МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМО естественно-математического циклаПротокол № от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хлобыстова Н.З./. |   | УТВЕРЖДЕНО Приказ № от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Никонорова О.О./ |

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

10 - 11 класс

Составитель: Потёмкина А.А.

Тверская область, Калининский район, п. Заволжский

2019 год

**I. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**

1. Рабочая программа учебного курса «Технология» (базовый уровень) 10,11 классов составлена на основе примерной программы среднего общего образования по технологии.

2. Цели и задачи дисциплины:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования

В программе нашли отражения современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некого запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и календарно – тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу – компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

 В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет - ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельного спроектированного продукта труда – изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально – трудовой, ценностно – смысловой, личностно – развивающей, коммуникативной и культурно – эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учетом возрастной специфики старших классов. В развернутом поурочно – тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных СП воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Технологии в современном мире» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет. В результате изучения технологии ученик должен

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять план деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составление резюме и проведения самопрезентации.

**II. Содержание учебного предмета «Технология»**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованием основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения государственным образовательным стандартом среднего общего образования по технологии

 10 класс

 Технология в современном мире

 Технология как часть общечеловеческой культуры

 Технологическая культура

 Понятие «технология».

 Технологические уклады

 Связь технологии с наукой, техникой и производством

 Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества

 Энергетика и энергоресурсы

 Промышленные технологии и транспорт

 Промышленное потребление воды и минеральных ресурсов

 Промышленная эксплуатация лесных ресурсов

 Промышленные отходы и атмосфера

 Сельское хозяйство в системе землепользования

 Природоохранные технологии

 Применение экологически чистых и безотходных производств .

 Переработка бытового мусора и промышленных отходов

 Рациональное использование лесов и пахотных земель

 Рациональное использование минеральных ресурсов

 Рациональное использование водных ресурсов

 Использование альтернативных источников энергии

 Солнечная энергия. Энергия ветра.

 Энергия приливов. Геотермальная энергия.

 Термоядерная энергетика. Нетрадиционные источники энергии

 Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире

 Экологически устойчивое развитие человечества

 Экономия ресурсов и энергии

 Перспективные направления развития современных технологий

 От резца до лазера. Современные электротехнологии

 Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии

 Плазменная обработка. Технология послойного прототипирования

 Нанотехнологии

 Новые принципы организации производства. Автоматизация технологических процессов

 Понятие творчества

 Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности

 Логические и эвристические методы решения задач

 Как ускорить процесс решения творческих задач

 Мозговая атака. Метод обратной мозговой атаки

 Метод контрольных вопросов. Синектика.

 Как найти оптимальный вариант

 Морфологический анализ

 Функционально-стоимостный анализ

 Эвристические методы, основанные на ассоциации

 11 класс

 Технология проектирования изделия

 Особенности современного проектирования

 Законы художественного конструирования

 Экспертиза и оценка изделия

 Алгоритм дизайна.

 Банк идей. Дизайн отвечает потребностям.

 Мысленное построение нового изделия

 Мысленное построение нового изделия. Мечта и реальность.

 Научный подход в проектировании изделия

 Профессиональное самоопределение и карьера

 Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства

 Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности

 Нормирование и оплата труда

 Культура труда и профессиональная этика

 Понятие культура труда

 Профессиональная этика

 Профессиональное становление личности

 Профессиональное становление личности

 Этапы профессионального становления

 Профессиональная карьера

 Подготовка к профессиональной деятельности

 Подготовка к профессиональной деятельности.

 Рынок труда и профессий

 Виды профессионального образования

 Трудоустройство. С чего начать?

 Профессиональное резюме

 Формы самопрезентации для профессионального образования

 Формы самопрезентации для профессионального трудоустройства

 Учебный проект

 Выбор объекта проектирования

 Банк идей

 Экспертиза изделия. Аргументы в пользу выбора.

