МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована к использованиюПедагогическим советом МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»Протокол № 8 от 20.05.2020. | УТВЕРЖДЕНО.Приказ № 41 от 22.05.2020Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык» (английский)»**

**для обучающихся 2-4 классов**

**(базовый уровень)**

Составители:

 Ерофеева Н.А.,

учитель английского языка, первой

квалификационной категории

Калинина Р.Ю.

 учитель английского языка, первой

квалификационной категории

Тверская область, Калининский район, п. Заволжский

2020 год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Рабочая программа учебного курса по английскому языку составлена на основе примерной программы начального общего образования в 2-4 классах автор Афанасьева О.В.

**2 класс**

 Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

•        У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

•        Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,

•        Учащиеся  осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

•        Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.

•        Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевыесредства, соблюдая речевой этикет.

•        Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страныизучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция:

к окончанию 2 класса  учащиеся должны научиться:

Говорение:

•        участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

•        составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;

•        рассказывать о себе, своей семье, друге;

•        кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

•        понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

•        понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

•        использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

•        соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

•        читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

•        читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

•        находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

•        выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

•        в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

•        писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

•        писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

•        воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

•        пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

•        списывать текст;

•        отличать буквы от знаков транскрипции;

•        вычленять значок апострофа;

•        сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

•        группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

•        оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

•        различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

•        находить в тексте слова с заданным звуком;

•        вычленять дифтонги;

•        соблюдать правильное ударение в изолированном слове , фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

•        соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

•        членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

•        различать коммуникативные типы предложений по интонации;

•        соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

•        узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно

•        в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

•        использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

•        использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

•        узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

•        узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ(bedroom, appletreeetc)

•        ;узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolatecake, water — towater);

•        опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

•        использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроси-

•        тельное), соблюдая правильный порядок слов;

•        оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

•        оперировать в речи отрицательными предложениями;

•        формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

•        оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He  is a14 pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);

•        оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);

•        образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

•        использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

•        использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

•        выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I’dliketo... модальных глаголов can и must;

•        использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

•        оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

•        использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

•        использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

•        знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях

•        и культуре носителей изучаемого языка.

•        овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опиратьсяна эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

•        Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

•        уметь  опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

•        переспрашивать в случае непонимания собеседника,

•        заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

          Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

•        пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

•        пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

•        вести словарь для записи новых слов;

•        систематизировать слова по тематическому принципу;

•        находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

•        извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

•        умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

•        умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

•        представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

•        приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

•        овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

•        развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

•        умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**3 класс**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

-называть время,;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

- говорить о физическом состоянии человека;

- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

- обсуждать времена года.

Аудирование

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.
Письмо и письменная речь

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,

- правильно оформлять звуки интонационно.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

 звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера;

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -*еr* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

- овладеваютпростымисловосочетаниямиустойчивогохарактера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- овладеваютпростымирепликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), иоценочнойлексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*)*.*

- учатся употреблению предлогов at, inetc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — onMonday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o’clock)

Грамматическая сторона речи

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’dliketogothere.) и без нее (I can’tgothere.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple.

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis а pupil. Heisten.); составнымглагольным (Icanswim. Iliketoswim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальныхглаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**4 класс**

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии RainbowEnglish, являются Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

*Unit 1.* Meet John Barker and His Family

*Unit 2.* My Day

*Unit 3.* I Go to School

*Unit 4.* I Love Food

*Unit 5.* The Weather We Have

*Unit 6.*AttheWeekend

Количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

**Речевая компетенция**

Говорение

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос.В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их преференциях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики.

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,

построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.
Письмо и письменная речь

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (togotobed, totake a shower, newpotatoes, etc.), репликами-клише (Wouldyoulike...? — Yes, please.) и наречиями неопределенного времени (always, usually, never, etc.).Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (answer — toanswer, work — towork) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy, etc.).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (much/many/alotof). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (behind, infrontof, nextto, etc.) и времени (before, after, at, on, in, etc.), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (tolistentosb, totravelbycar/trainetc).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — сhocolatecake, water — towater);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

 С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные good, bad) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах pastsimple, futuresimple, presentprogressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией thereis/was — thereare/were и оборотом tobegoingto для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (always, often, usually, sometimes, etc.)в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом tobe.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа Itis cold. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно.Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова Who в вопросах типа Whodoesit? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’dliketogothere.) и без нее (I can’tgothere.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis а pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальныхглаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

1. **Содержание учебного предмета.**

**2 класс, автор Афанасьева О.В.**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Знакомство, основные элементыречевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений осебе. Получение информации о собеседнике.Выражение благодарности. Выражение просьбы |
| 2.Я и мояСемья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи.Рабочий и школьный день |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов.Игрушки, подарки. Местоположение предметовв пространстве. Количество и идентификацияпредметов. Наименование предметов живойи неживой природы. Животные на ферме. Растения в сад |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге |
| 5. Городские здания, дом,жилище | Предметы мебели в доме |
| 5. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека |
| 6.Здоровье и еда | Отдельные названия продуктовпитания |
| 7. Города и страны.Страны изучаемого языка.Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город |

**3 класс, автор Афанасьева О.В.**

**Содержание обучения включает следующие компоненты**:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание**устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **3класс** |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений |
| 2. Я и моя семья | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом |
| 6. Школа, каникулы | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода |
| 7. Путешествия |  |
| 8. Человек и его мир | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность |
| 9. Здоровье и еда | Самочувствие человека. Фрукты |
| 10. Города и страны. Страны изучаемогоязыка. Родная страна | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран |

**4 класс, автор Афанасьева О.В.**

**Содержание обучения включает следующие компоненты**:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **4 класс** |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма Побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
| 4. Мир увлечений, досуг | ----- |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера,их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 6. Школа, каникулы | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия | Путешествия разными видамитранспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровье и еда | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны. Страны изучаемогоязыка. Родная страна | Некоторые достопримечательности столицы |

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

2 класс, автор Афанасьева О.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Примечание |
|
|
| **Раздел 1. Знакомство (11часов)** |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство |  |
| 2 | Знакомство. Этикетный диалог. Буквы *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn* |  |
| 3 | Знакомство. Диалог. Буквы *Tt*, *Ss*, *Gg* |  |
| 4 | Аудирование диалогов знакомства. Буквы Ff, Рр, Vv, Ww |  |
| 5 | Вопросительная конструкция – Как тебя зовут?Этикетный диалог |  |
| 6 | Описание картинок. Диалоги по теме «Знакомство» |  |
| 7 | Аудирование по теме «Знакомство» |  |
| 8 | Английские имена и фамилии.Буквы Rr, Сс, Хх |  |
| 9 | Чтение буквы Оо |  |
| 10 | Этикетный диалог «Прощание» |  |
| 11 | Диалог. Представление друзей маме. |  |
| **Раздел 2. Мир вокруг меня (10 часов)** |
| 12 | Понятие «неопределенный артикль».Фраза «Icansee …» |  |
| 13 | Введение новой лексики «Животные» |  |
| 14 | Аудирование по теме«Животные» |  |
| 15 | Этикетный диалог.Вопрос «Как дела?/ Как поживаешь?» |  |
| 16 | Лексика по теме «Мир вокруг нас» |  |
| 17 | Чтение буквосочетания ck. Сочинительный союз «и» |  |
| 18 | Этикетный диалог.Вопрос «Откуда ты?». Название городов Москва, Лондон |  |
| 19 | Лексика.Размер предметов. |  |
| 20 | Монологическое высказывание «Мир вокруг нас». |  |
| 21 | Повторение по теме «Мир вокруг меня». |  |
| **Раздел 3. Я и моя семья (14 часов)** |
| 22 | Лексика по теме «Семья». Глагол-связка «tobe». |  |
| 23 | Личное местоимение «оно». Описание людей и животных |  |
| 24 | Лексика по теме «Сказочные герои». Чтение. Буквосочетания **or** и **ar.** |  |
| 25 | Отрицательная конструкция «Это не…» Чтение. Буква U. |  |
| 26 | Диалог расспрос. Выражение согласия/несогласия. |  |
| 27 | Вопросительная конструкция: **«**Что это?» |  |
| 28 | Аудированиетекста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку |  |
| 29 | Лексика по теме «Семья» |  |
| 30 | Аудирование «Члены семьи, их характеристики» |  |
| 31 | Чтение гласных букв ***Аа***и***Ее***в открытом слоге.Специальные вопросы «Кто это, что это?» |  |
| 32 | Повелительное наклонение глагола. |  |
| 33 | Неопределённый артикль существительных - an |  |
| 34 | Обобщающее повторениепо разделу «Я и моя семья». |  |
| 35 | **КР№1 по разделу «Я и моя семья»** |  |
| **Раздел 4. Мир увлечений. Досуг (14 часов)** |
| 36 | Личные местоимения  |  |
| 37 | Глагол «быть» во множественном числе.  |  |
| 38 | Диалог «Знакомство» |  |
| 39 | Монологическое высказывание. Описание картинок. |  |
| 40 | Отрицательная форма предложения.  |  |
| 41 | Грамматика: личные местоимения |  |
| 42 | Аудирование. Работа над текстами, письмо |  |
| 43 | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. |  |
| 44 | Предлог in.Описание сказочных героев. |  |
| 45 | Чтение по теме «Местоположение людей» |  |
| 46 | Числительные 1-12 |  |
| 47 | Диалог. Ответы на альтернативные вопросы. |  |
| 48 | Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по образцу |  |
| 49 | Викторина «Путешествие по городам» |  |
| **Раздел 5. Человек и его мир (19 часов)** |
| 50 | Множественное число существительных |  |
| 51 | Множественное число существительных |  |
| 52 | Чтение буквосочетаний ***ir, er, ur*** |  |
| 53 | Структура «Мне нравится…»Монологическое высказывание. |  |
| 54 | Лексика по теме «Фрукты» Определенный артикль ***the*** |  |
| 55 | Предлоги места |  |
| 56 | Монологическое высказывание. Описание предметов |  |
| 57 | Чтение буквосочетаний ***ow*** и ***ou***.  |  |
| 58 | Специальные вопросы со словом «Где» и ответы на них. Английский алфавит |  |
| 59 | Диалог. Вопрос «Который час?» |  |
| 60 | Чтение буквосочетания ***оо*** |  |
| 61 | Повторение грамматического материала за курс 2 класса. |  |
| 62 | Обобщение лексико-грамматических учебного материала за курс 2 класса. |  |
| 63 | **КР №2 Итоговая контрольная работа.** |  |
| 64 | Работа над ошибками. |  |
| 65 | Лексика.Глаголы движения |  |
| 66 | Названия игр и игрушек. Сложные слова. |  |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу «Человек и его мир» |  |
| 68 | Обобщающее повторение по разделу «Мир увлечений. Досуг» |  |

**III. Тематический план учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

**3 класс, автор Афанасьева О.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Примечание |
| **Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем. – 8 часов** |
| 1 | Алфавит. Указательные местоимения. Входная контрольная работа |  |
| 2 | Указательные местоимения «Это», «Та», «Тот».  |  |
| 3 | Английские имена. Притяжательные местоимения.  |  |
| 4 | Лексика. Глагол «иметь» |  |
| 5 | Лексика.Домашние животные. Время суток. |  |
| 6 | Чтение. Мой день. |  |
| 7 | Обобщение лексико-грамматических знаний по первому разделу |  |
| 8 | Лексико-грамматическим практикум по 1 разделу. |  |
| **Раздел 2. «Что мы любим»- 8 часов.** |
| 9 |  Личные и притяжательные местоимения.  |  |
| 10 | Окончание –s, -es в 3-м лице единственного числа.  |  |
| 11 | Лексика. Время.  |  |
| 12 | Глагол «мочь,уметь» |  |
| 13 | Инфинитив после глаголов «нравиться», «уметь» |  |
| 14 | Монологическое высказывание. Распорядок дня. |  |
| 15 | Обобщение лексико-грамматических знаний по 2 разделу |  |
| 16 | Лексико-грамматический практикум по 2 разделу |  |
| **Раздел 3. «Какой цвет?» - 9 часов.** |
| 17 | Формы глагола «быть».  |  |
| 18 | Лексика. Цвета. |  |
| 19 | Диалогическое высказывание. Цвета.  |  |
| 20 | Отрицательная форма глагола «уметь» |  |
| 21 | Лексика «светлый, яркий». Диалогическая речь.  |  |
| 22 | Лексика. Я могу/я не могу.  |  |
| 23 | Монологическое высказывание. Описание предметов и людей.  |  |
| 24 | Обобщение лексико-грамматических знаний по разделу 3 |  |
| 25 | Лексико-грамматический практикум по 3 разделу |  |
| **Раздел 4. «Как много?» - 8 часов** |
| 26 | Лексика. Прилагательное «высокий».  |  |
| 27 |  Чтение. Характеристика людей, животных и предметов. |  |
| 28 | Лексика. Время. Который час. |  |
| 29 | Числительные. 13-20 |  |
| 30 | Числительные. Телефонный номер. |  |
| 31 | Чтение текста «Ферма» |  |
| 32 | Обобщение лексико-грамматических знаний по разделу 4 |  |
| 33 | **КР№1 Числительные** |  |
| **Раздел 5. С Днём Рождения - 8часов.** |
|  **3**4 | Определенный артикль с фамилией. |  |
| 35. | Лексика по теме игрушки |  |
| 36. | Использование слов мистер/миссис. Лексика.  |  |
| 37. | Чтение текста «Рой и его игрушки» |  |
| 38. | Предлоги места. Дни недели. |  |
| 39. | Монологическое высказывание «Распорядок дня».  |  |
| 40. | Обобщение лексико-грамматических знаний по разделу 5 |  |
| 41. | Лексико-грамматический практикум по разделу 5. |  |
| **Раздел 6. «Какая у тебя работа?» - 9 часов.** |
| 42. | Названия профессий. Лексика.  |  |
| 43. | Диалогическое высказывание. Профессии.  |  |
| 44. | Лексика. Человек и его состояние.  |  |
| 45. | Чтение «Генерал Грин».  |  |
| 46. | Лексика по теме «Продукты». Общие вопросы. |  |
| 47. | Общие вопросы.  |  |
| 48. | Краткие ответы на общие вопросы |  |
| 49. | Обобщение лексико-грамматических знаний по разделу 6. |  |
| 50. | Лексико-грамматический практикум по разделу 6. |  |
| **Раздел 7.** «**Животные». – 9 часов** |
| 51 | Сказочные персонажи. Лексика.  |  |
| 52 | Настоящее время.  |  |
| 53 | Лексика. Вежливые слова. |  |
| 54  | Повелительное наклонение. Новая лексика «Животные» |  |
| 55 | Страны и континенты. Глаголы «жить, любить, ненавидеть».  |  |
| 56 |  Множественное число. Исключения.  |  |
| 57 | Аудирование. Чтение текста «Воробей» |  |
| 58 | Обобщение лексико-грамматических знаний по разделу 7 |  |
| 59 | Лексико-грамматический практикум по разделу 7. |  |
| **Раздел 8 «Времена года и месяца» - 9 часов** |
| 60 | Лексика. Названия времен года.  |  |
| 61 | Времена года. Говорение. Названия месяцев. |  |
| 62 |  Лексика. Чтение по теме «День рождения» |  |
| 63 | Названия стран.  |  |
| 64 | Обобщение лексико-грамматический знаний по разделу 8 |  |
| 65 | Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |
| 66 | **Итоговая КРза курс 3 класса** |  |
| 67 | Работа над ошибками. |  |
| 68 | Монологическое высказывание «Мои планы на летние каникулы» |  |

