

МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
МОУ «Заволжская СОШ
им. П.П. Смирнова»
Протокол № 8 от 20.05.2020



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов
(базовый уровень)

Составители:
Батулина В.П.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Большакова Ю.В.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Булатова Т.В.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Тверская область, Калининский район, п. Заволжский

2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования в 5-9 классах авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др

5 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5 класс.

Раздел «Язык и речь»

- Различать устную и письменную речь, называя их особенности.
- Извлекать информацию из схемы заданного текста.
- Характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности.
- Определять тему, основную мысль, ключевые слова.
- Различать типы речи.
- Различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление.
- Писать подробное изложение с продолжением.
- Знать признаки текста.
- Находить опорные тематические слова текста
- Различать типы заголовков: тематический, смысловой, загадочный
- Озаглавливать текст, используя разные типы заголовков
- Писать подробное и сжатое изложение одного текста-повествования.
- Воспринимать текст на слух и воспроизводить услышанное выборочно в соответствии с заданием.
- Использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала.
- Различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление.
- Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи.
- Анализировать текст упражнений с точки зрения его содержания, определять функционально-смысловой тип текста.
- Отличать тексты-рассуждения.
- Писать сочинение-рассуждение по данному началу.
- Различать разговорную, книжную и нейтральную лексику в тексте, устном общении.
- Подробно и сжато письменно излагать текст.
- Знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила.
 - Раздел «Фонетика. Графика. Орфография».
- Правильно произносить названия букв.
- Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений.
- Различать гласные и согласные звуки по способу образования.
- Различать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости.
- Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава
- Различать позиционное чередование гласных и согласных в словах
- Различать фонетические процессы озвончения и оглушения
- Различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.
- Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.
- Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова
- Употреблять Ъ для обозначения мягкости согласных.
- Производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.
- Выполнять фонетическую транскрипцию слов.
- Использовать орфоэпический словарь.
- Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова.
- Давать определение понятиям «орфограмма», «орфографическое правило».
- Различать слова с омонимичными корнями.
- Правильно писать слова с проверяемой гласной, согласной, непроизносимой согласной в корне.
- Правильно писать слова с неизменяемыми приставками.
- Знать и применять правила правописания И, У, А после шипящих.
- Различать написание Ъ и Ь знаков.
- Комментировать и графически обозначать орфограмму.
- Правильно писать слова с чередованием е/и в однокоренных словах
- Правильно писать слова с чередованием а/о в однокоренных словах
- Различать и группировать слова с безударной проверяемой, не проверяемой, чередующейся гласной
- Правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК
- Правильно писать слова с И-Ы после приставок

- Правильно писать слова с приставками на з и с
- Различать слова с приставками на з и с от слов, где з и с входит в состав корня
- Группировать слова с изученной орфограммой
- Находить и исправлять допущенные в своей работе ошибки.
- Объяснять изученные орфограммы.
 - Морфемика и словообразование.
- Отличать морфемы от других значимых единиц языка.
- Различать изменяемые и неизменяемые слова.
- Характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах.
- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
- Разграничивать омонимичные корни.
- Группировать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
- Группировать однокоренные слова с чередующимися гласными.
- Образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования.
- Подбирать слова с указанными приставками и суффиксами.
- Группировать слова по значению приставок и суффиксов.
- Составлять слова по схемам с заданными морфемами.
- Группировать слова по морфемному составу.
- Производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.
- Лексика
- Отличать слова от других единиц языка.
- Определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов.
- Объяснять различие лексического и грамматического значений слова.
- Различать однозначные и многозначные слова среди данных.
- Находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре.
- Правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне.
- Различать прямое и переносное значение слов.
- Группировать слова по тематическим группам
- Находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.
- Находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания.
- Подбирать синонимы к указанным словам, использовать их в устной и письменной речи.
- Опознавать фразеологические обороты по их признакам.
- Определять синтаксическую роль фразеологизмов в предложении.
- Морфология
- Различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы.
- Использовать знание морфологических признаков слов при решении задач правописания.
- Характеризовать существительное как часть речи, его морфологические признаки и синтаксическую роль.
- Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые сущ.; имена сущ. общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа.
- Определять род, число, падеж, тип склонения сущ.
- Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.
- Производить морфологический разбор имени существительного.
- Правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И.
- Правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц.
- Правильно писать НЕ с именами существительными
- Характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.
- Определять род, число, падеж имён прилагательных
- Различать полную и краткую форму имён прилагательных
- Определять морфологические признаки кратких имён прилагательных, их синтаксическую роль.
- Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.
- Производить морфологический разбор имён прилагательных.
- Правильно писать НЕ с именами прилагательными
- Характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении.
- Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
- Распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры.
- Характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении.

- Правильно изменять по падежам личные местоимения
- Характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.
- Распознавать инфинитив и личные формы глагола, определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом.
- Правильно писать глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ.
- Различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.
- Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.
- Спрягать глаголы, определять тип спряжения
- Правильно писать личные окончания глаголов.
- Характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении.
- Отличать служебные части речи от самостоятельных
- Различать предлог, союз, частицу.
- Находить в тексте слова служебных частей речи.
- Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол.
 - Синтаксис и пунктуация.
- Давать определение понятиям «пунктограмма», «пунктуационное правило».
- Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма, в том числе под диктовку, в объёме содержания курса начальной школы.
- Ставить правильно знаки препинания в конце предложения, в середине предложения при однородных членах.
- Различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение)
- Отличать словосочетание от других сочетаний слов
- Выделять словосочетания в предложении.
- Определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения.
- Различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные)
- Производить синтаксический разбор словосочетания
- Группировать словосочетания по заданным признакам.
- Моделировать словосочетания по заданным признакам.
- Отличать предложение от других единиц синтаксиса.
- Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.
- Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные.
- Давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.
- Находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её.
- Различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения.
- Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
- Различать распространённые и нераспространённые предложения
- Различать второстепенные члены предложения, графически обозначать их.
- Оpoznавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства
- Определять, какой частью речи выражены главные и второстепенные члены предложения
- Оpoznавать однородные члены предложения
- Ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов
- Правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов.
- Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их.
- Правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связи.
- Оpoznавать и правильно интонировать предложения с распространённым и нераспространённым обращением.
- Разграничивать прямую речь и слова автора
- Правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.
- Строить схемы предложений с прямой речью
- Распознавать диалог, отличать диалог от прямой речи.
- Правильно расставлять знаки препинания при диалоге
- Составлять предложения с прямой речью или диалоги на заданную тему по указанной схеме.
- Производить синтаксический разбор простых предложений.
- Соотносить предложение и его графическую схему.
- Составлять предложения по предложенной схеме, другим заданным параметрам.
- Различать простое и сложное предложения.
- Устно объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

- Строить пунктуационные схемы сложных предложений.
- Ставить запятую в сложносочинённом предложении.
- Производить синтаксический разбор сложного предложения.
- Исправлять допущенные пунктуационные ошибки.
- Безошибочно списывать текст в объёме, предусмотренном нормами в 5 классе.
- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания в объёме, предусмотренном нормами в 5 классе.

6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 6 класс.

Умения, формируемые и развиваемые на всех уроках, обеспечивающие достижение планируемых результатов:

Метапредметные:

- ставить учебную задачу, планировать её решение, осуществлять контроль;
- анализировать и оценивать собственную учебную деятельность;
- давать развёрнутый монологический ответ на вопрос, подтверждая его примерами;
- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в ходе коллективной, парной, групповой работы;
- использовать в практической и учебной деятельности навыки поискового/просмотрового чтения
- работать со справочной литературой (словарями)
- извлекать информацию из схемы, представлять информацию в виде схемы;
- классифицировать и группировать объекты по заданным параметрам;
- овладевать фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов;
- работать в паре, группах, определяя цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач;
- выполнять тестовые задания, практические задания;

Предметные:

- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека: красоту, богатство, выразительность;
- овладевать первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических особенностях);
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использования языковых средств;
- различать тексты различных стилей;
- овладевать знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста);
- определять тему текста, основную мысль, ключевые слова, выделять микротемы текста;
- доказывать принадлежность последовательности предложений к тексту.
- совершенствовать навыки изучающего чтения;
- анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств;
- делить текст на смысловые части;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана;
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека: соблюдение в речевой практике основных правил литературного произношения безударных гласных звуков и ударения: произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн / чт и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор); овладевать представлениями о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения;
- наблюдать за собственной речью, в необходимых случаях корректировать своё произношение;
- анализировать оценивать с орфоэпической точки зрения речь окружающих;
- использовать орфоэпические словари;
- создавать собственные устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи);
- готовить сообщения на заданную тему выступать перед аудиторией сверстников;
- восстанавливать деформированный текст;
- оценивать собственные и чужие речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.
- Владеть основными понятиями морфемики и словообразования.
- осознавать морфему как значимую единицу языка;