 Проектная документация

 Первоначальный подсчёт материальных затрат

 Составление технологической карты

 Организация рабочего места, технологического процесса

 Оформление и презентация проекта

 Итоговое повторение

 Технология в современном мире

 Методы решения творческих задач

 Технология проектирования изделия

 Профессиональное самоопределение и карьера

**III. Тематическое планирование**

**10 - 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Примечание |
|  | 10 класс |  |
|  | Технология в современном мире |  |
|  | Технология как часть общечеловеческой культуры |  |
|  | Входной контроль. |  |
|  | Технологическая культура. Понятие «технология».  |  |
|  | Технологические уклады |  |
|  | Связь технологии с наукой, техникой и производством |  |
|  | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества |  |
|  | Энергетика и энергоресурсы |  |
|  | Промышленные технологии и транспорт |  |
|  | Промышленное потребление воды и минеральных ресурсов |  |
|  | Промышленная эксплуатация лесных ресурсов  |  |
|  | Промышленные отходы и атмосфера |  |
|  | Сельское хозяйство в системе землепользования |  |
|  | Природоохранные технологии |  |
|  | Применение экологически чистых и безотходных производств |  |
|  | Переработка бытового мусора и промышленных отходов |  |
|  | Рациональное использование лесов и пахотных земель |  |
|  | Рациональное использование минеральных ресурсов |  |
|  | Рациональное использование водных ресурсов |  |
|  | Использование альтернативных источников энергии |  |
|  | Солнечная энергия. Энергия ветра. |  |
|  | Энергия приливов. Геотермальная энергия. |  |
|  | Термоядерная энергетика. Нетрадиционные источники энергии |  |
|  | КР за 1 полугодие |  |
|  | Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире |  |
|  | Экологически устойчивое развитие человечества |  |
|  | Экономия ресурсов и энергии |  |
|  | Перспективные направления развития современных технологий |  |
|  | От резца до лазера. Современные электротехнологии |  |
|  | Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии |  |
|  | Плазменная обработка. Технология послойного прототипирования |  |
|  | Нанотехнологии |  |
|  | Новые принципы организации производства. Автоматизация технологических процессов |  |
|  | Понятие творчества |  |
|  | Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности |  |
|  | Логические и эвристические методы решения задач |  |
|  | Как ускорить процесс решения творческих задач |  |
|  | Мозговая атака. Метод обратной мозговой атаки |  |
|  | Метод контрольных вопросов. Синектика. |  |
|  | Как найти оптимальный вариант |  |
|  | Морфологический анализ |  |
|  | Функционально-стоимостный анализ |  |
|  | Эвристические методы, основанные на ассоциации. Подготовка к контрольной работе |  |
|  | Итоговая контрольная работа  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение |  |
|  | 11 класс |  |
|  | Технология проектирования изделия |  |
|  | Входной контроль. |  |
|  | Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования. |  |
|  | Экспертиза и оценка изделия |  |
|  | Алгоритм дизайна. |  |
|  | Банк идей. Дизайн отвечает потребностям. |  |
|  | Мысленное построение нового изделия |  |
|  | Мысленное построение нового изделия. Мечта и реальность. |  |
|  | Научный подход в проектировании изделия |  |
|  | Профессиональное самоопределение и карьера |  |
|  | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства |  |
|  | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности |  |
|  | Нормирование и оплата труда |  |
|  | Культура труда и профессиональная этика |  |
|  | Понятие культура труда |  |
|  | Профессиональная этика |  |
|  | Профессиональное становление личности |  |
|  | Профессиональное становление личности |  |
|  | Этапы профессионального становления |  |
|  | Профессиональная карьера |  |
|  | Подготовка к профессиональной деятельности |  |
|  | Подготовка к профессиональной деятельности. |  |
|  | Рынок труда и профессий |  |
|  | Виды профессионального образования |  |
|  | КР за 1 полугодиеТрудоустройство. С чего начать? |  |
|  | Трудоустройство. С чего начать? |  |
|  | Профессиональное резюме |  |
|  | Формы самопрезентации для профессионального образования  |  |
|  | Формы самопрезентации для профессионального трудоустройства |  |
|  | Учебный проект |  |
|  | Выбор объекта проектирования |  |
|  | Банк идей |  |
|  | Экспертиза изделия. Аргументы в пользу выбора. |  |
|  | Проектная документация |  |
|  | Первоначальный подсчёт материальных затрат |  |
|  | Составление технологической карты |  |
|  | Организация рабочего места, технологического процесса |  |
|  | Оформление и презентация проекта |  |
|  | Итоговое повторение |  |
|  | Технология в современном мире |  |
|  | Методы решения творческих задач |  |
|  | Технология проектирования изделия |  |
|  | Профессиональное самоопределение и карьера |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |