часов.

Глава 1. Опасные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера – 3 часа.

Глава 2. Пожары и взрывы – 5 часов.

Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ – 5 часов.

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 4 часа.

Глава 5. Гидродинамические аварии – 4 часа.

Глава 6. Нарушение экологического равновесия– 6 часов.

Раздел II. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ – 5 часов.

Глава 7 Безопасное поведение на улицах и дорогах – 3 часа.

9 класс

Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА – 18 часов.

Глава 1. Национальная безопасность россии в современном мире – 5 часов.

Глава 2. Организация защиты населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – 9 часов.

Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности российской федерации – 2 часа.

Раздел II. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 11 часов.

Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье – 4 часа.

Глава 5. Факторы, формирующие здоровье человека – 6 часов.

Раздел III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗА КУРС ОБЖ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ – 4 часа.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Виды и формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.
* Вид контроля: тематический и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.
* Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.
* Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.