- отличать морфему от других значимых единиц языка;
- понимать роль морфем в процессах формо- и словообразования;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- различать слова с нулевым окончанием и слова без окончания;
- характеризовать морфемный состав слова;
- уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- различать словообразующие и формообразующие морфемы;
- анализировать языковой материал: сравнивать слова, образованные с помощью различных морфем, делая выводы;
- овладевать сведениями об основных способах словообразования слов;
- анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
- сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- определять способ образования слов;
- применять правило написания соединительной гласной в сложных словах;
- согласовывать подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени;
- образовывать сложные слова из данных словосочетаний;
- распределять слова на группы в зависимости от способа их образования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- пользоваться морфемными словообразовательными словарями;
- получать представления об этимологических, об исторических изменениях в структуре слова;
- пользоваться этимологическим словарём;
- наблюдать использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи;
- выполнять морфемный разбор слов;
- анализировать языковой материал, сопоставлять правописание слов с изученными орфограммами, делая выводы;
- в простых случаях самостоятельно формулировать орфографические правила по аналогии с изученными;
- осваивать содержание орфографических правил и алгоритм его использования;
- анализировать слова по заданным параметрам, находить основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы;
- применять в практике правописания (решение лингвистических задач);
- создавать высказывания учебно-научного стиля;
- готовить сообщения на заданную тему и выступать перед аудиторией сверстников;
- создавать текст в письменной и устной форме;
- преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и использовать её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- совершенствовать навык изучающего чтения; и речеведческий анализ текстов, определять их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи;
- определять последовательность действий для решения учебных задач;
- овладевать фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов;
- выполнять тестовые, а также практические задания по изучаемой теме;
- совершенствовать навыки поискового/просмотрового чтения, анализировать и оценивать свою учебную деятельность;
- Анализировать, характеризовать, группировать слова, связанные с синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями;
- анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике;
- классифицировать слова по их стилистической окраске;
- наблюдать за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка;
- анализировать словарные статьи из словаря В.Даля, С.Ожегова;
- проводить наблюдения за изменениями значения слов;

- анализировать слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях;
- овладевать сведениями об общезыковых и художественных метафорах;
- отличать общезыковые метафоры от художественных;
- анализировать метафоры и распределять их на группы по заданным признакам;
- использовать в речевой практике слова с переносным значением, распознавать общезыковые метафоры;
- анализировать языковой материал, сопоставлять правописание слов с изученными орфограммами, делать выводы;
- в простых случаях самостоятельно формулировать орфографические правила по аналогии с изученными;
- осваивать содержание орфографических правил и алгоритм его использования;
- анализировать слова по заданным параметрам, находить основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы;
- применять в практике правописания (решение лингвистических задач);
- писать сочинения-рассуждения публицистического стиля на заданную тему на основе текста;
- овладевать информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения на основе схемы, используя её в устном высказывании на лингвистическую тему;
- овладевать представлениями об общеславянских и собственно русских словах;
- извлекать информацию из схемы о заимствованных словах;
- анализировать тексты с точки зрения целесообразности использования и оправданности заимствованных слов;
- писать небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики;
- пользоваться словарями иностранных слов;
- извлекать информацию из схемы, строить собственное высказывание о словах пассивного и активного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов;
- опознавать устаревшие слова, определять их лексическое значение, составлять словарные статьи;
- наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах;
- заменять историзмы и архаизмы современными синонимами;
- на основе информации, извлечённой из схемы, овладевать представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления;
- получать представления об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления;
- заменять диалектные слова общеупотребительными синонимами;
- опознавать профессионализмы и термины;
- использовать терминологическую лексику в речи;
- опознавать жаргонизмы в речи, заменять их общеупотребительными синонимами;
- анализировать слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи;
- анализировать, характеризовать, группировать слова по их стилистической окраске;
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения;
- осознавать роль фразеологизмов в речи;
- овладевать сведениями об основных признаках фразеологизмов;
- различать фразеологизмы и свободные сочетания слов;
- восстанавливать фразеологизмы по данному фрагменту;
- использовать фразеологизмы в собственной речи;
- совершенствовать навык изучающего чтения;
- анализировать текст с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств;
- выразительно читать прозаические и стихотворные тексты;
- готовить сообщения на заданную тему и выступать перед аудиторией сверстников;
- продуцировать тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований
- проводить смысловой анализ, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- передавать информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста;
- Анализировать языковой материал по изучаемой теме;
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;
- распознавать и использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости,
- употреблять имена существительные, имеющих варианты падежных окончаний (шофёры, хлеба, апельсинов и т.д.) в соответствии с нормами современного русского языка;
- овладевать способами определения рода несклоняемых и разносклоняемых имен существительных;

- согласовывать прилагательные с несклоняемыми существительными;
- распознавать и правильно употреблять существительными общего рода;
- определять ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправлять их;
- анализировать орфографический материал, сопоставлять написания слов с изучаемыми орфограммами;
- осваивать содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования;
- классифицировать языковой материал по заданным признакам;
- выполнять морфологический разбор имён существительных;
- передавать информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста;
- осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно заполнять таблицы о словообразовательных суффиксах имён существительных;
- овладевать представлением о субстантивации, распознавать субстантивированные имена существительные в тексте;
- согласовывать сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени;
- выполнять словообразовательный, морфемный и морфологический разбор имени существительного;
- совершенствовать навык изучающего чтения; и речеведческий анализ текстов, определять их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи;
- определять основную мысль текста, тему, озаглавливать текст;
- создавать монологические высказывания на заданную лингвистическую тему;
- использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала;
- анализировать и оценивать собственную учебную деятельность;
- овладевать основными понятиями морфологии;
- осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать и характеризовать части речи с точки зрения грамматических признаков;
- использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала;
- анализировать и оценивать собственную учебную деятельность;
- анализировать учебный материал, представленный в виде схемы, рисунка, делать выводы о грамматических признаках имён прилагательных;
- характеризовать постоянные и непостоянные признаки прилагательных;
- сопоставлять грамматические признаки прилагательных и существительных: определять их различия, подтверждая свой выбор примерами;
- восстанавливать деформированные текст, употребляя прилагательные в нужной форме;
- правильно употреблять имена прилагательные, имеющих варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы;
- группировать слова по признаку слитного и раздельного написания с НЕ;
- овладевать представлениями о степенях сравнения имён прилагательных, уметь различать их и образовывать;
- правильно употреблять имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степени;
- исправлять ошибки в употреблении степеней сравнения имён прилагательных;
- анализировать прилагательные, группировать их по разрядам;
- опознавать качественные прилагательные и характеризовать их признаки;
- группировать качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске;
- опознавать относительные прилагательные и группировать их по заданным признакам;
- делать выводы об употреблении качественных и относительных имён прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах;
- образовывать притяжательные прилагательные от существительных;
- опознавать притяжательные прилагательные, характеризовать их признаки;
- определять основания для группировки притяжательных прилагательных;
- осваивать правила употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи;
- выполнять морфемный и морфологический разбор прилагательных;
- определять способы словообразования прилагательных и группировать их в зависимости от способа словообразования;
- анализировать орфографический материал, сопоставлять написания слов с изучаемыми орфограммами;
- самостоятельно формулировать орфографическое правило о написании букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
- группировать прилагательные по признаку правописания НН-Н в суффиксах;
- осваивать содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования;

- применять изученные правила в практике письма;
- различать суффиксы прилагательных –К-СК-;
- образовывать прилагательные от существительных;
- применять в практике письма правила правописания сложных прилагательных;
- совершенствовать навык изучающего чтения; и речеведческий анализ текстов, определять их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи;
- определять основную мысль текста, тему, озаглавливать текст;
- писать подробное изложение текста; создавать монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему;
- прогнозировать тему текста по ключевым словам и словосочетаниям;
- озаглавливать текст, сжато передавать его содержание;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему;
- осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- писать сочинение-описание по картине, получать и перерабатывать информацию о структурных особенностях текста-описания;
- анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них;
- создавать тексты-описания предметов и явлений окружающего мира;
- овладевать фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов;
- работать в паре, группах, определяя цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач;
- выполнять тестовые задания, практические задания;
- использовать приёмы поисково/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала;
- анализировать и оценивать собственную учебную деятельность;
- Анализировать и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов;
- отличать имена числительные от других частей речи со значением количества;
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные (приводить примеры);
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;
- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам;
- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных;
- осваивать правописание составных и сложных числительных, применять правило на практике;
- совершенствовать навык изучающего чтения; и речеведческий анализ текстов, определять их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения использования в них числительных;
- овладевать фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов;
- работать в паре, группах, определяя цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач;
- выполнять тестовые задания, практические задания;
- использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала;
- анализировать и оценивать собственную учебную деятельность;
- определение местоимения как части речи, знать его морфологические свойства, синтаксические функции;
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль;
- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи;
- распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения (приводить соответствующие примеры);

- правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов;
- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам;
- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений;
- правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения;
- сжимать текст, используя разные приёмы сжатия текста;
- писать сжатое изложение на социально значимую тему с элементами сочинения;
- создавать видеоролик на социально значимую тему;
- определять глагол как части речи, его морфологические свойства, синтаксические функции;
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;
- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;
- выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;
- правильно писать гласные в суффиксах глаголов (ОВА/ЕВА; ИВА/ЫВА);
- анализировать тексты-образцы научного стиля и создавать свои тексты аннотации, предисловия;
- писать сжатое изложение с элементами сочинения;
- писать рецензию на сочинение одноклассника;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты научного стиля в жанре инструкции;
- готовить выступление на научную тему и выступать перед аудиторией сверстников;
- анализировать тексты-повествования;
- создавать тексты экскурсии, иметь представление об экскурсионной речи, её особенностях;
- понимать адекватно основную и дополнительную информацию;
- создавать устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами общения;
- писать сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируя собственные работы и работы одноклассников с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий;
- совершенствовать навык изучающего чтения; и речеведческий анализ текстов, определять их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения использования в них глаголов;
- овладевать фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов;
- работать в паре, группах, определяя цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач;
- выполнять тестовые задания, практические задания;
- использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала;
- анализировать и оценивать собственную учебную деятельность;
- Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражения мысли;
- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать предложение от других единиц синтаксиса;
- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- определять прямой и обратный порядок слов в предложении;
- определять коммуникативную и стилистическую роль обратного порядка слов;
- опознавать предложения осложнённой структуры, характеризовать осложнённое предложение;
- разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры; составлять схему простого осложнённого предложения; характеризовать сложное предложение;

- составлять схему сложного предложения;
- составлять предложение по предложенным схемам;
- группировать предложения по заданным параметрам.
- совершенствовать навык изучающего чтения; и речеведческий анализ текстов, определять их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения использования в них изученных синтаксических конструкций;
- овладевать фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов;
- работать в паре, группах, определяя цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач;
- выполнять тестовые задания, практические задания;
- использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала;
- анализировать и оценивать собственную учебную деятельность;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты публицистического стиля;
- писать обще исследовательскую статью на тему школьной жизни.
- готовить выступление на актуальную тему, пользуясь правилами для выступающего перед аудиторией сверстников;
- управлять спором при работе в группе, участии в дискуссии, обсуждении;
- анализировать и характеризовать языковые явления;
- комментировать изученные орфограммы и пунктограммы, графически обозначать их;
- строить схемы предложений, составлять предложения по предложенным схемам;
- решать лингвистические задачи;
- решать тесты с заданиями открытого и закрытого типов;
- работать над ошибками: находить их и исправлять; создавать монологические высказывания на лингвистические темы;
- анализировать и оценивают собственную учебную деятельность;
- анализировать свой речевой опыт.

7 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс:

Метапредметные результаты.

- Овладение элементарными представлениями о месте и роли языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание места языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка.
- Представление об основных формах функционирования современного русского языка.
- Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.
- Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения, несловесными средствами общения.
- Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи; понимание основных причин коммуникативных неудач и умения преодолевать их.
- Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.
- Умения различать разговорную и книжную речь.
- Определять языковые средства выразительности.
- Овладеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.
- Умения анализировать образцы устной и письменной речи; соотнесение их с целями, ситуациями общения.
- Характеризовать коммуникативные цели говорящего.
- Умения сравнивать образцы диалогической речи и монологической.
- Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.
- Овладение приёмами языкового анализа материала по изучаемой теме, сопоставление его по заданным признакам, обобщение наблюдений и способность делать выводы.
- Умения передавать информацию, представленную в схемах, в виде связного текста.
- Осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.
- Анализировать этикетные слова и выражения, группировать их по заданным признакам.
- Составлять синонимические ряды этикетных слов.
- Анализировать высказывания, исправлять в них нарушения правил речевого этикета (поздравительные письма друзьям, сочинение-рассуждение на заданную тему).
- Анализировать языковой материал по заданной теме.
- Определять речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям.

- Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.
- Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств.
- Создавать устные и письменные высказывания различных стилей, жанров и типов речи.
- Передавать информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывать о различиях разговорной и книжной речи.
- Передавать содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.
- Сравнивать тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов).
- Писать сочинение-рассуждение на заданную тему.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
- Умение делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.
- Отбирать и систематизировать материал на определённую тему.
- Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.
- Представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.
- Определять языковые средства связи предложений и частей текста.
- Писать сочинение, самостоятельно формулируя его тему.

Предметные результаты.

Текстоведение

- Анализировать слова с морфологической точки зрения, определять по какому принципу их можно группировать.
- Анализировать текст, обосновывая своё мнение относительно высказанных автором текста утверждений.
- Восстанавливать деформированный текст.

Морфология, морфемика, орфография. Культура речи.

ПРИЧАСТИЕ

- Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия.
- Анализировать словосочетания, определять, по какому признаку их можно группировать.
- Анализировать пары слов, определяя разницу в их значениях, группировать пары слов по заданным признакам.
- Опознавать причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению.
- Заменять словосочетания «причастие+существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом.
- Подбирать антонимы к причастиям.
- Заменять в тексте обороты со словом *который* на словосочетания с причастием.
- Передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста.
- Осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.
- Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия; полные и краткие формы страдательных причастий, приводя соответствующие примеры.
- Правильно употреблять причастия с определяемыми словами.
- Соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.
- Опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.
- Исправлять ошибки в употреблении причастных оборотов.
- Опознавать действительные и страдательные причастия.
- Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий.
- Правильно ставить ударения в кратких причастиях.
- Развивать умения использовать словари различных типов.
- Подбирать к причастиям настоящего времени однокоренные причастия прошедшего времени.
- Записывать цепочки слов по образцу.
- Анализировать языковой материал,
- Устанавливая зависимость написания гласного перед –н-нн- от того, на что оканчивается глагол.
- Дополнять текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени.

- Различать полные страдательными причастия и отглагольные прилагательные.
- Заменять отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.
- Выполнять морфологический разбор причастий.
- Использовать материалы наблюдений, самостоятельно формулируя правило правописания **не с причастиями**.
- Использовать алгоритм применения правописания **не с причастиями**.
- Анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило написания **ё и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий**.
- Выполнять морфемный разбор причастий.
- Анализировать текст, определять его стиль и тип речи.
- Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать его.
- Определять основную информацию текста.
- Пересказывать текст подробно и сжато.
- Отбирать и систематизировать материал на определённую тему.
- Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.
- Представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.
- Готовить сообщения на заданную тему.
- Создавать устные и письменные тексты по заданному началу.
- Овладеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.
- Выполнять тестовые задания.
- Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного материала.
- Анализировать и оценивать собственную учебную деятельность, связанную с освоением языкового материала.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.

Опознавать деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому и по морфологическим признакам.

Различать деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.

Писать сочинения на лингвистическую тему.

Самостоятельно составлять таблицу об отличительных признаков причастий и деепричастий.

Восстанавливать фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимичными конструкциями.

Редактировать предложения, работать в парах.

Получить представление о грамматической ошибке.

Передавать информацию, представленную в таблице, в виде связного текста.

Формулировать правило о правописании **не с деепричастиями**.

Группировать слова и предложения по заданным параметрам.

Проводить морфемный и словообразовательный разбор деепричастий.

Проводить наблюдения за использованием деепричастий в поэтическом тексте.

Анализировать языковой материал по изучаемой теме.

Определять тип речи композицию текста.

Определять тип рассуждения в текстах из различных учебников.

Создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме.

Создавать рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт.

Выполнять морфологический разбор деепричастия.

Анализировать текст, определять роль метафор и олицетворений в нём; озаглавливать текст.

Отбирать и систематизировать материал на определённую тему.

Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Представление и передача информации с учётом заданных условий общения.

Создавать тексты в форме сказки, репортажа, инструкции.

Писать сочинение по репродукции картины (Б. Кустодиева «Сирень»); писать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Пересказывать текст подробно и сжато.

Создавать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Овладеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера текста для более точного понимания содержания текстов.

Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме.

Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного материала.
Анализировать и оценивать свою учебную деятельность, связанную с освоением учебного материала.

НАРЕЧИЕ.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия.
Опознавать наречия в тексте, группировать их по заданным признакам.
Подбирать синонимы и антонимы к наречиям.
Определять разряды наречий.
Опознавать формы сравнительной степени наречий.
Различать формы степеней сравнения прилагательных и наречий.
Анализировать предложения, исправлять ошибки в образовании форм степеней наречий.
Выполнять морфологический разбор наречий.
Анализировать языковой материал, самостоятельно формулируя правила: правописание *не с наречиями на о – е, н – ни в наречиях на о – е*.
Различать наречия и омонимичные прилагательные и местоимения.
Анализировать информацию, представленную в таблице.
Формулировать правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
Пользоваться орфографическим словарём при написании наречий.
Различать наречия и существительные с предлогами.
Анализировать информацию, представленную в схеме.
Формулировать *правило об употреблении ь после шипящих в словах различных частей речи*.
Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.
Анализировать текст, определять речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливать текст; определять его стиль и тип речи.
Писать подробное и сжатое изложение.
Создавать сочинение на заданную тему.
Работать в парах в заданных условиях.
Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме.
Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного материала.
Анализировать и оценивать свою учебную деятельность, связанную с освоением учебного материала.

ПРЕДЛОГ.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога.
Группировать предлоги по заданным признакам.
Самостоятельно определять, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги.
Составлять текст, используя даны о предложно-падежных сочетаниях.
Получить представление о грамматических омонимах.
Анализировать информацию, представленную в таблице, передавать её в виде связного текста учебно-научного стиля.
Различать простые и составные предлоги.
Объяснять правописание предлогов.
Уметь представлять правила правописания предлогов в виде таблицы.
Получить представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах.
Анализировать высказывания, определять уместность их использования в повседневном общении и официально-деловой обстановке.
Выполнять устный и письменный морфологический разбор предлогов.
Моделировать предложения по заданным схемам.
Анализировать тексты, определять стиль и тип речи текстов.
Формулировать тезис текста.
Создавать тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему.
Редактировать тексты.
Овладевать фоновыми знаниями культурно-исторического характера текста для более точного понимания содержания текстов.
Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме.
Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного материала.
Анализировать и оценивать свою учебную деятельность, связанную с освоением учебного материала.

СОЮЗ.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.
Различать союзы по грамматическому значению и по структуре.
Опознавать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составлять их схемы.
Различать сочинительные союзы по значению.
Составлять линейные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
Моделировать предложения по заданным схемам.

Анализировать информацию, представленную в таблицах, и передавать её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; *отличие союзов тоже, также, чтобы, зато* от омонимичных сочетаний слов),

Различать союзы и союзные слова.

Самостоятельно формулировать правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами.

Умения представлять материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы.

Выполнять морфологический разбор союзов.

Анализировать текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации.

Определять основную мысль текста.

Создавать устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.

Овладевать фоновыми знаниями культурно-исторического характера текста для более точного понимания содержания текстов.

Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме.

Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного материала.

Анализировать и оценивать свою учебную деятельность, связанную с освоением учебного материала.

ЧАСТИЦА.

Анализировать языковой материал по изучаемой теме.

Делать выводы о роли частиц в предложениях.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.

Получить представление о формообразующих и смысловых частицах.

Опознавать частицы в текстах.

Группировать частицы по заданным признакам.

Создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя языковой материал.

Распознавать *союз и и частицу и*.

Объяснять слитное и раздельное написание частиц через дефис.

Анализировать информацию, представленную в таблицах, и формулировать правила о правописании *не различными частями речи, о правописании частиц не – ни*.

Анализировать текст и определять его основную мысль.

Создавать устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.

Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме.

Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного материала.

Анализировать и оценивать свою учебную деятельность, связанную с освоением учебного материала.

8 класс Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

Речь и речевое общение

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему

Общие сведения о языке

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма

Язык и культура

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты, характеризующие освоение учебного курса «Русский язык 9 класс»:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные результаты.

- Умения различать формы функционирования современного русского языка.
- Анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона.
- Определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
- Устанавливать принадлежность текста к официально-деловому стилю.
- Анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.
- Овладевать жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.
- Уметь оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля.
- Исправлять речевые недочёты, редактировать собственный текст.
- Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка.
- Анализировать и характеризовать художественные тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- Знать основные изобразительные средства русского языка, анализировать тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, использовать их в собственной речевой практике.
- Овладевать различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.
- Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.

- Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.
- Писать неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления.
- Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.
- Проводить речеведческий анализ текста.
- Создавать сочинения на заданную тему.
- Передавать содержание текста подробно и сжато.
- Овладеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.
- Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.
- Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Группировать сложные предложения по заданным признакам.
- Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.
- Соблюдать основные пунктуационные правила использования.
- Осваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
- Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.
- Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.
- Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.
- Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.
- Определять (находить) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения.
- Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями.
- Разграничивать союзы и союзные слова.
- Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной, и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).
- Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.
- Анализировать и характеризовать структуру сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинёнными предложения.
- Уметь оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.
- Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.
- Осваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
- Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
- Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления, неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации.
- Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, использовать синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.
- Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.
- Осваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
- Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.

- Оpoznавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.
- Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Осваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
- Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
- Анализировать и характеризовать структуру сложных бессоюзных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс (170 ч)

Язык и языкознание. Язык и общение 7 ч

Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средства человеческого общения. Основные разделы языкознания (лингвистики).

Общение (коммуникация).

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.

Фонетика 12 ч

Буква и звук. Алфавит. Различие звуков и букв. Состав алфавита. Особенности произношения. Транскрипция.

Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке.

Непроизносимые согласные. Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке.

Гласные звуки и обозначающие их буквы. Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции.

Слог и ударение. Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел.

Правописание безударной гласной в корне слова.

Графика 2 ч

Морфемика и словообразование 17 ч

Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.

Окончание и основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Изобразительные возможности средств словообразования.

Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.

Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Сложные слова. Морфемный разбор.

Заголовок, тема текста, опорные слова, тематические слова текста.

Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования.

Лексическое значение слова.

Лексикология и фразеология 40 ч

Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.

Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари.

Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова.

Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.

Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость.

Тематическая группа. Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.

Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи.

Антонимы. Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи.

Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Роль омонимов и паронимов в речи.

Функционально-смысловые типы речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.

Орфография 14 ч

Понятие о чередовании. Буквы Е//И в корнях с чередованием. Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.

Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.

Буквы А//О в корнях с чередованием. Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.

Текст-повествование. Изложение с продолжением.

Суффиксы -чик-/-щик-. Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем.

Буквы И//Ы после приставок на согласные. Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.

Текст-повествование. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»

Особенности написания приставок на З//С. Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.

Фразеологизмы. Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи.

Крылатые слова и их источники.

Морфология как раздел науки о языке. 58 ч

Части речи. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные.

Род имён существительных Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.

Склонение имён существительных Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова.

Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ.

НЕ с именами существительными. Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. Повествование с элементами описания. Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. Инфинитив.

Личные и неопределённые формы глагола. Суффиксы инфинитива. Роль лексического повтора в тексте. Средства связи предложений в тексте. Категория времени глагола.

Тип текста. Время в предложении и тексте. Способы выражения картины времени в предложении и тексте.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).

Наречие.

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте.

Служебные части речи.

Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.

Синтаксис и пунктуация 20 ч

Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.

Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.

Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение как основная единица речевого общения. Порядок слов в предложении. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос.

Наши эмоции и их отражение в предложении.

Эмоциональная окраска предложений. Интонационные и смысловые особенности предложения.

Как писать отзыв? Структура отзыва на прочитанное произведение.

Синтаксис и пунктуация

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Двусоставные и односоставные предложения.

Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения.

Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения.

Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.

Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении.

Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельств в предложении.

Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.

Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения.

Прямая речь. Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении.

6 класс (204 ч)

Введение 5 ч (Р.р. 1)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о функциональной разновидности языка.

Текст и его признаки.

Орфоэпические нормы.

Речевой акт и его разновидности (сообщение, побуждение, вопросы, объявления, выражение эмоций).

Речевая ситуация.

Стили речи. Разговорный стиль. Вежливое обращение, похвальное слов.

Морфемика как раздел лингвистики. 22 (Рр 8 ч)

Морфема как минимальная значимая единица языка. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Словообразование как раздел лингвистики.

Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательная цепочка.

Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.

Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Буквы О и А в корнях ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР; РАСТ/РОС; СКАК/СКОЧ; РАВН/РОВ; МАК/МОК; ПЛАВ/ПЛОВ

Правописание слов с приставками ПРИ- ПРЕ-

Письмо-поздравление, письмо-просьба;

Сжатое изложение с элементами сочинения на лингвистическую тему

Комментарий к фотографиям

Лексика и фразеология 27 ч (Рр 10)

Лексикология как раздел лингвистики. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое и грамматическое значения слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).

Лексическая сочетаемость. Слова с ограниченной лексической сочетаемостью. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.
 Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
 Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.
 Пословицы, поговорки афоризмы, крылатые слова.
 Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.
 Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
 Чередование гласных в корнях –СКАК-/–СКОЧ-, -РАВН-/–РОВН-, -ТВАР-/–ТВОР-, - МАК/МОК; ПЛАВ/ПЛОВ.
 Сочинение-рассказ о народном промысле.
 Электронное письмо с прикрепленным файлом.
 Устные сообщения учащихся о заимствованных словах.
 Сочинение в жанре заметки.
 Изложение с элементами сочинения.
 Обучение редактированию.
 Отзыв на сочинение ученика.
 Жанры официально-делового стиля: расписка.
 Выборочное изложение.
 Жанры публицистического стиля: анонс, заметка.

Грамматика, морфология. 31 (Рр 3)

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.
 Система частей речи в русском языке.
 Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
 Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.
 Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.
 Сложносокращённые имена существительные.
 Особенности образования и написания.
 Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих.
 Правописание суффиксов существительных (ЕК/ИК; ЕЦ/ИЦ; ЕВ/ИВ)
 Публицистический стиль: статья на тему школьной жизни.
 Выступление на актуальную тему. Правила выступающего перед слушателями.
 Спор: как управлять спором, если ты ведущий.

Имя прилагательное 34 (Рр 8)

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.
 Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
 Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.
 Правописание имён прилагательных с суффиксами –К- и –СК-; ЧИВ, ЛИВ, ЕВ, ИВ
 Правописание сложных прилагательных.
 Сжатое изложение.
 Интервью. Интервью-портрет.
 Описание как тип речи.