**III. Тематический план учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

**4 класс, автор Афанасьева О.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Примечание |
| **Раздел 1. Джон Баркер и его семья - 9 часов** |
| 1 | Лексика по теме «Джон Баркер и его семья».**КР №1 «Входная контрольная работа».** |  |
| 2 | Постановка вопросов в настоящем времени. |  |
| 3 | Специальные вопросы в настоящем времени. |  |
| 4 | Грамматические упражнения. Вопросы в настоящем времени. |  |
| 5 | Притяжательный падеж существительных. |  |
| 6 | Чтение по теме «Семья» |  |
| 7 | Говорение по теме «Семья» |  |
| 8 | Обобщение и систематизация по разделу «Джон Баркер и его семья» |  |
| 9 | Проект «Мое семейное дерево». |  |
| **Раздел 2. Мой день - 9 часов** |
| 10 | Лексика по теме «Мой день». |  |
| 11 | Настоящее продолженное время. |  |
| 12 | Грамматические упражнения. Настоящее продолженное время. |  |
| 13 | Отрицания в настоящем продолженном времени. |  |
| 14 | Вопросы в настоящем продолженном времени. |  |
| 15 | Чтение, говорение по теме «Мой день» |  |
| 16 | Обобщение и систематизация по разделу «Мой день» |  |
| 17 | **КР №2 по разделам«Джон Баркер и его семья» ,«Мой день»** |  |
| 18 | Проект «Мой день». |  |
| **Раздел 3. Дом - 9 часов** |
| 19 | Лексика по теме «Дом». |  |
| 20 | Говорение по теме «Дом» |  |
| 21 | Лексика по теме «Мебель» |  |
| 22 | Личные и притяжательные местоимения. |  |
| 23 | Чтение по теме «Дом» |  |
| 24 | Введение вопроса «Сколько?». |  |
| 25  | Чтение, говорение по теме «Дом» |  |
| 26 | Систематизация и обобщение по разделу «Дом» |  |
| 27 | Проект «Моя комната». |  |
| **Раздел 4. Школа - 9 часов** |
| 28 | Лексика по теме «Школа». |  |
| 29 | Введение конструкции there is/there are |  |
| 30 | Отрицания в конструкции there is/there are |  |
| 31 | Вопросительная форма конструкции thereis/thereare |  |
| 32 | Грамматические упражнения. Конструкция thereis/thereare. |  |
| 33 | Чтение по теме «Школа» |  |
| 34 | Обобщение и систематизация по разделу «Школа» |  |
| 35 | **КР №3 за первое полугодие** |  |
| 36 | Проект «Классная комната моей мечты». |  |
| **Раздел 5. Еда - 9 часов** |
| 37 | Команды и вежливые просьбы в английском языке. |  |
| 38 | Лексика по теме «Еда». |  |
| 39 | Безличные предложения. |  |
| 40 | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 41 | Грамматические упражнения. Степени сравнения прилагательных. |  |
| 42 | Чтение, говорение по теме «Еда» |  |
| 43 | Обобщение и систематизация по разделу «Еда» |  |
| 44 | Диалогическое высказывание по теме «Еда» |  |
| 45 | Проект «Наши любимые блюда» |  |
| **Раздел 6. Погода- 9 часов** |
| 46 | Прошедшеевремяглагола«быть» |  |
| 47 | Отрицания с глаголом «быть» |  |
| 48 | Степени сравнения прилагательных |  |
| 49 | Вопросы с глаголом «быть» |  |
| 50 | Лексика по теме «Погода» |  |
| 51 | Чтение, говорение по теме «Погода» |  |
| 52 | Обобщение и систематизация по теме «Погода» |  |
| 53 | **КР №4 по разделам«Еда»,«Погода»** |  |
| 54 | Проект «Мое любимое время года». |  |
| **Раздел 7. Выходные. - 14 часов** |
| 55 | Прошедшее время правильных глаголов. |  |
| 56 | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. |  |
| 57 | Повторение. Настоящее простое время. |  |
| 58 | Повторение. Настоящее продолженное время. |  |
| 59 | Повторение. Прошедшее и будущее время |  |
| 60 | Повторение. Степени сравнения |  |
| 61 | **КР №5 «Итоговая контрольная работа».** |  |
| 62 | Работа над ошибками |  |
| 63 | Лексика по теме «Выходные». |  |
| 64 | Будущее время. |  |
| 65 | Введение конструкции «Собираться что-то делать». |  |
| 66 | Чтение по теме «Выходные» |  |
| 67 | Обобщение и систематизация по разделу «Выходные» |  |
| 68 | Проект «Выходные моей семьи». |  |