Имя числительное 17 ч (Рр 4)

Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.
 Правописание числительных составных и сложных, с Ъ в середине и на конце.
 Роль числительных в тексте. Комплексный анализ научно-популярного текста.
 Сочинение на лингвистическую тему
 Реклама.

Местоимение 23 (Рр 6)

Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства,

синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Приёмы сжатия текста.

Сжатое изложение на социально значимую тему с элементами сочинения.

Глагол 27 ч (Рр)

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы связочной семантики.

Правописание гласных в суффиксах глаголов (ОВА/ЕВА; ИВА/ЫВА)

Научный стиль. Аннотация, предисловие.

Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Рецензия на сочинение одноклассника.

Текст-инструкция.

Экскурсионная речь, её особенности.

Синтаксис, пунктуация. Культура речи. 11 ч (Рр. 2)

Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Осложнение простого предложения. Предложения осложнённой структуры.

Изложение на основе текста-описания картины или её истории.

Экскурсионная речь с включением истории создания и описания.

Повторение изученного за курс 6 класса 6 ч

7 класс (136 ч.)

Введение 10 ч

Русский язык в современном мире

Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка.

Речь. Речевое общение.

Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.

Речевой этикет.

Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения.

Рр № 1 Сочинение-рассуждение.

Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.

Функциональные разновидности языка.

Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности

Текст, его основная и дополнительная информация

Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения.

Морфология

130 ч

Система частей речи в русском языке

Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи.

Причастие 32 ч

Причастие как особая форма глагола.

Образование причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование полных и кратких страдательных причастий.

Признаки действительных и страдательных причастий.

Морфологические признаки и грамматическое значение причастий.

Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий.

Употребление причастий.

Образование причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Понятие о причастном обороте, способах его обособления.

Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

Различия разговорной и книжной речи.

Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.
Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи.
Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.
Порядок морфологического разбора причастия.
Правописание НЕ с причастиями.
Правописание Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Рр № 2 Приемы сжатия текста.
Рр № 3,4 Сжатое изложение.
Различия разговорной и книжной речи.
Работа с информацией, представленной в различных стилях и типах речи.
Рр № 5 Подробное изложение
Сложный план подробного изложения.

Деепричастие 22 ч

Деепричастие как особая форма глагола.
Морфологические и грамматические признаки деепричастия.
Отличие деепричастия от глагола и причастия.
Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.
Морфемный разбор деепричастий.
Словообразовательный разбор деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления.
Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.
Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.
Рр № 6 Тезисный план текста.
Рр № 7,8 Сочинение-описание картины.
Рр № 9 Рассуждения и его виды
Рр № 10, 11 Сочинение-рассуждение по данному рассказу

Наречие 28 ч

Наречие как часть речи.
Разряды наречий по значению.
Степени сравнения наречий.
Морфологический разбор наречия.
Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о (-е)**.
Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о (-е)**.
Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.
Буквы **о** и **а** на конце наречий.
Дефис между частями слова в наречиях.
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
Рр № 12, 13 Подробное изложение.
Рр № 14, 15 Сочинение-рассуждение по данному тексту.
Рр № 16 Сложный план к подробному изложению.
Рр 17 Тезис, тезисный план к сочинению-рассуждению.
Рр № 18 Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева.

Предлог 12 ч

Предлог как часть речи.
Предлоги производные и непроизводные.
Предлоги простые и составные.
Правописание предлогов.
Употребление предлогов в речи.
Морфологический разбор предлога.
Р.р. 19,20 Сочинение по заданному жанру

Союз 20 ч

Разряды союзов.
Сочинительные союзы.
Подчинительные союзы.
Правописание союзов.
Союзы и союзные слова.
Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Рр 21, 22 Сочинение-рассуждение на заданную тему

Частица 15 ч

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы **не**.

Разграничение частиц **не** и **ни**.

Рр 23, 24 Сочинение-рассуждение на тему: Каким я хочу стать?

8 класс (102 ч)

Введение. 10

Понятие о культуре речи.

Культура речи как раздел лингвистики.

Текст как речевое произведение.

Структура текста

Синтаксис, пунктуация, культура речи. 8

Синтаксис как раздел грамматики.

Основные единицы синтаксиса.

Виды и средства синтаксической связи

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.

Интонация, её функции, основные элементы.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение. 15

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения полные и неполные.

Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

Односоставные предложения. 13

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные.

Их структурные и смысловые особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение. 15

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Условия однородности членов предложения.

Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.
Обобщающие слова при однородных членах предложения
Однородные и неоднородные определения.
Стилистические возможности предложений с однородными членами.
Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.
Употребление сказуемого при однородных подлежащих.
Нормы сочетания однородных членов/

Предложения с обособленными членами. 20

Предложения с обособленными членами
Сущность и условия обособления.
Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.
Обособленное определение и приложение.
Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.
Обособленные обстоятельства.
Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.
Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, вводные конструкции. 14

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.
Интонация предложений с обращением.
Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
Группы вводных конструкций по значению.
Синонимия вводных конструкций.
Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.
Научный стиль. Основные жанры научного стиля

Способы передачи чужой речи. 7

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь
Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

9 класс. 102

Развитие языка как отражение исторического развития общества. 28 ч

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык – язык художественной литературы.
Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой.
Текст и его признаки: тема текста, главная мысль текста.
Чтение и его виды.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

Сложное предложение. 8 ч

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение. 7 ч

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение. 33 ч

Сложноподчинённое предложение: строение, средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной, обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различие формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. 9 ч

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи. 10 ч

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением, сочинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложении.

Повторение 7 ч.

III. Тематический планирование учебного курса «Русский язык»

5 класс 170

№ урока	Раздел, тема	
Общие сведения о языке 7 ч. (Р.р. 3 ч.)		
1.	Язык и языкознание.	
2.	Язык и общение.	
3.	КР № 1 (по остаточным знаниям за курс начальной школы).	
4.	Виды чтения. Правила работы с текстом.	
5.	Рр № 1. Аудирование как приём работы с текстом.	
6.	Рр № 2. Текст как единица речи, как речевое произведение. Признаки текста.	
7.	Рр № 3. Типы текста.	
Фонетика 12 ч. (Р.р. 2 ч.)		
8.	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Элементы фонетической транскрипции.	
9.	Применение алфавита при поиске информации с различными источниками.	
10.	Система согласных звуков: соотношение произношения и написания. Звонкие и глухие согласные.	
11.	Система согласных звуков: непронизносимые согласные.	
12.	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	
13.	Слог и ударение.	
14.	Рр № 4. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».	
15.	Рр № 5. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».	
16.	Правописание безударных гласных в корне слова.	
17.	Правописание безударных гласных в корне слова.	
18.	Фонетический разбор слова.	
19.	Фонетический разбор слова. Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	
Графика 2 ч.		
20.	Графика как раздел лингвистики. Сопоставление звукового и буквенного состава слова.	
21.	КР № 2 Фонетика, графика, орфография	
Морфемика и словообразование 17 ч. (Р.р. 5 ч.)		
22.	Корень слова. Родственные слова.	
23.	Окончание и основа слова.	
24.	Окончание и основа слова.	
25.	Рр № 6. Сочинение-рассуждение по данному началу.	
26.	Рр № 7. Сочинение-рассуждение по данному началу.	
27.	Приставки.	
28.	Приставки.	
29.	Суффиксы.	
30.	Суффиксы.	
31.	Рр № 8. Заголовки текста. Опорные (ключевые) слова в тексте.	
32.	Сложные слова.	
33.	Правописание сложных слов.	
34.	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	
35.	Рр № 10. Изложение с элементами сочинения.	
36.	Рр № 11. Изложение с элементами сочинения.	
37.	КР № 3 Морфемика, словообразование, орфография.	
38.	Работа над ошибками к.р. № 2.	
Лексика 40 ч. (Р.р. 8 ч.)		
39.	Лексическое значение слова.	
40.	Рр № 12. Устная и письменная речь.	
41.	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	
42.	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	
43.	Толковые словари.	
44.	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	
45.	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	
46.	Однозначные и многозначные слова.	

47.	Однозначные и многозначные слова.	
48.	Лексическая сочетаемость.	
49.	Лексические ряды.	
50.	Синонимы.	
51.	Синонимы.	
52.	Антонимы.	
53.	Антонимы.	
54.	Омонимы.	
55.	Паронимы.	
56.	Рр № 13. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	
57.	Рр № 14. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	
58.	КР № 4 Лексика	
59.	Понятие о чередовании.	
60.	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	
61.	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	
62.	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	
63.	Буквы А//О в корнях с чередованием.	
64.	Буквы А//О в корнях с чередованием.	
65.	Буквы А//О в корнях с чередованием.	
66.	Рр № 15. Изложение.	
67.	Рр № 16. Изложение.	
68.	Суффиксы -чик-//-щик-.	
69.	Суффиксы -чик-//-щик-.	
70.	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	
71.	Рр № 17. Сочинение «Как я первый раз...»	
72.	Правописание приставок на З//С.	
73.	Правописание приставок на З//С.	
74.	Фразеологизмы. Крылатые слова.	
75.	Повторение по теме «Лексикология».	
76.	КР № 5 Лексикология	
77.	Рр № 18. Изложение.	
78.	Рр № 19. Изложение.	
Морфология и орфография 68 ч. (Р.р. 13 ч.)		
79.	Части речи.	
80.	Имя существительное: общее грамматическое значение, морфологические признаки	
81.	Род имён существительных.	
82.	Особенности определение рода некоторых склоняемых имён существительных.	
83.	Несклоняемые имена существительные иноязычного происхождения.	
84.	Несклоняемые одушевлённые имена существительные.	
85.	Несклоняемые одушевлённые имена существительные.	
86.	Имена существительные общего рода.	
87.	Число имён существительных.	
88.	Рр № 20. Выборочное изложение.	
89.	Рр № 21. Выборочное изложение.	
90.	Работа над ошибками изложения.	
91.	Склонение имён существительных.	
92.	Склонение имён существительных.	
93.	Склонение имён существительных.	
94.	КР № 6 Склонение имён существительных.	
95.	Рр № 23. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	
96.	Рр № 24. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	
97.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	
98.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	
99.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	
100.	КР № 7 Правописание падежных окончаний имён существительных.	
101.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	
102.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	
103.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	
104.	КР № 8 Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	

105.	Работа над ошибками к.р. 8 – 9.	
106.	НЕ с именами существительными.	
107.	НЕ с именами существительными.	
108.	Роль имени существительных в предложении.	
109.	КР № 9 Правописание НЕ с именами существительными.	
110.	Рр № 24. Сочинение-повествование.	
111.	Рр № 25. Сочинение-повествование.	
112.	Имя прилагательное как часть речи. Обще грамматическое значение.	
113.	Морфологические признаки	
114.	Синтаксическая роль имени прилагательного в тексте.	
115.	Правописание окончаний имён прилагательных.	
116.	Правописание окончаний имён прилагательных.	
117.	Краткие имена прилагательные.	
118.	НЕ с именами прилагательными.	
119.	НЕ с именами прилагательными.	
120.	КР № 10 Имя прилагательное.	
121.	Работа над ошибками	
122.	Рр № 26. Изложение.	
123.	Рр № 27. Изложение.	
124.	Числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного.	
125.	Роль числительных в предложении и тексте.	
126.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	
127.	Роль местоимений в предложении и тексте.	
128.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.	
129.	Роль глагола в тексте.	
130.	Инфинитив.	
131.	Инфинитив	
132.	Время глагола.	
133.	Время глагола.	
134.	Рр № 28. Сочинение-описание.	
135.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	
136.	Спряжение.	
137.	Правописание окончаний глаголов.	
138.	Правописание окончаний глаголов.	
139.	КР № 11 Глагол.	
140.	Наречие как часть речи. Группы наречий по значению.	
141.	Морфологические признаки наречия.	
142.	Роль наречий в предложении и тексте.	
143.	Предлог как часть речи.	
144.	Рр № 29. Сочинение по картине Решетникова «Опять двойка».	
145.	Рр № 30. Сочинение по картине Решетникова «Опять двойка».	
Синтаксис и пунктуация 25 ч.		
146.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку (КР №12 за курс 5 класса.)	
147.	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний.	
148.	Понятие о предложении как основной единице речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	
149.	Виды предложений по цели высказывания. Риторический вопрос.	
150.	Главные и второстепенные члены предложения.	
151.	Грамматическая основа предложения.	
152.	Грамматическая основа предложения.	
153.	Определение.	
154.	Дополнение.	
155.	Обстоятельство.	
156.	Синтаксический разбор простого предложения	
157.	Однородные члены предложения.	
158.	Однородные члены предложения.	
159.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
160.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
161.	Обращение.	

162.	Обращение.	
163.	Прямая речь.	
164.	Прямая речь.	
165.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
166.	Сложное предложение.	
167.	Обобщающее повторение по теме: Синтаксис и пунктуация	
168.	Обобщающее повторение по теме: Синтаксис и пунктуация	
169.	Резерв	
170.	Резерв	

6 класс 204ч.

№ урока	Тема	
Введение 5 ч (Рр 1ч)		
1	КР № 1 по остаточным знаниям за курс 5 класса	
2	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	
3	Понятие о функциональных разновидностях языка	
4	Рр №1. Текст и его признаки	
5	Орфоэпические нормы	
Морфемика и словообразование 22 (Рр 8 ч)		
6	Состав слова	
7	Рр № 2. Сочинение по картине	
8	Рр № 3. Сочинение по картине	
9	Основные способы образования слов в русском языке	
10	Сложные и сложносокращённые слова	
11	Понятие об этимологии	
12	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
13	Рр № 4. Сочинение на лингвистическую тему	
14	Рр № 5. Сочинение на лингвистическую тему	
15	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	
16	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	
17	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	
18	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	
19	Обобщающее повторение по теме: Морфемика, словообразование, орфография.	
20	Обобщающее повторение по теме: Морфемика, словообразование, орфография.	
21	Рр № 6. Изложение	
22	Рр № 7. Изложение	
23	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства	
24	Рр № 8. Сочинение-описание	
25	Рр № 9. Сочинение-описание	
26	Чередование гласных в корнях -скак-//-скок-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-плавн-плов и др.	
27	КР № 2 Чередование гласных в корнях слов.	
Лексикология, орфография. Культура речи. 26 ч (Рр 10)		
28	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	
29	Заемствованные слова	
30	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
31	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	
32	Рр № 10. Жанры официально-делового стиля: расписка, записка, анонс	
33	Архаизмы	
34	Рр № 11. Сочинение в жанре заметки	
35	Рр № 12 Сочинение в жанре заметки	
36	Историзмы	
37	Рр № 13 Выборочное изложение	
38	Рр № 14 Выборочное изложение	
39	Неологизмы	
40	Рр № 15. Сочинение в жанре анонса	
41	Общеупотребительные слова	
42	Диалектизмы	
43	Профессионализмы.	

44	Жаргонизмы	
45	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	
46	Разговорная лексика	
47	Рр № 16. Сочинение-рассуждение	
48	Рр № 17. Сочинение-рассуждение	
49	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
50	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
51	Рр № 18. Сжатое изложение	
52	Рр № 19. Сжатое изложение	
53	Обобщающее повторение по теме: Лексика, орфография. Культура речи.	
54	КР № 3 Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика.	
Части речи в русском языке		
Имя существительное как часть речи 30 (Рр 3)		
55	Грамматика как раздел лингвистики.	
56	Морфология как раздел грамматики.	
57	Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.	
58	Система частей речи в русском языке.	
59	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	
60	Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.	
61	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	
62	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	
63	Типы склонений имён существительных	
64	только множественного числа	
65	Рр № 20. Публицистический стиль.	
66	Несклоняемые имена существительные	
67	Рр № 21. Статья в школьную газету	
68	Рр № 22. Статья в школьную газету	
69	Разносклоняемые имена существительные	
70	Разносклоняемые имена существительные	
71	Имена существительные общего рода	
72	Имена существительные общего рода	
73	Морфологический разбор имени существительного	
74	Морфологический разбор имени существительного	
75	КР № 4 Имя существительное	
76	Стиль текста	
77	Словообразование имён существительных	
78	Словообразование имён существительных	
79	Сложносокращённые имена существительные	
80	Правописание О – Е в суффиксах имён существительных после шипящих	
81	Правописание О – Е в суффиксах имён существительных после шипящих	
82	Правописание О – Е в суффиксах имён существительных после шипящих	
83	Обобщающее повторение по теме: Имя существительное	
84	Обобщающее повторение по теме: Имя существительное	
85	КР № 5 Правописание имён существительных	
Имя прилагательное 33 (Рр 8)		
86	Имя прилагательное как часть речи	
87	Рр № 23. Особенности строения текста-описания	
89	Рр № 24. Сочинение-описание	
90	Разряды имён прилагательных по значению	
91	Качественные прилагательные	
92	Сравнительная степень сравнения имён прилагательных	
93	Сравнительная степень сравнения имён прилагательных	
94	Превосходная степень сравнения имён прилагательных	
95	Превосходная степень сравнения имён прилагательных	
96	Рр № 25. Сжатое изложение	
97	Рр № 26. Сжатое изложение	
98	Относительные прилагательные	
99	Относительные прилагательные	
100	Притяжательные прилагательные	
101	Притяжательные прилагательные	

102	Морфологический разбор имени прилагательного	
103	Морфологический разбор имени прилагательного	
104	Рр № 27. Интервью как жанр	
105	Рр № 28. Интервью как жанр	
106	Словообразование имён прилагательных	
107	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	
108	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	
109	Н – НН в суффиксах имён прилагательных	
110	Н – НН в суффиксах имён прилагательных	
111	Правописание –К – СК в суффиксах имён прилагательных	
112	Правописание –К – СК в суффиксах имён прилагательных	
113	Сложные имена прилагательные	
114	Правописание сложных имён прилагательных	
115	Правописание сложных имён прилагательных	
116	Рр № 29. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
117	Рр № 30. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
118	Обобщающее повторение по теме: Имя прилагательное	
119	Обобщающее повторение по теме: Имя прилагательное	
120	КР № 6 Имя прилагательное	
Имя числительное 17 ч (Рр 4)		
121	Имя числительное как части речи	
122	Простые, сложные и составные числительные	
123	Количественные и порядковые числительные	
124	Рр № 31. Сочинение на лингвистическую тему: Роль числительных в тексте	
125	Рр № 32. Сочинение на лингвистическую тему: Роль числительных в тексте	
126	Разряды количественных числительных	
127	Разряды количественных числительных	
128	Склонение числительных и с Ъ в середине и на конце.	
129	Склонение числительных и с Ъ в середине и на конце.	
130	Правописание сложных числительных	
131	Правописание сложных числительных	
132	Правописание составных числительных	
133	Рр № 33. Сочинение на лингвистическую тему	
134	Синтаксическая роль числительных в предложении	
135	Рр № 34. Лексические способы сокращения текста	
136	Морфологический разбор числительного	
137	Обобщающее повторение по теме: Имя числительное	
Местоимение 23 (Рр 6)		
138	Местоимение как часть речи	
139	Разряды местоимений по значению	
140	Личные местоимения	
141	Рр № 35. Приёмы сжатия текста	
142	Возвратное местоимение	
143	Притяжательные местоимения	
144	Рр № 36. Сочинение-описание картины	
145	Рр № 37. Сочинение-описание картины	
146	Указательные местоимения	
147	Определительные местоимения	
148	Рр № 38. Текст. Логика текста	
149	Вопросительно-относительные местоимения	
150	Неопределённые местоимения	
151	Правописание неопределённых местоимений	
152	Правописание неопределённых местоимений	
153	Отрицательные местоимения	
154	Правописание отрицательных местоимений	
155	Правописание отрицательных местоимений	
156	Морфологический разбор местоимения	
157	Рр № 39. Сжатое изложение на социально значимую тему с элементами сочинения	
158	Рр № 40. Сжатое изложение на социально значимую тему с элементами сочинения	
159	Обобщающее повторение по теме: Местоимение	

160	КР № 7 Местоимение	
Глагол 26 ч		
161	Повторение изученного о глаголе за курс 5 класса. Совершенный и несовершенный виды глагола.	
162	Разноспрягаемые глаголы	
163	Разноспрягаемые глаголы	
164	Разноспрягаемые глаголы	
165	Переходные и непереходные глаголы	
166	Переходные и непереходные глаголы	
167	Возвратные глаголы	
168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
169	Условное наклонение глагола	
170	Рр № 41. Сочинение-рассуждение	
171	Рр № 42. Сочинение-рассуждение	
172	Повелительное наклонение глагола	
173	Рр № 43. Употребление наклонений глагола в речи. Создание текста-инструкции.	
174	Безличные глаголы	
175	Морфологический разбор глагола	
176	Правописание гласных в суффиксах глагола	
177	Правописание гласных в суффиксах глагола	
178	Правописание гласных в суффиксах глагола	
179	Обобщающее повторение по теме: Морфология.	
180	Обобщающее повторение по теме: Морфология.	
181	Итоговая КР № 8 за курс 6 класса (ВПР)	
182	Рр № 44. Изложение с продолжением (рассказ о событии)	
183	Обобщающее повторение по теме: Глагол	
184	Обобщающее повторение по теме: Правописание личных окончаний глаголов	
185	Обобщающее повторение по теме: Словообразование глаголов	
186	Обобщающее повторение по теме: Словообразование глаголов	
Синтаксис, пунктуация. Культура речи. 11 ч		
187	Основные единицы синтаксиса	
188	Словосочетание как единица синтаксиса	
189	Простое предложение	
190	Рр № 45. Сочинение-описание картины	
191	Рр № 46. Сочинение-описание картины	
192	Порядок слов в предложении	
193	Простое осложнённое предложение	
194	Простое осложнённое предложение	
195	Сложное предложение	
196	Сложное предложение	
197	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	
Повторение изученного за курс 6 класса – 6 ч		
198	Комплексное повторение	
200	Комплексное повторение	
201	Комплексное повторение	
202	Комплексное повторение	
203	Комплексное повторение	
204	Комплексное повторение	

7 класс 136

№ урока	Раздел, тема
Введение. 10ч	
1.	КР № 1 по остаточным знаниям за курс 5 – 6 класса
2.	Русский язык в современном мире
3.	Речь. Речевое общение. Речевая ситуация.
4.	Диалогическая речь. Монологическая речь.
5.	Речевой этикет.

6.	Рр №1 Сочинение-рассуждение на тему: «Нужно ли соблюдать ревой этикет в интернет-общении?»
7.	Рр № 2 Сочинение-рассуждение на тему: «Нужно ли соблюдать ревой этикет в интернет-общении?»
8.	Функциональные разновидности языка: Разговорная речь.
9.	Функциональные разновидности языка: Книжная речь.
10.	Текст. Основные признаки текста.
Морфология 130 ч (Рр 22 ч)	
Причастие 32 (Рр 5 ч)	
11.	Причастие как особая форма глагола.
12.	Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий.
13.	Образование действительных причастий настоящего времени.
14.	Образование действительных причастий прошедшего времени
15.	Образование страдательных причастий настоящего времени.
16.	Образование страдательных причастий прошедшего времени.
17.	Образование полных и кратких страдательных причастий.
18.	Правила употребления краткой и полной формы причастий.
19.	Правила употребления краткой и полной формы причастий.
20.	Морфологические признаки и грамматическое значение причастий.
21.	Морфологический разбор причастий.
22.	Понятие о причастном обороте, способах его обособления.
23.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
24.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
25.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
26.	Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.
27.	Рр № 3. Различия разговорной и книжной речи.
28.	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.
29.	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.
30.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
31.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.
32.	Правописание НЕ с причастиями.
33.	Правописание НЕ с причастиями.
34.	Правописание НЕ с причастиями.
35.	Правописание Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
36.	Правописание Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
37.	Рр № 4 Приемы сжатия в текстах с информацией в различных стилях и типах речи.
38.	Рр № 5 Сложный план подробного изложения.
39.	Рр № 6 Изложение
40.	Обобщающее повторение по теме: Причастие.
41.	Обобщающее повторение по теме: Причастие.
42.	Обобщающее повторение по теме: Причастие.
Деепричастие 22 ч (Рр 6)	
43.	Деепричастие как особая форма глагола.
44.	Морфологические и грамматические признаки деепричастия.
45.	Отличие деепричастия от глагола и причастия.
46.	Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.
47.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
48.	Морфемный разбор деепричастий.
49.	Морфемный разбор деепричастий.
50.	Словообразовательный разбор деепричастий.
51.	Морфологический разбор деепричастий.
52.	Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления.
53.	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
54.	Порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами.
55.	Порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.
56.	Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.
57.	Рр № 7 Тезисный план текста.
58.	Рр № 8 Сочинение-описание картины.

59.	Рр № 9 Сочинение-описание картины.
60.	Рр № 10 Рассуждения и его виды
61.	Рр № 11 Сочинение-рассуждение по данному рассказу
62.	Рр № 12 Сочинение-рассуждение по данному рассказу
63.	Обобщающее повторение по теме: Деепричастие.
64.	Полугодовая КР № 2
Наречие 29 ч (Рр 6)	
65.	Наречие как часть речи.
66.	Разряды наречий по значению.
67.	Разряды наречий по значению.
68.	Рр № 13 Подробное изложение.
69.	Рр № 14 Подробное изложение.
70.	Степени сравнения наречий.
71.	Степени сравнения наречий.
72.	Степени сравнения наречий.
73.	Морфологический разбор наречия.
74.	Морфологический разбор наречия.
75.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) .
76.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) .
77.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) .
78.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) .
79.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
80.	Буквы о и а на конце наречий.
81.	Дефис между частями слова в наречиях.
82.	Дефис между частями слова в наречиях.
83.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
84.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
85.	Рр № 15 Сочинение-рассуждение по данному тексту
86.	Рр № 16 Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю. Постникова <i>«Как растения-иностранцы Россию осваивали»</i> .
87.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
88.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
89.	Рр № 17 Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В. Астафьева.
90.	Рр № 18 Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В. Астафьева.
91.	Обобщающее повторение по теме: Наречие.
92.	Обобщающее повторение по теме: Наречие.
Предлог 12 ч (Р.р. 2)	
93.	Предлог как часть речи.
94.	Непроизводные предлоги.
95.	Производные предлоги.
96.	Производные предлоги.
97.	Предлоги простые и составные.
98.	Правописание предлогов.
99.	Правописание предлогов.
100.	Употребление предлогов в речи.
101.	Морфологический разбор предлога.
102.	Р. р. № 19 Сочинение по заданному жанру
103.	Р.р. № 20 Сочинение по заданному жанру
104.	Обобщающее повторение по теме: Предлог.
Союз 21 ч (Р.р. 2 ч)	
105.	Союз как часть речи.
106.	Морфологические и грамматические признаки союзов.
107.	Разряды союзов.
108.	Сочинительные союзы.
109.	Сочинительные союзы.
110.	Подчинительные союзы.
111.	Подчинительные союзы.
112.	Правописание союзов.

113.	Правописание союзов.
114.	Обобщающее повторение по теме: Морфология. Синтаксис.
115.	Обобщающее повторение по теме: Морфология. Синтаксис.
116.	Итоговая КР № 3 за курс 7 класса
117.	Союзы и союзные слова.
118.	Союзы и союзные слова.
119.	Союзы в простых предложениях.
120.	Союзы в сложных предложениях.
121.	Союзы в сложных предложениях.
122.	Морфологический разбор союза.
123.	Рр № 20 Сочинение-рассуждение на заданную тему.
124.	Рр № 21 Сочинение-рассуждение на заданную тему.
125.	Обобщающее повторение по теме: Союз.
Частица. Междометие. 15 ч (Р.р. 2 ч)	
126.	Частица как часть речи. Разряды частиц.
127.	Правописание частиц.
128.	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия.
129.	Предложения с междометиями. Звукоподражательные слова.
130.	Обобщающее повторение по теме: Частица. Междометие.
	Повторение изученного за курс 7 класса.
131.	Повторение по разделу «Морфология». Орфография
132.	Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация
133.	Рр № 22 Сочинение-рассуждение на тему: Каким я хочу стать?
134-136	Резерв 3 часа

8 класс

№ урока	Тема раздела, урока	
Введение 13(10 часов + 3 развития речи)		
1,2	Что такое культура речи (§1)	
3,4	Рр.№1,2 Сочинение-рассуждение	
5	Текст и его структура (§2)	
6,7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	
8,9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	
10	Рр.№ 3 Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	
11	Научный стиль (§4)	
12	КР № 1 по остаточным знаниям	
13	Работа над ошибками	
Синтаксис. Пунктуация. 8 час		
14	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	
15,16	Рр.№ 4,5 Подробное изложение	
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)	
18,19	Типы связи слов в словосочетании (§7)	
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	
21	Понятие о предложении (§9)	
Простое двусоставное предложение 14 час		
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	
23	Рр.№ 6 Сочинение-рассуждение	
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	
25	Составное глагольное сказуемое (§12)	
26	Составное именное сказуемое (§13)	
27,28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	
30	Определение и его виды (§16)	
31	Дополнение и его виды (§17)	
32,33	Рр.№ 7,8 Сочинение-описание картины	
34	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	

35	КР № 2 по теме «Двусоставные предложения»	
Односоставные предложения 14 час		
36	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	
37,38	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	
39,40	Определенно-личные предложения (§22)	
41,42	Неопределенно-личные предложения (§23)	
43	Обобщенно-личные	
44,45	Безличные предложения (§25)	
46	Назывные предложения (§26)	
47,48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	
49	КР № 3 по теме «Односоставные предложения»	
Простое осложненное предложение 15 час		
50	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	
51,52	Понятие об однородных членах предложения (§29)	
53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	
54,55	Рр.№ 9, 10 Сочинение-рассуждение	
56,57	Однородные и неоднородные определения (§31)	
58,59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	
61,62	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	
63,	КР № 4 по теме «Предложения с однородными членами».	
64	Работа над ошибками	
Предложения с обособленными членами 18 час		
65,66	Обособление определений (§35)	
67,68	Обособление приложений (§36)	
69,70	Обособление обстоятельств (§37)	
71,72	Обособление дополнений (§38)	
73,74	Рр.№11,12 Сочинение-рассуждение	
75,76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	
77,78	Рр.№13,14 Презентация проектных работ	
79,80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	
81,	КР № 5 по теме «Предложения с обособленными членами».	
82	Работа над ошибками	
Предложения с обращением и вводными словами 12		
83,84	Предложения обращениями (§41)	
85,86	Рр.№15,16 Сочинение-рассуждение	
87,88	Предложения с вводными конструкциями (§42)	
89,90	Предложения со вставными конструкциями (§43)	
91	Рр.№17 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	
92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	
93,94	КР № 6 Итоговая контрольная работа.	
Способы передачи чужой речи. 8 час		
95,96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	
97	Диалог (§46)	
98,99	Рр.№18,19 Сочинение-рассуждение	
100	Косвенная речь (§47)	
101	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	
102	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	

9 класс

№ урока	Раздел, тема	
Введение.		
Развитие языка как отражение исторического развития общества. 28 ч (Р.р. 9)		
1.	КР № 1 по остаточным знаниям за курс 5 – 8 классов.	
2.	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык – язык художественной литературы.	
3.	Стили речи.	
4.	Разговорный стиль, стилистические особенности и использование языковых средств.	
5.	Рр. № 1 Сочинение на свободную тему.	
6.	Рр. № 2 Сочинение на свободную тему.	
7.	Текст и его признаки: тема текста, главная мысль текста.	

8.	Чтение и его виды.	
9.	Рр № 3 Сжатое изложение.	
10.	Рр № 4 Сжатое изложение.	
11.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.	
12.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.	
13.	Рр № 5 Сочинение-описание картины.	
14.	Рр № 6 Сочинение-описание картины.	
15.	Правописание гласных в корнях слов (повторение изученного за курс 5 – 8 класса).	
16.	Правописание приставок (повторение изученного за курс 5 – 8 класса).	
17.	Основные способы словообразования (повторение изученного за курс 5 – 8 класса).	
18.	Правописание суффиксов (повторение изученного за курс 5 – 8 класса).	
19.	КР№ 2 Орфография. Морфемика. (повторение за курс 5 – 8 класса)	
20.	Синонимия в разговорном стиле и нейтральной лексике.	
21.	Синтаксис простого осложнённого предложения (повторение изученного за курс 5 – 8 класса).	
22.	Синтаксис простого осложнённого предложения (повторение изученного за курс 5 – 8 класса).	
23.	Синтаксис простого осложнённого предложения (повторение изученного за курс 5 – 8 класса).	
24.	КР№ 3 Синтаксис простого осложнённого предложения	
25.	Рр № 7 Научный стиль: стилистические особенности и использование языковых средств.	
26.	Рр № 8 Публицистический стиль: стилистические особенности и использование языковых средств.	
27.	Рр № 9 Официально-деловой стиль: стилистические особенности и использование языковых средств.	
28.	Обобщающее повторение за курс 5 – 8 класса	
Сложное предложение. 8 ч (Р.р. 1 ч)		
29.	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	
30.	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы.	
31.	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: самостоятельные части речи (союзные слова).	
32.	Союзные сложносочинённые предложения.	
33.	Союзные сложноподчинённые предложения	
34.	Бессоюзные сложные предложения.	
35.	Обобщающее повторение по теме: Сложное предложение.	
36.	Рр № 10 Сжатое изложение.	
Сложносочинённое предложение. 7 ч (Р.р. 2 ч)		
37.	Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения.	
38.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	
39.	Виды сложносочинённых предложений.	
40.	Особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	
41.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	
42.	Р.р. № 11 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	
43.	Р.р. № 12 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	
Сложноподчинённое предложение. 33 ч (Р.р. 8 ч)		
44.	Полугодовая КР № 4	
45.	Строение сложноподчинённого предложения	
46.	Рр № 13 Сочинение по картине.	
47.	Рр № 14 Сочинение по картине.	
48.	Средства связи частей сложноподчинённого предложения.	
49.	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.	
50.	Синтаксические средства связи в сложноподчинённых предложениях.	
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной.	
52.	Рр № 15 Жанр официально-делового стиля: расписка.	
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью изъяснительной.	
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной времени.	
55.	Рр № 16 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	
56.	Рр № 17 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью места.	

58.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины.	
59.	Рр № 18 Жанр официально-делового стиля: заявление.	
60.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью образа действия.	
61.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью меры и степени.	
62.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью сравнительной.	
63.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью условия.	
64.	Рр № 19 Жанр официально-делового стиля: доверенность.	
65.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью уступки.	
66.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью следствия.	
67.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью цели.	
68.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
69.	Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	
70.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	
71.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	
72.	Обобщающее повторение по теме: Сложноподчинённое предложение.	
73.	КР № 5 Сложноподчинённое предложение	
	Бессоюзное сложное предложение. 9 ч (Р.р. 2 ч)	
74.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	
75.	Рр № 20 Сжатое изложение.	
76.	Интонационное и пунктуационное выражение отношений между частями бессоюзного сложного предложения.	
77.	Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения.	
78.	Обобщающее повторение по теме: Бессоюзное сложное предложение.	
79.	КР № 6 Итоговая за курс 9 класса.	
Сложное предложение с разными видами связи. 10 ч		
80.	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением.	
81.	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением.	
82.	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением.	
83.	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием	
84.	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием	
85.	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием.	
86.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
87.	Обобщающее повторение по теме: Сложное предложение с разными видами связи.	
88.	КР № 7 Сложное предложение с разными видами связи.	
89.	Рр № 21. Сочинение-рассуждение.	
Повторение 7 час		
90.	Правописание гласных в корнях слов	
91.	Правописание согласных в корнях слов	
92.	Правописание приставок и суффиксов	
93.	Правописание сложных слов	
94.	Н-НН в суффиксах	
95.	Не со всеми частями речи	
96.	Простое осложнённое предложение	
97.	Простое осложнённое предложение	
98.	Простое осложнённое предложение	
99.	Решение тестов	
100.	КР № 8 (итоговая)	
101.	Работа над ошибками	
102.	Работа над ошибками	